



静岡県教育委員会
教育広報紙

自立し、互に関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

Eジャーナルしずおか

平成25年(2013年)
9月20日
金曜日
第120号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyouji_selsaku@pref.shizuoka.lg.jp

社会自立を目指して！ 特別支援学校における 職場実習の取組

社会自立へ向けて 学ぶ

平成25年度、沼津域
北高校に沼津特別支援学
校愛鷹分校、焼津水産高
校に藤枝特別支援学校焼
津分校が開校しました。
これで県内の県立特別支
援学校は分校・分教室を
含め39校場となり、その
うち、高等部のある本
校・分校は28校で、6
00人弱の高等部生徒が、
卒業後の社会自立を目指
して日々学んでいます。

特別支援学校では、校
内における様々な学習だ
けでなく、卒業後の働く
生活を実際の職場で体験
して学ぶ「職場実習(産
業実習)」

1年生の職場実習では、
複数人で同じ事業所に行
業適性を見出し、職業人

このような実習に繰り返
し取り組み、自分の職
業適性を見出し、職業人

職場実習で力試し！
自分の進路は自分
でつかむ

3年生になると、職場
実習の取組の評価により、
実習先への雇用も検討し
てもらいます。生徒たち

平成24年度高等部卒
業生577人中、191
人が一般の事業所等に就
職しました。卒業生全体
に対する割合は33・1%
で、2年連続で大幅に伸
びており、近年でもっと
も高い割合でした。

就職を目指す生徒の数
も増加傾向にあり、本年
度高等部3年生の4割以
上就職を希望する生徒
が、100%目標実現で
きるよう、様々な関係機
関とも連携して職場実習
等に取り組んでいます。

わたしの主張2013

「自分が自分を必要とすることが大切」

中学生が日常生活の中での様々な体験
を通して考えたこと、感銘を受けたことなど
を発表する「わたしの主張2013」県大会を
8月6日、浜松市教育文化会館にて開催し
ました。

応募作品数、1万5446点の中から選ば
れた、13人が壇上で自分の思いを発表しま
した。

発表者一人一人の思いが響く

今年度は、海外での生活体験等から日
本に住む自分たちの役割について主張した作品、様々なコミュニケーション
の手段がある現代において、日常生活の中で自分の思いを伝えることの
難しさについて考えた作品などが多く見られました。また、富士山の世界
遺産登録をきっかけに、身近な自然のすばらしさやそれらの保護を訴える
作品も多く寄せられました。

会場で発表を聞いた参加者からは、「自分の将来や社会のことを真剣
に考えている中学生を頼もしく思った」等の感想が聞かれました。また、「発表
を聴いて、自分も信念をもって生活していきたいと感じた」という中学生
の感想からは、同世代の発表者の思いに触れることが、自分自身を見つ
め直すきっかけになったことが伝わってきました。

最優秀賞は勝又彩さん(沼津市立浮島中学校3年)

勝又さんは、「自分のいる意味」と題した作文で、部活動において自分の
存在意味について悩んだ経験を踏まえ、「誰かに必要とされることよりも、
自分が自分を必要とすることが大切」と主張しました。

他人からの評価を気にするあまり自分自身を見失いがちな現代の若者
たちへの前向きなメッセージは、私たちをととも清々しい気持ちにさせて
くれました。

勝又さんは、関東甲信越静岡ブロック大会に進み、11月に行われる全国大
会への出場を目指します。



最優秀賞を受賞した勝又さん

職場実習で力試し！
自分の進路は自分
でつかむ

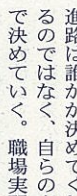
このような実習に繰り返
し取り組み、自分の職
業適性を見出し、職業人



職場実習で商品の陳列を体験

職場実習で力試し！
自分の進路は自分
でつかむ

このような実習に繰り返
し取り組み、自分の職
業適性を見出し、職業人



職場実習で商品の陳列を体験

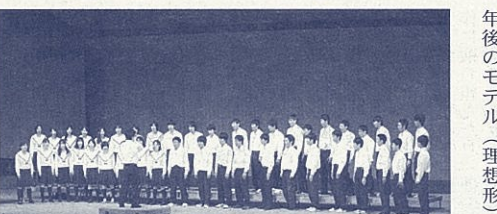
【学校教育課特別支援教 育室】

本校では、中学生と高
校生が協力して学校行事
を作り上げます。
具体的には、彩西祭(文
化祭)、体育祭、コーラ
スコンクールの校内三大
行事です。
特に、コーラスコンク
ールは、中学校1年生か
ら高校3年生までの6学
年各クラスが練習の成果
を披露し、クラスの団結
力とともに、その芸術性
を競い合います。
そこでは、同じ曲をい

中学生、高校生が共 に作り上げる学校 行事



生徒のやる気がひしひしと伝わる入学式



中等部、高校の30クラスが合唱を競います。

【県立浜松西
高等学校・同
中等部】

理想の教育を目指して

―県立浜松西高・同中等部の取組―

本校は、平成14年に
中等部を併設し、県内の
公立学校で初めての併設
型中高一貫教育校となり
ました。その後、募集定
員、カリキュラムの見直
しなどