

公開版

平成26年度 教育委員会 第5回定例会 議案

1 日 時 平成26年6月4日(水) 午後1時

2 場 所 教育委員会議室

3 日 程

(1) 開 会

(2) 議 事

(3) 報告事項

(4) 閉 会

静岡県教育委員会

第5回定例会 報告事項

| 番号 | 項 目 | Page |
|----------|-------------------------------------|------|
| 1 | 教育行政の点検及び評価 | 1 |
| 2 | 平成26年度全国学力・学習状況調査を活用した早期対応策の結果 | 2 |
| 3 | 平成26年度 第1回静岡県ネット安全・安心協議会 | 21 |
| 配布 のみ | 教育委員会における県立特別支援学校高等部生徒の職場実習の受入れについて | 23 |
| | 声掛け運動アンバサダー藤田弓子氏による知事表敬訪問 | 25 |
| 4 | <非>平成26年6月県議会定例会への報告事項 | 非 |

教育行政の点検及び評価

(教育政策課)

1 教育行政の点検及び評価とは（地教行法第 27 条）

「教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。」なお、「点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。」とされている。

2 点検評価の対象

本県では、教育基本法第 17 条第 2 項に基づき、中長期的な視点に立って静岡県教育振興基本計画「『有徳の人』づくりアクションプラン」を策定し、毎年度、基本方針を定めて教育行政を推進している。

このことから、今回の点検評価の対象は、平成 25 年度の教育行政の基本方針による教育委員会の取組とする。

3 点検評価の方法

点検評価の方法は、アクションプランに沿って、成果指標及び進行管理指標の達成状況を示すとともに、各課室が所管する平成 25 年度の主要な取組の評価と今後の取組を学識経験者の知見を活用して作成する。

4 今後の作業スケジュール

| 時期 | 内容 |
|----------|-----------------------|
| 5 月下旬 | 教育委員会事務局各課室による自己評価 |
| 6 月下旬 | 学識経験者による意見 |
| 7 月上旬 | 教育委員会事務局各課室による修正 |
| 7 月 25 日 | 教育委員協議会に点検評価報告書（案）を提出 |
| 8 月上旬 | 教育委員会事務局各課室による修正 |
| 8 月 22 日 | 教育委員会定例会に議案として提出 |
| 9 月上旬 | 教育委員会事務局各課室による修正 |
| 9 月 25 日 | 県議会 9 月定例会において議長宛提出 |
| 9 月下旬 | 県教育委員会 HP において県民に公表 |

5 その他

評価結果を踏まえて、来年度の教育行政の基本方針を作成する。

平成 26 年度全国学力・学習状況調査を活用した早期対応策の結果

(義務教育課企画・指導班)

1 早期対応策の目的

- ・ 8月に予定されている文部科学省による平成26年度全国学力・学習状況調査結果の発表を待たずに、各学校が独自に採点・集計等を行うことで、児童生徒の学力保障への早期対応を実現する。
- ・ 調査問題の採点を通して、教員の資質向上を図る。
- ・ 県及び市町教育委員会は、教育施策の成果と課題を検証し、児童生徒の学力向上対策に活用する。

2 早期対応策参加状況

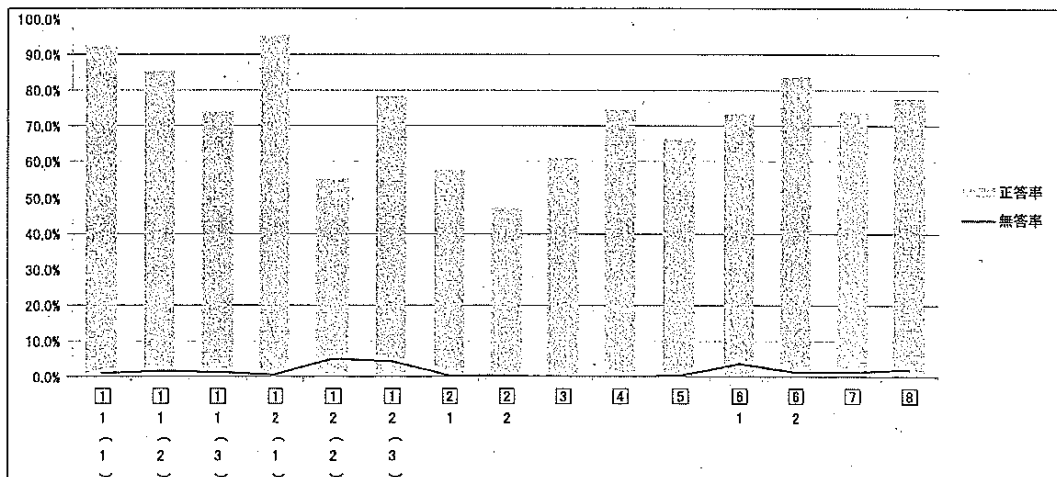
- (1) 参加市町教育委員会 33市町／35市町 (94.2%)
- (2) 参加児童・生徒数 (小) 18,774人／33,733人(55.7%)
(中) 12,492人／32,957人(37.9%)

3 自校採点及び情報の収集

- (1) 参加校で全国学力・学習状況調査の児童生徒解答用紙をコピー
- (2) 国立教育政策研究所の解説資料をもとにした教職員による自校採点
- (3) 設問毎に正答、無解答を学校集計データに入力し、市町教育委員会へ送付
- (4) 市町教育委員会集計データを集約し、県の設問別正答率・無解答率を集計

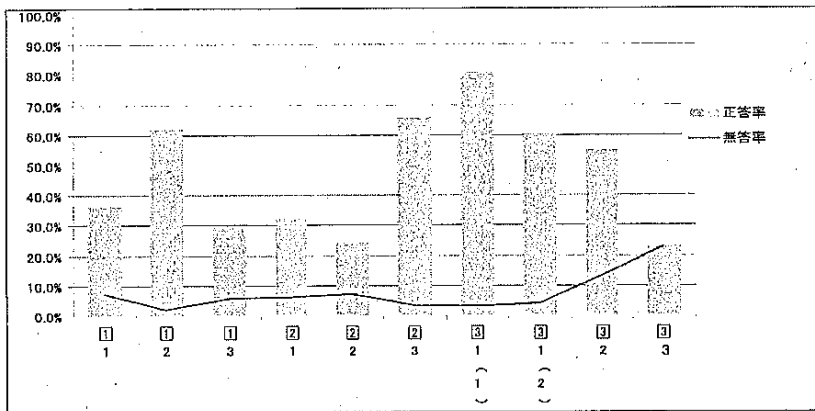
4 設問毎の正答率と無解答率 (記述式の設問は、網掛け)

| 小国A | 11(1) | 11(2) | 11(3) | 12(1) | 12(2) | 12(3) | 21 | 22 | 3 | 4 | 5 | 61 | 62 | 7 | 8 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 正答率 | 92.5% | 85.5% | 74.0% | 95.5% | 55.5% | 78.3% | 57.7% | 47.2% | 61.2% | 74.3% | 66.4% | 73.3% | 83.6% | 74.0% | 77.6% |
| 無答率 | 1.0% | 1.7% | 1.2% | 0.6% | 5.0% | 4.2% | 0.2% | 0.3% | 0.1% | 0.2% | 0.5% | 3.5% | 1.3% | 1.4% | 1.8% |



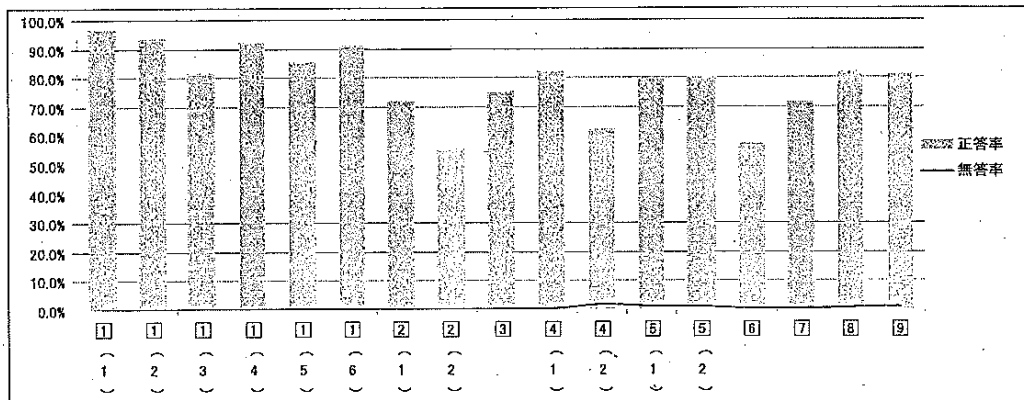
小国B

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 11 | 12 | 13 | 21 | 22 | 23 | 31(1) | 31(2) | 32 | 33 |
| 正答率 | 36.3% | 62.0% | 29.3% | 32.5% | 24.4% | 65.7% | 80.7% | 60.3% | 55.1% | 23.3% |
| 無答率 | 7.2% | 1.9% | 5.9% | 6.3% | 7.0% | 3.3% | 3.0% | 4.0% | 13.4% | 22.9% |



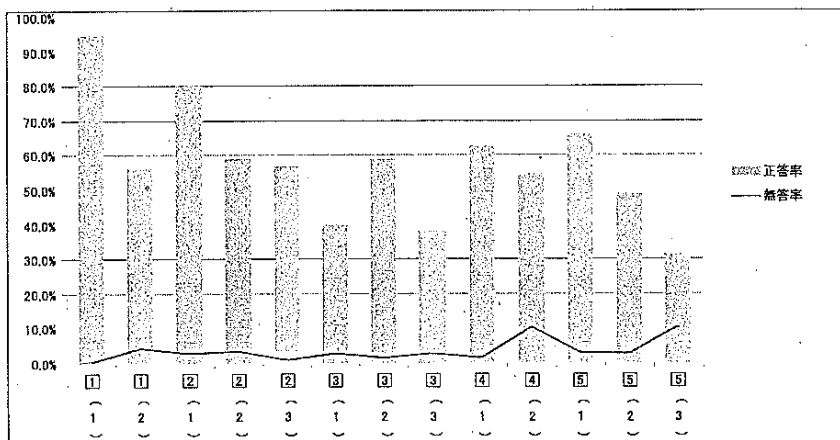
小算A

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 1(5) | 1(6) | 2(1) | 2(2) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 正答率 | 96.7% | 93.4% | 81.6% | 92.5% | 85.2% | 91.0% | 72.0% | 55.2% | 75.2% | 82.0% | 62.3% | 79.6% | 80.2% | 57.5% | 71.5% | 82.2% | 81.4% |
| 無答率 | 0.0% | 0.1% | 0.4% | 0.5% | 0.2% | 0.6% | 0.2% | 0.3% | 0.4% | 0.5% | 2.1% | 1.2% | 1.3% | 0.5% | 0.6% | 0.8% | 1.1% |



小算B

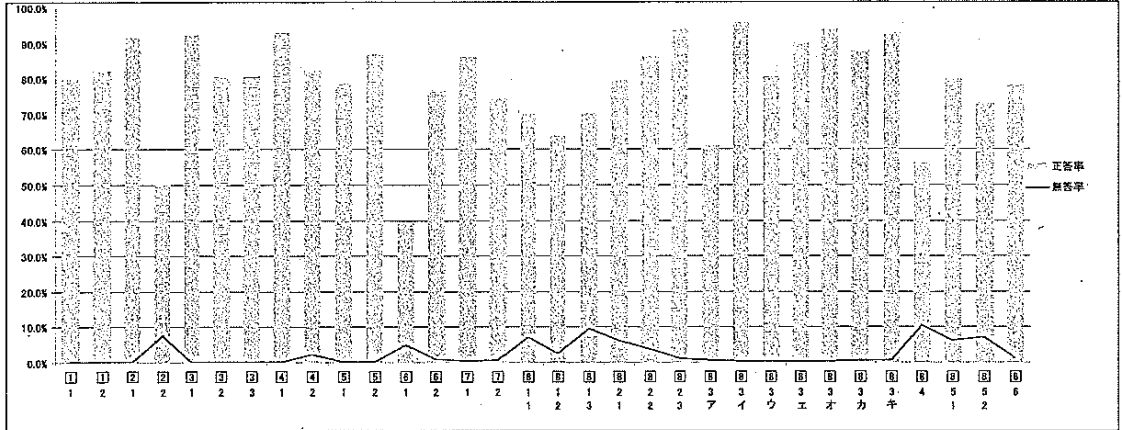
| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 5(3) |
| 正答率 | 94.8% | 56.1% | 80.5% | 59.0% | 56.7% | 39.8% | 58.8% | 38.0% | 62.5% | 54.7% | 65.9% | 48.7% | 31.2% |
| 無答率 | 0.3% | 4.4% | 2.7% | 3.3% | 0.8% | 2.6% | 1.4% | 2.7% | 1.5% | 10.3% | 3.0% | 2.7% | 10.5% |



中国A

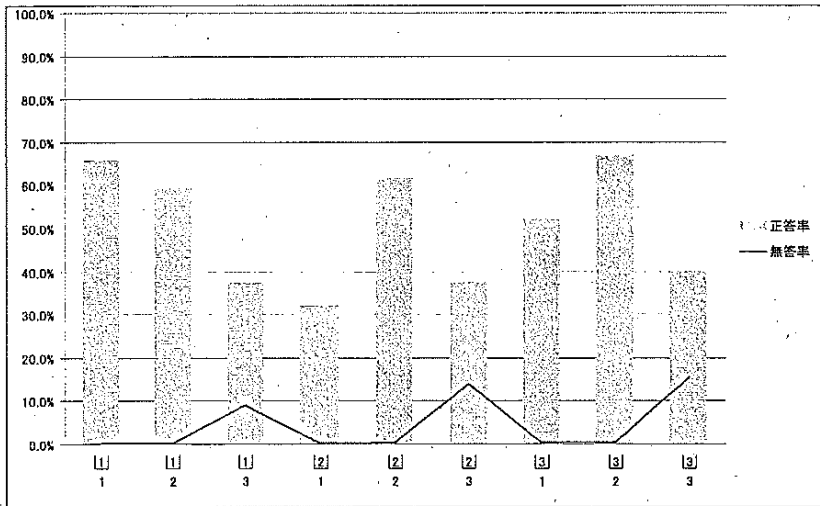
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 11 | 12 | 21 | 22 | 31 | 32 | 33 | 41 | 42 | 51 | 52 | 61 | 62 | 71 | 72 | 811 |
| 正答率 | 79.8% | 82.2% | 91.6% | 49.9% | 92.5% | 80.7% | 80.4% | 93.1% | 82.2% | 78.5% | 86.7% | 39.7% | 76.8% | 86.2% | 74.3% | 70.3% |
| 無答率 | 0.1% | 0.1% | 0.2% | 7.7% | 0.1% | 0.1% | 0.3% | 0.2% | 2.5% | 0.2% | 0.3% | 5.1% | 0.8% | 0.5% | 0.7% | 7.1% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 812 | 813 | 821 | 822 | 823 | 83ア | 83イ | 83ウ | 83工 | 83才 | 83力 | 83キ | 84 | 851 | 852 | 86 |
| 64.0% | 70.3% | 79.5% | 86.4% | 93.8% | 61.1% | 95.6% | 80.5% | 89.9% | 93.7% | 87.7% | 92.7% | 56.2% | 79.9% | 73.0% | 78.2% |
| 2.7% | 9.6% | 6.1% | 3.9% | 1.2% | 0.6% | 0.4% | 0.6% | 0.5% | 0.5% | 0.8% | 0.7% | 10.6% | 6.3% | 7.1% | 1.2% |



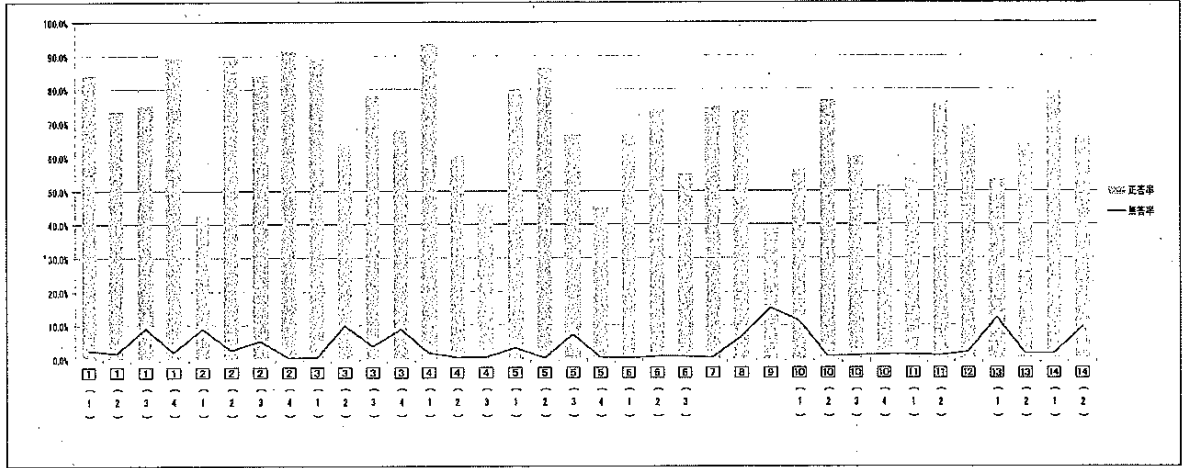
中国B

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 11 | 12 | 13 | 21 | 22 | 23 | 31 | 32 | 33 |
| 正答率 | 65.9% | 59.5% | 37.4% | 32.0% | 61.6% | 37.5% | 52.1% | 67.1% | 40.1% |
| 無答率 | 0.2% | 0.2% | 9.2% | 0.3% | 0.5% | 3.9% | 0.5% | 0.5% | 15.5% |

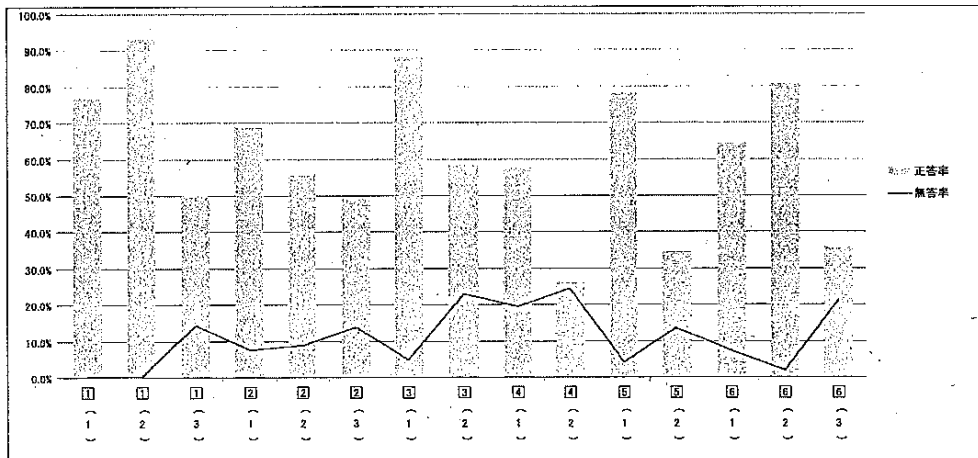


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 中数A | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 1(4) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 5(3) |
| 正答率 | | 84.1% | 73.6% | 75.0% | 89.1% | 42.6% | 88.9% | 84.4% | 91.2% | 89.2% | 64.1% | 78.4% | 67.8% | 93.4% | 60.2% | 46.1% | 80.2% | 86.3% | 66.4% |
| 無答率 | | 2.5% | 1.5% | 9.1% | 2.1% | 9.2% | 2.6% | 5.3% | 0.3% | 0.4% | 9.7% | 3.7% | 8.9% | 1.7% | 0.6% | 0.5% | 3.2% | 0.4% | 7.4% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 5(4) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7 | 8 | 9 | 10(1) | 10(2) | 10(3) | 10(4) | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
| 正答率 | 45.1% | 67.1% | 73.8% | 55.0% | 74.8% | 73.5% | 38.7% | 56.3% | 76.8% | 60.2% | 51.6% | 53.5% | 76.4% | 69.2% | 53.0% | 64.0% | 79.3% | 66.0% |
| 無答率 | 0.5% | 0.4% | 0.7% | 0.6% | 0.6% | 6.6% | 15.1% | 11.3% | 0.9% | 1.1% | 1.3% | 1.3% | 1.1% | 2.0% | 12.4% | 1.6% | 1.6% | 9.5% |



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 中数B | | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) |
| 正答率 | | 76.8% | 93.1% | 50.0% | 68.8% | 55.6% | 49.7% | 87.9% | 58.3% | 57.3% | 26.2% | 78.3% | 34.7% | 64.3% | 80.7% | 35.6% |
| 無答率 | | 0.1% | 0.2% | 14.3% | 7.7% | 8.8% | 13.8% | 4.9% | 22.9% | 19.5% | 24.4% | 4.2% | 13.5% | 7.4% | 2.0% | 21.4% |

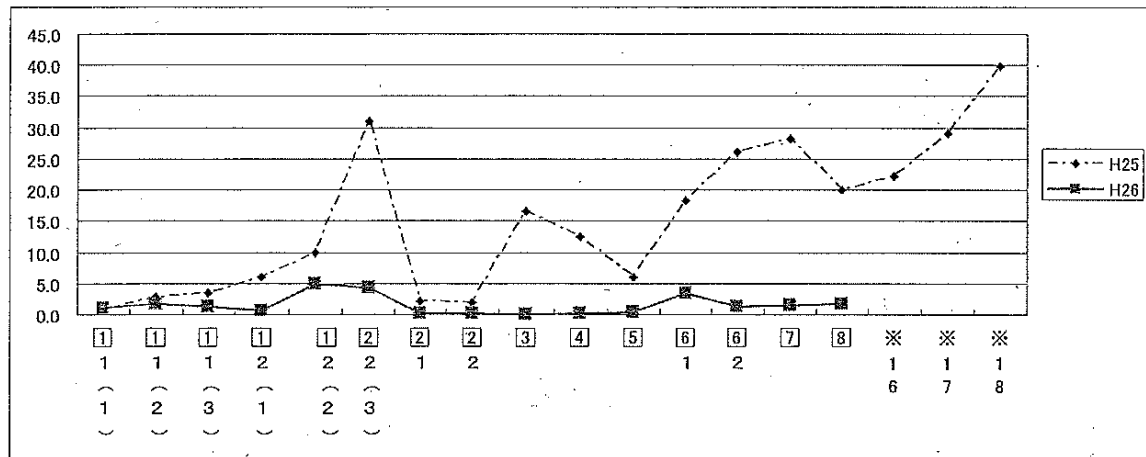


5 無解答率の経年変化（記述式の設問は網掛け。単位は%）

※印は、昨年度と設問数が異なる部分

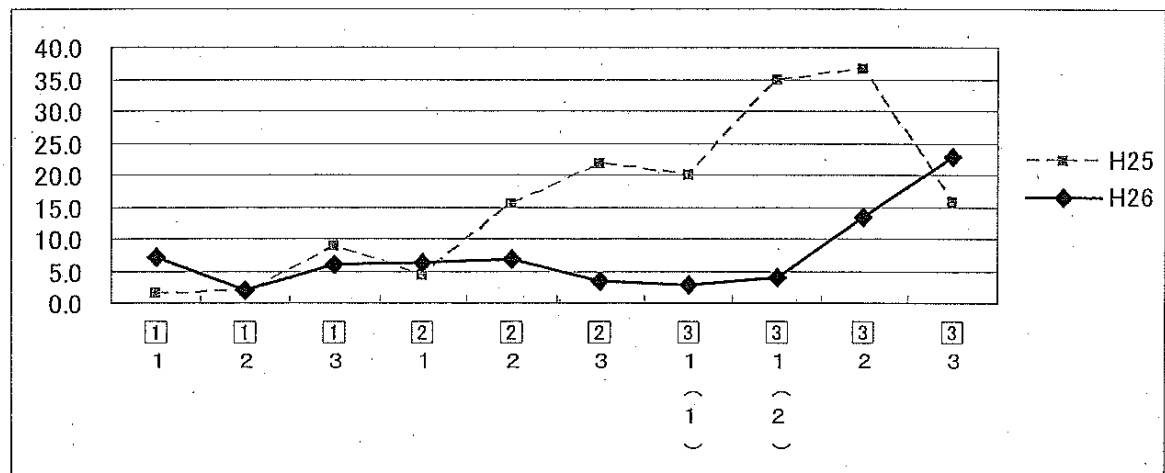
小国A

| | ①1 (1) | ①1 (2) | ①1 (3) | ①2 (1) | ①2 (2) | ②2 (3) | ②1 | ②2 | ③ | ④ | ⑤ | ⑥1 | ⑥2 | ⑦ | ⑧ | ※ 16 | ※ 17 | ※ 18 |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|------|------|-----|------|------|------|------|---------|---------|---------|
| H25 | 0.8 | 2.8 | 3.4 | 6.0 | 10.0 | 31.1 | 2.2 | 2.0 | 16.6 | 12.5 | 6.0 | 18.4 | 26.1 | 28.3 | 20.1 | 22.2 | 29.1 | 39.9 |
| H26 | 1.0 | 1.7 | 1.2 | 0.6 | 5.0 | 4.2 | 0.2 | 0.3 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | 3.5 | 1.3 | 1.4 | 1.8 | | | |



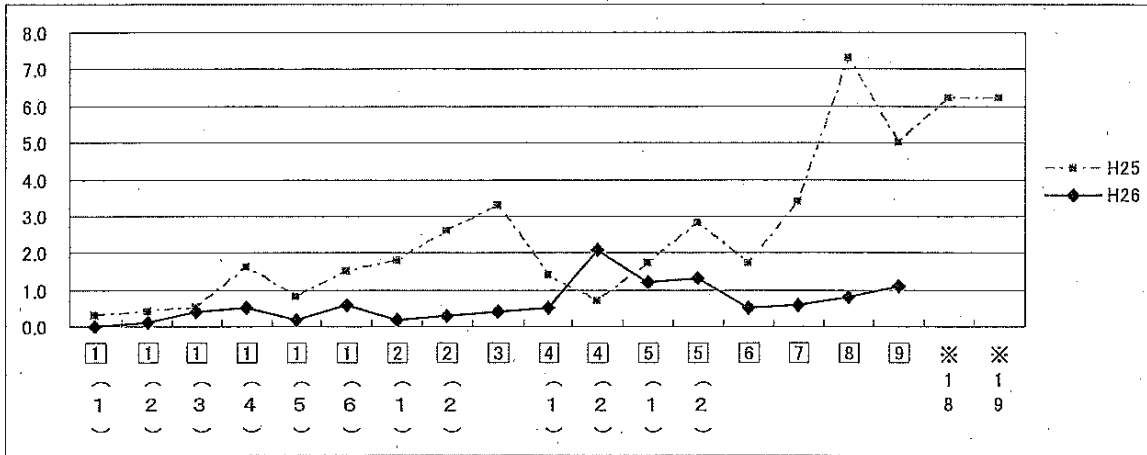
小国B

| | ①1 | ①2 | ①3 | ②1 | ②2 | ②3 | ③1 (1) | ③1 (2) | ③2 | ③3 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----------|-----------|------|------|
| H25 | 1.5 | 1.6 | 9.0 | 4.2 | 15.5 | 20.6 | 20.1 | 34.8 | 36.5 | 15.8 |
| H26 | 7.2 | 1.9 | 6.9 | 6.3 | 7.0 | 3.3 | 3.0 | 4.0 | 13.4 | 22.9 |



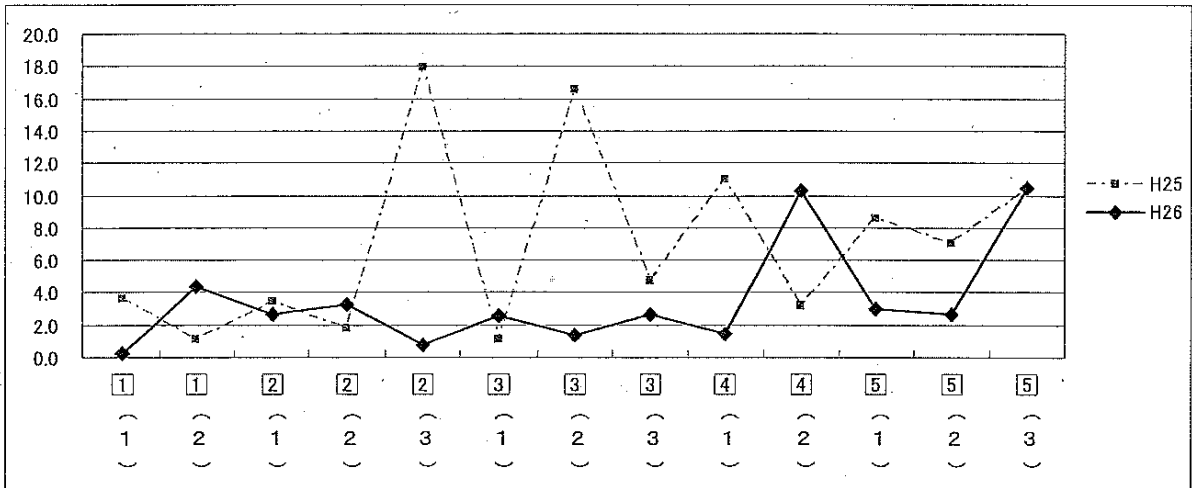
小算A

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ① | ① | ① | ① | ① | ① | ② | ② | ③ | ④ | ④ | ⑤ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ※ | ※ |
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (1) | (2) | | (1) | (2) | (1) | (2) | | | | | 18 | 19 |
| H25 | 0.3 | 0.4 | 0.5 | 1.6 | 0.8 | 1.5 | 1.8 | 2.6 | 3.3 | 1.4 | 0.7 | 1.7 | 2.8 | 1.7 | 3.4 | 7.3 | 5.0 | 6.2 | 6.2 |
| H26 | 0.0 | 0.1 | 0.4 | 0.5 | 0.2 | 0.6 | 0.2 | 0.3 | 0.4 | 0.5 | 2.1 | 1.2 | 1.3 | 0.5 | 0.6 | 0.8 | 1.1 | | |



小算B

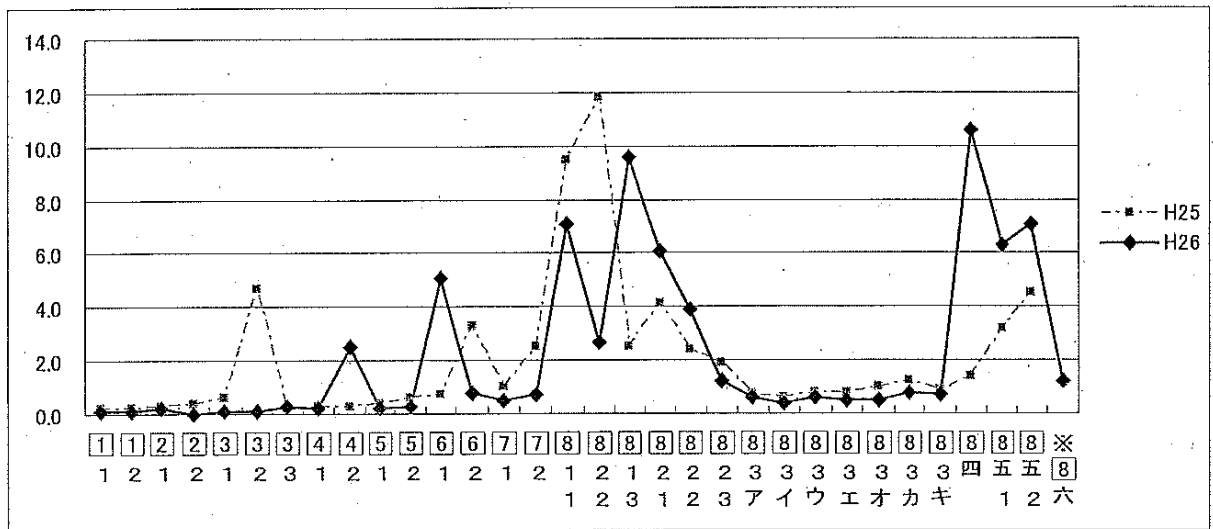
| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | ①(1) | ①(2) | ②(1) | ②(2) | ②(3) | ③(1) | ③(2) | ③(3) | ④(1) | ④(2) | ⑤(1) | ⑤(2) | ⑤(3) |
| H25 | 3.6 | 1.1 | 3.4 | 1.8 | 17.9 | 1.1 | 16.6 | 4.7 | 11.0 | 3.2 | 8.6 | 7.0 | 10.4 |
| H26 | 0.3 | 4.4 | 2.7 | 3.3 | 0.8 | 2.6 | 1.4 | 2.7 | 1.5 | 10.3 | 3.0 | 2.7 | 10.5 |



中国A

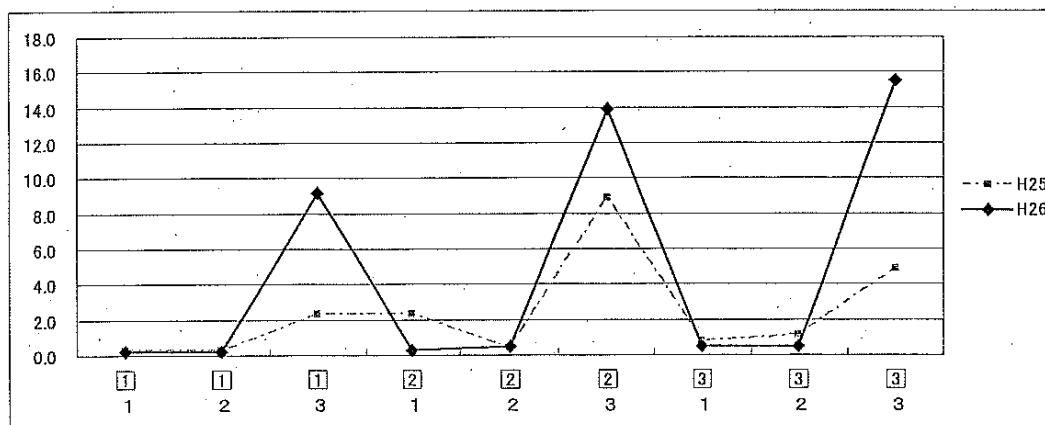
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| | ① | ① | ② | ② | ③ | ③ | ③ | ④ | ④ | ⑤ | ⑤ | ⑥ | ⑥ | ⑦ | ⑦ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 13 | 21 |
| H25 | 0.2 | 0.2 | 0.3 | 0.4 | 0.6 | 4.7 | 0.2 | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.6 | 0.7 | 3.3 | 1.0 | 2.5 | 9.5 | 11.8 | 2.5 | 4.1 |
| H26 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 7.7 | 0.1 | 0.1 | 0.3 | 0.2 | 2.5 | 0.2 | 0.3 | 5.1 | 0.8 | 0.5 | 0.7 | 7.1 | 2.7 | 9.6 | 6.1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ |
| 2 | 3 | ア | イ | ウ | エ | オ | カ | キ | ⑧ | 1 | 2 | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ | ⑧ |
| 2.4 | 1.9 | 0.7 | 0.6 | 0.8 | 0.8 | 1.0 | 1.2 | 0.9 | 1.4 | 3.2 | 4.5 | | | | | | | | |
| 3.9 | 1.2 | 0.6 | 0.4 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.8 | 0.7 | 10.6 | 6.3 | 7.1 | 1.2 | | | | | | | |



中国B

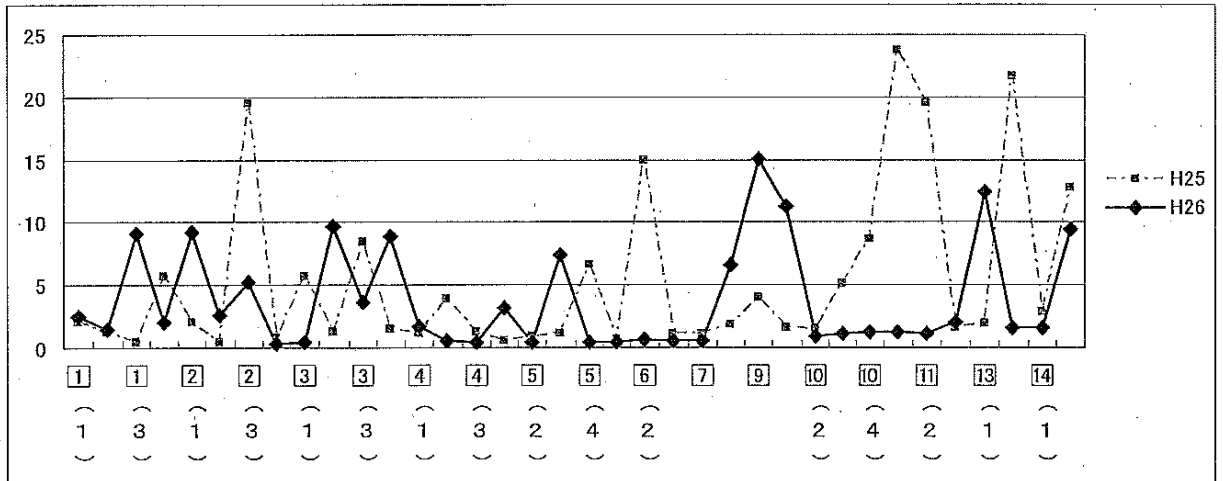
| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| | ① | ① | ① | ② | ② | ② | ③ | ③ | ③ |
| H25 | 0.3 | 0.3 | 2.3 | 2.3 | 0.4 | 8.9 | 0.8 | 1.1 | 4.9 |
| H26 | 0.2 | 0.2 | 9.2 | 0.3 | 0.5 | 13.9 | 0.5 | 0.5 | 15.5 |



中数 A

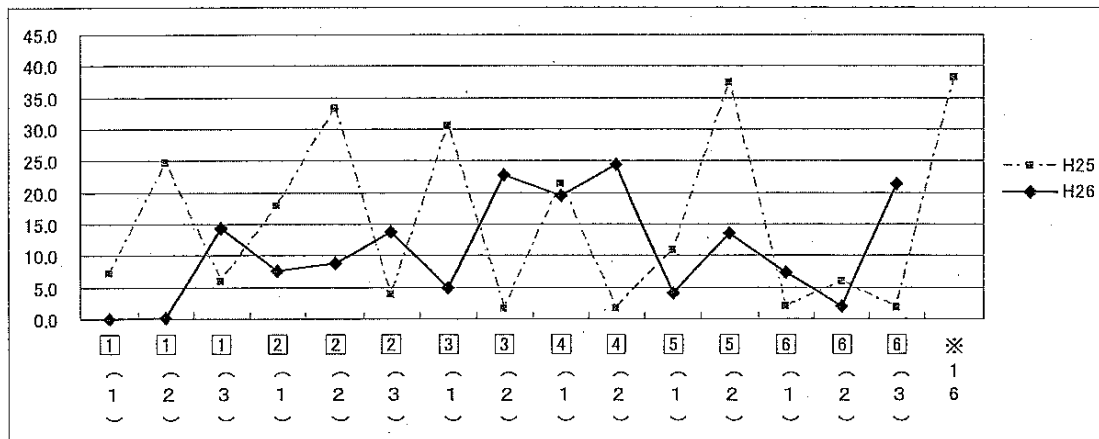
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ① | ① | ① | ① | ② | ② | ② | ② | ③ | ③ | ③ | ③ | ④ | ④ | ④ | ⑤ | ⑤ | ⑤ | ⑤ |
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| H25 | 2.1 | 1.2 | 0.5 | 5.7 | 2.1 | 0.4 | 19.5 | 0.8 | 5.7 | 1.2 | 8.5 | 1.5 | 1.1 | 3.9 | 1.3 | 0.6 | 0.9 | 1.1 | 6.6 |
| H26 | 2.5 | 1.5 | 9.1 | 2.1 | 9.2 | 2.6 | 5.3 | 0.3 | 0.4 | 9.7 | 3.7 | 8.9 | 1.7 | 0.6 | 0.5 | 3.2 | 0.4 | 7.4 | 0.5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|
| | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑩ | ⑪ | ⑪ | ⑫ | ⑬ | ⑬ | ⑭ | ⑭ |
| | (1) | (2) | (3) | (1) | (1) | (1) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) |
| | 0.7 | 14.9 | 1.1 | 1.1 | 1.8 | 4 | 1.6 | 1.5 | 5.1 | 8.7 | 23.7 | 19.5 | 1.6 | 1.9 | 21.7 | 2.9 | 12.8 |
| | 0.4 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 6.6 | 15.1 | 11.3 | 0.9 | 1.1 | 1.3 | 1.3 | 1.1 | 2.0 | 12.4 | 1.6 | 1.6 | 9.5 |



中数 B

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|
| | ① | ① | ① | ② | ② | ② | ③ | ③ | ④ | ④ | ⑤ | ⑤ | ⑥ | ⑥ | ⑥ | ※ |
| | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | 16 |
| H25 | 7.1 | 24.7 | 6.0 | 7.9 | 33.2 | 4.0 | 30.7 | 1.7 | 21.4 | 1.7 | 10.8 | 37.4 | 2.1 | 6.0 | 1.8 | 38.3 |
| H26 | 0.1 | 0.2 | 1.3 | 7.7 | 8.8 | 13.8 | 4.9 | 22.9 | 19.5 | 24.4 | 4.2 | 13.5 | 7.4 | 2.0 | 21.4 | |



調査問題一覧表 【小学校国語】
A 主として「知識」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | 詳細の観点 | | | | | 問題形式 | | |
|------|---|-------------------------|-------------------------|----------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|--|--------|--------|--------|
| | | | 聞話 | 書 | 読 | 伝 統 的 特 質 に 関 する 事 項 | 関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度 | 話 す ・ 聞 く 能 力 | 書 く 能 力 | 読 む 能 力 | 知 言 語 に 理 解 し て 技 能 | 選 択 | 短 答 | 記 述 |
| 1 | 一 (1) 漢字を読む (道路の標識を見る) | | | | | 5・6 (1) (ア) | | | | | ○ | | ○ | |
| | 一 (2) 漢字を読む (街灯がつく) | | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む | | | | 5・6 (1) (ア) | | | | ○ | | ○ | |
| | 一 (3) 漢字を読む (塾いよく走り出す) | | | | | | 5・6 (1) (ア) | | | | ○ | | ○ | |
| 1 | 二 (1) 漢字を書く (料理をのせたさらを選ぶ) | | | | | 5・6 (1) (ア) | | | | | ○ | | ○ | |
| | 二 (2) 漢字を書く (勝利をいわず) | | 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く | | | | 5・6 (1) (ア) | | | | ○ | | ○ | |
| | 二 (3) 漢字を書く (かせをよほうする) | | | | | | 5・6 (1) (ア) | | | | ○ | | ○ | |
| 2 | 一 故事成語の使い方として適切なものを選択する (五十歩百歩) | 故事成語の意味と使い方を理解する | | | | 3・4 (1) (ア) | | | | | ○ | ○ | | |
| | 二 故事成語の使い方として適切なものを選択する (百聞は一見にしかず) | | | | | 3・4 (1) (ア) | | | | | ○ | ○ | | |
| 3 | 情景描写を正しく理解し、適切なものを選択する | 情景描写の効果を捉える | | 3・4 オ | | 5・6 (1) (イ) | | | | ○ | | ○ | | |
| 4 | 新聞の投書を読み、表現の仕方として適切なものを選択する | 新聞の投書を読み、表現の仕方を捉える | | | | 5・6 ウ | | | | ○ | | ○ | | |
| 5 | 物語の一部に入る適切な人物の名前を書く | 物語の登場人物の相互関係を捉える | | | | 5・6 エ | | | | ○ | | | ○ | |
| 6 | 一 「～たり、…たり」という表現に直して書く | 複数の事柄を並列の関係で書く | | 5・6 オ | | 5・6 (1) (イ) | | | | ○ | | ○ | | ○ |
| | 二 文の意味のつながりを捉え、適切なものを選択する | 仮定の表現として、適切なものを捉える | | 5・6 オ | | 5・6 (1) (イ) | | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 7 | 話合いの記録の仕方として適切なものを選択する | 話合いの観点に基づいて情報を関係付ける | | 5・6 ア | | | | | ○ | | | ○ | | |
| 8 | 言葉の意味と使い方を捉え、適切なものを選択する (はかる) | 国語辞典を使って、言葉の意味と使い方を理解する | | | | 3・4 (1) (ウ) | | | | | ○ | ○ | | |
| 合計 | | | 1 | 3 | 2 | 12 | 0 | 1 | 3 | 2 | 12 | 7 | 8 | 0 |

調査問題一覧表 【小学校国語】
B 主として「活用」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | 評定の観点 | | | | 問題形式 | | | |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------|---------------------|-----------|-----------|---------|------|------|------------|----|----|----|
| | | | 聞話 | 審 | 読 | 伝統的な言語文化と | 関心・意欲・態度の | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語に理解し、技能の | 選択 | 短答 | 記述 |
| 1 | 一 司会㊦の発言の内容をまとめて書く | 目的に応じて、話合いの観点を整理する | 5・6 ア | | | | | ○ | | | | | ○ | |
| | 二 林さん㊦の質問の狙いとして適切なものを選択する | 質問の意図を捉える | 5・6 イ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | 三 大野さん㊦の発言に対し、手書きの立場から質問か意見を書く | 立場を明確にして、質問や意見を述べる | 5・6 イ | 5・6 ウ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 2 | 一 付箋の内容を関係付けて、原田さんの疑問を書く | 付箋に書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える | | | 5・6 ウ | | | | | ○ | | | | ○ |
| | 二 付箋の内容を関係付けて、野口さんのまとめを書く | 分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く | 5・6 ウ | 5・6 ウ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | 三 疑問を解決するために、目次や索引の中から必要となるページの番号を書く | 課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読む | | | 5・6 イ | | | | | ○ | | | | ○ |
| 3 | 一 (1) 【詩1】の表現の特徴として適切なものを選択する | 二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える | | 5・6 イ | 5・6 (1)イ (2)ウ | | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 一 (2) 【詩2】の表現の特徴として適切なものを選択する | | | 5・6 イ | 5・6 (1)イ (2)ウ | | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 二 【詩2】に対する山田さんの解釈として適切なものを選択する | 詩の解釈における着眼点の違いを捉える | | | 3・4 ア | | | | | ○ | | ○ | | |
| | 三 【詩1】と【詩2】を比べて読んで考えたことを書く | 二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く | 5・6 ウ | 5・6 イ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 合計 | | | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 | 2 | 4 | 3 | 3 |

調査問題一覧表 【小学校算数】
A 主として「知識」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | |
|------|--|--|------------------|------|--------------------------|------------|--------------|----------------|-----------------|-----|------|-----|--|
| | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 算術的・学術的・技術的な能力 | 数量や図形についての知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1 | (1) $46+57$ を計算する | 繰り上がりのある加法の計算をすることができる | 2A (2)ア | | | | | | ○ | | | ○ | |
| | (2) 903×6 を計算する | 被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる | 3A (3)イ | | | | | | ○ | | | ○ | |
| | (3) $9-0.8$ を計算する | 小数第1位までの減法の計算をすることができる | 3A (5)イ | | | | | | ○ | | | ○ | |
| | (4) $2 \div 5$ を計算する | 商が小数になる除法の計算をすることができる | 4A (5)ウ | | | | | | ○ | | | ○ | |
| | (5) $100-20 \times 4$ を計算する | 減法と乗法の混合した整数の計算をすることができる | | | | 4D (2)ア | | | ○ | | | ○ | |
| | (6) $\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$ を計算する | 異分母の分数の加法の計算をすることができる | 5A (4)オ | | | | | | ○ | | | ○ | |
| 2 | (1) 示された図を基に、赤いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の1.2倍に当たるときの赤いテープの長さを求める式を選ぶ | 割合が1より大きい場合、比較量の求め方が(基準量)×(割合)になることを理解している | 5A (3)ア | | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (2) 示された図を基に、青いテープの長さが白いテープの長さ(80cm)の0.4倍に当たるときの青いテープの長さを求める式を選ぶ | 割合が1より小さい場合でも、比較量の求め方が(基準量)×(割合)になることを理解している | 5A (3)ア | | | | | | ○ | ○ | | | |
| 3 | 示された分数の中から、 $\frac{1}{2}$ より大きいものを選ぶ | 分数の相等及び大小について理解している | 5A (4)ア イエ | | | | | | ○ | ○ | | | |
| 4 | (1) 8mに16人いるAの部屋の様子を表している図を選ぶ | 二つの数量の関係について、単位量当たりの大きさを調べる場面と図とを関連付けることができる | 5B (4)ア | | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (2) 8mに16人いるAの部屋について、1m当たりの人数を求める式を書く | 単位量当たりの大きさの求め方を理解している | 5B (4)ア | | | | | | ○ | | | ○ | |
| 5 | (1) 直径6cmの円の円周を求める式と答えを書く | 円周の長さを、直径の長さをを用いて求めることができる | | | 5C (1)エ | | | ○ | | | | ○ | |
| | (2) 1cm ³ の立方体を基に、示された直方体の体積を求める | 体積の単位(1cm ³)と測定について理解している | | | 5B (2)アイ | | | ○ | | | | ○ | |
| 6 | コンパスを使った平行四辺形のかき方について、用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ | 作図に用いられている図形の約束や性質を理解している | | | 4C (1)アイ | | | ○ | ○ | | | | |
| 7 | 縦5cm、横11cm、高さ4cmの直方体の面になる四角形を選ぶ | 立体図形とその見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している | | | 2C (1)ウ 4C (2)ア | | | ○ | ○ | | | | |
| 8 | 答えが $100-20 \times 4$ の式で求められる問題を選ぶ | 四則の混合した式の意味について理解している | | | | | 4D (2)ア | | ○ | ○ | | | |
| 9 | 正五角形の1辺の長さを□cm、まわりの長さを△cmとしたときの、□と△の関係を表している式を選ぶ | 二つの数量の関係を表す□、△などの記号を用いて式に表すことができる | | | 5C (1)ア | | | ○ | | | ○ | | |

調査問題一覧表 【小学校算数】
B 主として「活用」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | |
|------|---|---|--------------------------|------------|------------|---|--------------|---------|----------------|-----------|------|-----|-----|
| | | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 算数への関心・意欲・態度 | 数え方の多様性 | 数量や図形に関する知識・理解 | 数量や図形について | 選択式 | 短答式 | 記述式 |
| 1 | (1) 示されたかけ算の中で積に同じ数字が並ぶものを選ぶ | 示された場面から計算の結果の見通しをもち、(2位数)×(1位数)の筆算をすることができる | 3A (3)ア | | | | | ○ | | ○ | | | |
| | (2) 二人の説明を基に、37×24の積が888になることを書く | 示された計算のきまりを基に、異なる数値の場合でも工夫して計算する方法を記述できる | 2A (1)エ 3A (3)ウ | | 4D (3)ア | | | ○ | | | | | ○ |
| 2 | (1) 6・7月の水の使用量1500mは、プールに入る水の量250mの何倍かを求める式と答えを書く | 示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求めることができる | 4A (3)イエ | 5B (2)ア | | | | ○ | | | | ○ | |
| | (2) 1日盛りを50mlとして学校の水の使用量の表を棒グラフに表すとき、棒が縦20マスの中に入らない月を選び、そのわけを書く | 最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表示することができない理由を記述できる | | 5B (2)ア | | 3D (3)ア | | ○ | | | | | ○ |
| | (3) 6・7月の水の使用量が、1年間の水の使用量の $\frac{1}{4}$ より多いことを説明するために用いる適当なグラフを選ぶ | 全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる | | 5B (2)ア | | 2D (3)イ 3D (3)ア 4D (4)イ 5D (4) | | | ○ | ○ | | | |
| 3 | (1) 昨年の風食時間を見直したときに、今年は準備の時間を何分間にすればよいかを書く | 示された情報を基に、条件に合う時間を求めることができる | 3B (3)イ | | | | | ○ | | | | ○ | |
| | (2) 40人分のご飯を分けるとき、10人分の目安を正しく表している図を全て選ぶ | 10人分の量を基に40人分の量を相対的に捉え、その関係を表している図を選択することができる | 1A (1)キ 2A (1)オ | | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (3) 示された分け方でスープを分けたとき、残りの30人にスープを分けることができるかどうかを選び、そのわけを書く | 示された情報を基に必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を記述できる | 2B (2)ア 5B (4)ア | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 4 | (1) ①のリズムを3回目に演奏するのは何小節目かを書く | 繰り返されるリズムの規則性(周期)を見だし、それを基に小節数を求めることができる | 1A (1)イ | | 4D (1)ア | | | ○ | | | | ○ | |
| | (2) 二人の①のリズムが重なる12小節目の12はどのような数であるかを書く | 二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できる | 5A (1)イ | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 5 | (1) 畳の敷き方の約束を基に、残り4枚の長方形の板を置いた図をかく | 示された条件を基に、残った平面に4つの長方形を敷き詰めることができる | | | 2C (1)イ | | | ○ | | | | ○ | |
| | (2) 使いやすい箸の長さの目安を基に、一あた半の長さを表している図を選ぶ | 示された情報を解釈し、基準量の1.5倍の長さを表している図を選択することができる | 5A (3)ア | | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (3) 妹の身長を基に、妹の使いやすい箸の長さの求め方と答えを書く | 示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述できる | 5A (3)イ | | 5D (3) | | | ○ | | | | | ○ |

調査問題一覧表 【中学校国語】
A 主として「知識」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領との関連 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | |
|------|--|------------------------------------|------------|---|----|--------------|-----------|---------|------|------|-------------|-----|-----|
| | | | 聞話 | 書 | 読 | 特異的な言語文化と国語の | 関心・意欲・態度の | 話す・聴く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 言語知識・理解・技能の | 選択式 | 短答式 |
| 1 | 一 フリップの効果の説明したものとして適切なものを選択する | 目的に応じて、資料を効果的に活用して話す | 2ウ | | | | | ○ | | | ○ | | |
| | 二 報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選択する | 必要に応じて質問し、足りない情報を聞き出す | 1エ | | | | | ○ | | | ○ | | |
| 2 | 一 主人公の気持ちの変化にふさわしい空の描写として適切なものを選択する | 心情が相手に効果的に伝わるように、描写を工夫して書き加える | 2ウ | | | | | ○ | | | ○ | | |
| | 二 仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える | 語句や文の使い方に注意して、伝えたい心情にふさわしい言葉に書き換える | 2エ | | | | | ○ | | | | ○ | |
| 3 | 一 主人公が「薬通りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選択する | 登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する | | | 1ウ | | | | ○ | | ○ | | |
| | 二 「ひとしくおれの方を見た」の意味として適切なものを選択する | 文脈の中における語句の意味を理解する | | | 1ア | | | | ○ | | ○ | | |
| | 三 生徒の落書きを見たときの主人公の心情を説明したものとして適切なものを選択する | 登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する | | | 2イ | | | | ○ | | ○ | | |
| 4 | 一 ウェブページの項目として適切なものを選択する | 集めた材料を分類するなどして整理する | | | 1イ | | | ○ | | | ○ | | |
| | 二 主語を置き換えて行事の記録を書き直す | 叙述の仕方などを確かめて、適切に書き換える | | | 1エ | | | ○ | | | | ○ | |
| 5 | 一 「動物」と「外界のもの」との組合せとして適切なものを選択する | 抽象的な概念を表す語句が示すものについて理解する | | | 2ア | | | | ○ | | ○ | | |
| | 二 「次々に簡略化していった」理由を説明したものとして適切なものを選択する | 文章全体と部分との関係を考え、内容を理解する | | | 2イ | | | | ○ | | ○ | | |
| 6 | 一 二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する | 目的に沿って話し合い、互いの発言を検討する | 2オ | | | | | ○ | | | | ○ | |
| | 二 話し合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選択する | 話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす | 1オ | | | | | ○ | | | ○ | | |
| 7 | 一 文章を書くために使った付箋として適切なものを選択する | 多様な方法で材料を集めながら考えをまとめる | | | 2ア | | | ○ | | | ○ | | |
| | 二 文章の構成を変える理由として適切なものを選択する | 書いた文章について意見を交流し、文章を書き直す | | | 2オ | | | ○ | | | ○ | | |

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領との関連 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|------------|---|-----------|----------------------|----------|---------|------|------|------------|-----|-----|-----|
| | | | 聞話 | 書 | 読 | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 関心・意欲・態度 | 話す・聞く能力 | 書く能力 | 読む能力 | 知識・理解・技術の能 | 選択式 | 短答式 | 記述式 |
| 8 | 一 1 漢字を書く（地域の人をショウタイする） | 文脈に即して漢字を正しく書く | | | | 2(1) ウ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 一 2 漢字を書く（円のハンケイを求める） | | | | | 2(1) ウ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 一 3 漢字を書く（計画を行動にウツす） | | | | | 2(1) ウ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 二 1 漢字を読む（アユの雑魚を放流する） | 文脈に即して漢字を正しく読む | | | | 2(1) ウ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 二 2 漢字を読む（このホールは音響効果が良い） | | | | | 2(1) ウ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 二 3 漢字を読む（新記録に挑む） | | | | | 2(1) ウ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 ア 適切な語句を選択する（よい結果を早く出したいときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ） | 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う | | | | 1(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 イ 適切な語句を選択する（先のごことは分からないが、とりあえず準備だけはしておこう） | | | | | 1(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 ウ 適切な語句を選択する（地域の伝統的な文化を継承する） | | | | | 2(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 エ 適切な語句を選択する（笑い声が満ちている家には幸運が訪れることを、「笑う門には福来たる」という） | | | | | 1(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 オ 適切な敬語を選択する（お客様、私が校内をご案内します） | | | | | 2(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 カ 適切な語句を選択する（あの人は、筆刀直入にものを言う） | | | | | 1(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 三 キ 適切な語句を選択する（忙しい兄は、休日のにびのびと羽を伸ばす） | | | | | 1(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 四 国語辞典で調べたことを基に、語句の意味を書く（英気を養う） | 辞書を活用して、語句の意味を適切に書く | | | | 2(1) イ(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 五 1 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（まうけて） | 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む | | | | 1(1) ア(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| | 五 2 古文に当てはまる言葉を昔話の中から抜き出す | 古典と昔話とを対応させて内容を捉える | | | | 2(1) ア(1) | | | | | | ○ | ○ | |
| 六 文字を書く際に生かしたアドバイスとして適切なものを選択する | 文字の大きさ、配列などに注意して書く | | | | 1(2) ア | | | | | | ○ | ○ | | |

調査問題一覧表 【中学校国語】
B 主として「活用」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領との関連 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | |
|------|---|--|----------------------|------------------|------------------|---|--|---------------------------------|------------------|------------------|--|-------------|-------------|
| | | | 聞話 くす ここ とと | 書 く こ と | 読 む こ と | 伝 達 的 な 言 語 文 化 と 国 語 の 関 連 性 に 関 する 事 項 | 関 心 ・ 感 興 ・ 意 図 の 度 | 話 す ・ 聞 く 能 力 | 書 く 能 力 | 読 む 能 力 | 言 語 に つ い て の 理 解 ・ 技 能 | 選 択 式 | 短 答 式 |
| 1 | 一 標語に使用されている表現の技法として適切なものを選択する | 表現の技法について理解する | | | | 1(1) イ(4) | | | | | ○ | ○ | |
| | 二 標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する | 文章に表れているものの見方について、自分の考えをもつ | | | 2 エ | | | | | ○ | | ○ | |
| | 三 ノートに基き、標語から伝わってくる〈メッセージ〉と〈表現の工夫とその効果〉を書く | 文章の構成や表現の仕方などについて、根拠を明確にして自分の考えを書く | | 2 オ | 2 ウ | 1(1) イ(4) | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 2 | 一 本とインターネットの内容を比較したときの説明として適切なものを選択する | 複数の資料を比較して読み、要旨を捉える | | | 1 イ | | | | | ○ | | ○ | |
| | 二 本やインターネットの内容から答えが得られるものとして適切なものを選択する | 複数の資料から必要な情報を読み取る | | | 1 カ | | | | | ○ | | ○ | |
| | 三 水の中に浸すと、切手をきれいにはがすことができる理由を書く | 資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書く | | 1 ワ | 2 オ | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 3 | 一 演者が観る方向として適切なものを選択する | 本や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る | | | 1 カ | | | | | ○ | | ○ | |
| | 二 殿さまの言葉が表す殿さまの姿として適切なものを選択する | 落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像する | | | 2 イ | 2(1) ア(4) | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 三 落語の演じ方を選択し、なぜそのように演じるのかを、本文を根拠に殿さまの気持ちを想像して書く | 落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書く | | 1 ワ | 2 エ | 2(1) ア(4) | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ |

調査問題一覧表 【中学校数学】

A 主として「知識」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | | 問題形式 | | |
|------|---|---|-----------|----|----|-------|----------|----------------|--------|----------|-----|------|-----|--|
| | | | 数式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 関心・意欲・態度 | 数学への見方・考え方の広がり | 数学的な技能 | 学びの過程・態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1 | (1) $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$ を計算する | 分数の除法の計算ができる | 小6(1)イ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (2) $2 \times (-5^2)$ を計算する | 指数を含む正の数と負の数の計算ができる | 1(1)ウ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (3) -7 の絶対値を置く | 絶対値の意味を理解している | 1(1)ア | | | | | | ○ | | | ○ | | |
| | (4) 35 を基準にして 38 を正の数で表す | 正の数と負の数の意味を、実生活の場面に結び付けて理解している | 1(1)アエ | | | | | | ○ | | | ○ | | |
| 2 | (1) 「プールの水の深さは 120cm 以下である」という数量の関係を表した不等式を書く | 数値の大小関係を不等式に表すことができる | 1(2)エ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (2) $10xy \div 5x$ を計算する | 単項式どうしの除法の計算ができる | 2(1)ア | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (3) $a=2, b=3$ のときの式 ab^2 の値を求める | 指数を含む文字式に数を代入して式の値を求めることができる | 2(1)イ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (4) 男子 m 人と女子 n 人が 1 人 2 個ずつ持った風船の合計数を、 m と n を用いて表した式を選ぶ | 数量を文字式で表すことができる | 2(1)イ | | | | | ○ | | ○ | | | | |
| 3 | (1) 一元一次方程式を解くとき、移項が行われている式変形として正しいものを選ぶ | 等式の性質と移項の関係を理解している | 1(3)イ | | | | | | ○ | ○ | | | | |
| | (2) 一元一次方程式 $\frac{x-1}{3}=2$ を解く | 分数を含む一元一次方程式を解くことができる | 1(3)ウ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (3) 連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す | 着目する必要がある数量を見出し、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることができる | 2(2)ウ | | | | | | ○ | | | ○ | | |
| | (4) 連立二元一次方程式 $\begin{cases} y=3x-2 \\ y=2x+3 \end{cases}$ を解く | 簡単な連立二元一次方程式を解くことができる | 2(2)ウ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| 4 | (1) 線対称な図形を完成する | 対称軸が与えられたときに、線対称な図形を完成することができる | 小6(1)イ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (2) 与えられた方法で作図される直線について、正しい記述を選ぶ | 線分の垂直二等分線の作図の方法について理解している | 1(1)ア | | | | | | ○ | ○ | | | | |
| | (3) 与えられた角が回転移動した後の角を選ぶ | 図形の回転移動について、移動前と移動後の 2 つの図形の辺や角の対応を読み取ることができる | 1(1)イ | | | | | ○ | | ○ | | | | |
| 5 | (1) 直方体の 1 つの面の対角線を含む直線と平行な面を書く | 空間における直線と平面の平行について理解している | 1(2)ア | | | | | | ○ | | | ○ | | |
| | (2) 三角形をそれと垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を選ぶ | 平面図形をその面と垂直な方向に平行に移動させたときの、空間図形の構成について理解している | 1(2)イ | | | | | | ○ | ○ | | | | |
| | (3) 円錐の展開図において、側面のおうぎ形の半径を読み取る | 円錐の展開図において、おうぎ形の半径が円錐の母線に対応していることを読み取ることができる | 1(2)イ | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| | (4) 円柱と円錐の体積を比較し、正しい図を選ぶ | 底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している | 1(2)ウ | | | | | | ○ | ○ | | | | |

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | 問題形式 | | |
|------|--|---|-----------|---------|----|-------|--------------|-------------------|-----------|-----|------|-----|--|
| | | | 数式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 数学への関心・意欲・態度 | 数学的な見方や考え方の数学的な技能 | ついでに知識・理解 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 6 | (1) 長方形ABCDにおいて、 $AC=BD$ が表す性質を選ぶ | 記号で表された図形の構成要素間の関係を読み取ることができる | | 2(2)ウ | | | | | ○ | | ○ | | |
| | (2) 三角形の外角について、正しい記述を選ぶ | 三角形の外角とそれと隣り合わない2つの内角の和の関係を理解している | | 2(1)ア | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (3) n 角形の内角の和を求める式について、六角形の内角の和を求める過程を読み、 $(n-2)$ が表すものを選ぶ | n 角形の内角の和を求める式 $180^\circ \times (n-2)$ における $(n-2)$ の意味を理解している | | 2(1)イ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 7 | 証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ | 証明を読み、根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している | | 2(2)ウ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 8 | 証明の方針を立てる際に着目すべき図形を指摘する | 証明のための構想や方針の必要性と意味を理解している | | 2(2)イ,ウ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 9 | 与えられた表を基に、宅配サービスの重量と料金の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する | 関数の意味を理解している | | 1(1)ア | | | | | ○ | | ○ | | |
| 10 | (1) $x=2, y=6$ の比例の式を求める | 比例の関係を式に表すことができる | | 1(1)エ | | | | | ○ | | ○ | | |
| | (2) 反比例の性質を表した記述を選ぶ | 反比例の意味を理解している | | 1(1)イ | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (3) $x=w$ を基に、速さ v が一定のとき、時間 t と道のり s の関係について、正しい記述を選ぶ | 与えられた式を基に、事象における2つの数量の関係が比例であることを判断することができる | | 1(1)エ | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (4) 反比例のグラフから表を選ぶ | 反比例について、グラフと表を関連付けて理解している | | 1(1)エ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 11 | (1) 変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ | 一次関数の変化の割合の意味を理解している | | 2(1)イ | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (2) 一次関数 $y=3x-4$ のグラフを選ぶ | 一次関数 $y=ax+b$ について、 a と b の値とグラフの特徴を関連付けて理解している | | 2(1)イ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 12 | グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とする点を選ぶ | 連立二元一次方程式の解が、2直線の交点の座標として求められることを理解している | | 2(1)ウ | | | | | ○ | ○ | | | |
| 13 | (1) 生徒60人の通学時間の分布を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める | 度数分布表から相対度数を求めることができる | | 1(1)ア | | | | | ○ | | ○ | | |
| | (2) ハンドボール投げの記録の分布を表したヒストグラムから、記録の中央値を含む階級を選ぶ | ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解している | | 1(1)ア | | | | | ○ | ○ | | | |
| 14 | (1) 画びょうを投げた実験結果から、上向きになる確率を選ぶ | 確率の意味を理解している | | 2(1)ア | | | | | ○ | ○ | | | |
| | (2) 樹形図を利用して、3枚の硬貨を同時に投げる時、表が2枚、裏が1枚出る確率を求める | 樹形図などを利用して、確率を求めることができる | | 2(1)ア | | | | | ○ | | ○ | | |

調査問題一覧表 【中学校数学】
B 主として「活用」に関する問題

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | | | 問題形式 | | |
|------|---|---|-----------|--------|--------|-------|----------|-----------------------|-------------------|----|----|------|---|---|
| | | | 数式 | 図形 | 関数 | 資料の活用 | 関心・意欲・態度 | 数学への見方や考え方の数学的な数学的な技能 | 問題や図形などについての処理・理解 | 選択 | 解答 | 記述 | | |
| 1 | (1) 案内図を基に、経路を示すはり紙を選ぶ | 与えられた図から情報を適切に選択し、空間における図形の位置関係を的確に捉えることができる | | 1(2)アイ | | | | ○ | | | ○ | | | |
| | (2) 外から校舎を見た図で、案内図に示された非常口の位置を選ぶ | 日常的な事象を表した図を観察し、空間における位置に関する情報を適切に読み取ることができる | | 1(2)アイ | | | | ○ | | | ○ | | | |
| | (3) 図形の性質を用いて、横断幕が木にまったく隠れない最も低い位置を求める方法を言葉や図で説明する | 事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することができる | | 1(2)アイ | | | | ○ | | | | | | ○ |
| 2 | (1) 2つの偶数の和は偶数になることの説明を完成するために、式 $2m+2n$ を変形する | 与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することができる | 2(1)イウ | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | (2) 2つの偶数の積は8の倍数になるとは限らないことの説明を完成するために、予想が成り立たない例をあげ、その積を求める | 事柄が成り立たない理由を説明する場面で、反例をあげることで、その説明を完成することができる | 2(1)イウ | | | | | ○ | | | | | | ○ |
| | (3) 2つの偶数の積についての正しい記述を選び、その理由を説明する | 予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することができる | 2(1)イウ | | | | | ○ | | | | | | ○ |
| 3 | (1) 与えられた表やグラフから、人数が24人のときに6.0秒かかったことを表す点を求める | 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる | | | 1(1)ウ | | | | ○ | | | | ○ | |
| | (2) 大地さんの求め方を基に、ウェーブをする人数と時間について、2つの数量の間の関係を説明する | 事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる | | | 1(1)アエ | | | ○ | | | | | | ○ |
| 4 | (1) 2つの線分の長さが等しいことを証明する | 図形の性質を、構想を立てて証明することができる | | 2(2)イウ | | | | ○ | | | | | | ○ |
| | (2) $\angle BAC=110^\circ$ 、 $BD=AD$ のとき、 $\angle DAE$ の大きさを求める | 付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることができる | | 2(2)アウ | | | | ○ | | | | | | ○ |
| 5 | (1) スティックゲームの遊び方を基に、1本表、3本裏のときの得点を求める | ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することができる | | | 2(1)ア | | | ○ | | | | | ○ | |
| | (2) 1点と2点のとりやすさについての正しい記述を選び、その理由を確率を用いて説明する | 不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる | | | 2(1)イ | | | ○ | | | | | | ○ |
| 6 | (1) 弟が駅に着いたときの、兄のいる地点から駅までの道のりを求める | 与えられたグラフを、事象に即して解釈することができる | | 2(1)イエ | | | | ○ | | | | | ○ | |
| | (2) 兄の速さを変えないとき、弟と兄の進む様子を表したグラフを選ぶ | グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善することができる | | 2(1)イエ | | | | ○ | | | | | ○ | |
| | (3) 兄の出発時間を変えないとき、兄の進む様子を表すグラフの両端の2点を求め、そのグラフから兄の速さを求める方法を説明する | グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することができる | | 2(1)イエ | | | | ○ | | | | | | ○ |

平成26年度 第1回 静岡県ネット安全・安心協議会

(社会教育課)

1 現状

(1) 携帯電話の保有とインターネット機能

- ① スマートフォンを持っている。
- ② 携帯電話を持っており、インターネットの機能がある。
- ③ 携帯電話を持っているが、インターネットの機能はない。
- ④ 持っていない。

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特支 | 全校種 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | 8.1% | 30.4% | 82.2% | 32.9% | 49.8% |
| ② | 7.4% | 11.6% | 12.6% | 15.3% | 11.1% |
| ③ | 17.1% | 7.3% | 3.2% | 21.2% | 7.7% |
| ④ | 67.5% | 50.7% | 1.9% | 30.6% | 31.3% |

(2) フィルタリングの利用【(1)で①または②の場合】

- ① 利用している。
- ② 利用していない。
- ③ わからない。

| | 小学校 | 中学校 | 高校 | 特支 | 全校種 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| ① | 25.3% | 34.3% | 44.6% | 43.2% | 41.3% |
| ② | 29.5% | 25.3% | 39.0% | 22.7% | 35.4% |
| ③ | 45.2% | 40.4% | 16.4% | 34.1% | 23.3% |

※ 『有徳の人』づくりアクションプラン』及び学校運営の改善状況に関する平成25年度末調査(学校対象)結果

2 協議結果

協議会構成メンバー：学識経験者、携帯に詳しいNPO法人、携帯電話会社、SNS事業者、県警担当者、義務教育課情報モラル担当等

(1) 携帯電話・スマホ等ネット上の有害環境に関わる課題について

- 一部保護者等の法整備の無知
- 携帯電話販売業者への法令周知の再徹底
- 別添「携帯電話を販売等される方々へ」広報チラシの配布
・ A3版 ・ 2,500部作成 ・ 7月に県内の販売店等へ配布する。
- フィルタリングを利用しない理由にある、保護者による「適切な利用状況の把握」理解の個人差
- 販売業者側にとっての説明の煩雑化(カスタマイズ等)

平成26年度「静岡県のケータイ・スマホルール」仕様等について

- 親子でコミュニケーションづくりが可能なものへ
- 作成の時期等

携帯電話を販売等される方々へ



- 1 静岡県では「静岡県青少年のための良好な環境整備に関する条例」(昭和36年静岡県条例第55号)により、青少年の健全育成に努めています。
- 2 この条例と「青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整備等に関する法律」において、次のことが定められています。
- 3 携帯電話事業者等の条例違反行為については、県知事から必要な措置を講ずるよう勧告することができ、更に、勧告に従わないときは、その旨と勧告内容を公表することができます。従業員には、十分にこのことを知らせてください。

保護者の職務

青少年が携帯電話インターネット接続サービスの提供を受ける場合、フィルタリングサービスを利用させるよう努めなければなりません。

フィルタリングサービスの提供

青少年がフィルタリングサービスを利用しない携帯電話インターネット接続サービスの提供を受けることができるのは、次の①から③のいずれかの理由がある場合に限られます。

この場合、理由を記載した書面を携帯電話事業者に提出しなければなりません。

【フィルタリングサービスを利用しない理由】

- ① 青少年が就労しており、フィルタリングサービスを利用することで、青少年の業務に著しい支障を生ずる
- ② 青少年が障害を有し、又は疾病にかかっており、フィルタリングサービスを利用することで、青少年の日常生活に著しい支障を生ずる
- ③ 保護者が、青少年の携帯電話インターネット接続サービスの利用状況を適切に把握することにより、青少年が有害情報を閲覧することがないようにする

詳しくは、静岡県教育委員会社会教育課までお問い合わせください。
担当：青少年班 環境整備担当 電話番号：054-221-3313

保護者の職務

契約の相手方又は端末の使用が青少年である場合には、フィルタリングサービスの利用を条件として、携帯電話インターネット接続サービスの提供しなければなりません。

フィルタリングサービスの提供

ただし、保護者から青少年が使用する携帯電話に関して、フィルタリングサービスを利用しない旨の申出を受けたときは、次の事項を説明するとともに、これらの事項を記載した説明書を交付しなければなりません。

【説明すべき事項】

- ① 携帯電話事業者が提供するフィルタリングサービスの内容
- ② 青少年が携帯電話インターネット接続サービスの提供を受けることにより、有害情報を閲覧する機会が生ずること
- ③ 青少年がインターネットを不適切に利用することにより、犯罪に巻き込まれるおそれがあること
- ④ 保護者がフィルタリングサービスを利用しない申出をするときは、理由が必要であること

【スマートフォンの場合、以下の説明もお願いします】

- ・携帯電話会社のフィルタリングサービスに加えて、WEB（ブラウザ）用のフィルタリングやアプリ用のフィルタリングの利用の推奨
- ・ウイルス対策ソフトの利用の推奨

教育委員会における県立特別支援学校高等部生徒の職場実習の受入れについて

(特別支援教育課)

1 目的

- ・障害のある者の就労に対する理解を促進するとともに、生徒の働く体験の場を提供し、就労への可能性を拡大する。

2 実施期間

平成 26 年 6 月 23 日 (月) から 27 日 (金) まで

3 就業時間

午前 8 時 30 分から午後 4 時 00 分

4 実習生について

県立袋井特別支援学校御前崎分校 (高等部) 2 年生 男子 1 名

(1) 障害について

- ・知的障害

(2) 特性等について

- ・温厚な性格で、作業に根気強く取り組むことができる
- ・会話は可能 (言葉による簡易な指示は理解できる)
- ・身体的な障害はない
- ・中学校 1 年生程度の漢字の読み書きは可能

5 実習の日程について

8:30 朝の打合せ (特別支援教育課)

8:45 掃除 (特別支援教育課及び西館 7 階)

9:15 作業

12:00 昼食休憩 (特別支援教育課)

13:00 作業

15:45 反省 (特別支援教育課)

| 月日 | | 担当課 | 主な仕事内容 |
|--------------|----|------------------|------------------|
| 6 月 23 日 (月) | 午前 | 特別支援教育課 | ・事務補助作業、清掃等 |
| | 午後 | 教育政策課 情報化推進室 | ・学校名簿作成作業補助 |
| 6 月 24 日 (火) | 午前 | 教育政策課 人権教育推進室 | ・事務補助作業等 |
| | 午後 | 義務教育課 | ・事務補助作業等 |
| 6 月 25 日 (水) | 午前 | 文化財保護課 | ・ラベル貼り、インデックス貼り等 |
| | 午後 | 特別支援教育課 | ・事務補助作業、清掃等 |
| 6 月 26 日 (木) | 午前 | 特別支援教育課 | ・事務補助作業、清掃等 |
| | 午後 | 特別支援教育課 | ・事務補助作業、清掃等 |
| 6 月 27 日 (金) | 午前 | 特別支援教育課 | ・事務補助作業、清掃等 |
| | 午後 | 特別支援教育課 | ・事務補助作業、清掃等 |

※事務補助作業は、スタンプ打ち、封入作業、シュレッダー作業、プリント折り、CD-R 解体、書類整理等を予定。

※他課に依頼する仕事内容は、現在調整中であり、変更することもある。

6 事前打合せ

(1) 日時

平成 26 年 6 月 17 日 (火) 午後 3 時 30 分から

(2) 参加者

実習生、保護者、担任、特別支援教育課担当

(3) 内容

- ・職場実習の日程、持ち物等の確認
- ・職場見学

(4) その他

- ・職場見学では、教育委員会事務局を一巡。その時に受入れ課との顔合わせをする。

7 その他

- ・県庁内職場実習の担当は、特別支援教育課指導担当が行い、必要に応じて受入れ課との調整、学校、家庭との連絡等を行う。
- ・実習中、保護者や担任が巡回指導で実習生の様子を見学に来庁する場合は、特別支援教育課で対応する。

(件 名)

声掛け運動アンバサダー藤田弓子氏による知事表敬訪問

(社会教育課)

1 趣 旨

青少年の健やかな成長を支援していくための「地域の青少年声掛け運動」のより一層の拡大と定着のため、声掛け運動アンバサダーを委嘱している女優の藤田弓子氏が川勝知事を訪問し、今後の本運動のPR活動等について面談する。

2 面談日時

平成 26 年 6 月 19 日 (木) 午前 10 時～10 時 20 分

3 面談場所

知事室

4 面談者

女 優 藤 田 弓 子 氏
静岡県知事 川 勝 平 太

5 アンバサダーの任期

2 年 (平成 25 年 11 月 22 日から平成 27 年 3 月 31 日)

※ 再委嘱を妨げない。

6 アンバサダーの活動

- (1) 声掛け運動など青少年の健全育成に資する活動に係る広報活動
- (2) 声掛け運動など青少年の健全育成に資する活動に対する意見又は助言
- (3) 静岡県等のPR媒体への情報掲載

7 第 2 期基本計画目標値

運動参加者累計 385,000 人 (平成 25 年度末～345,299 人)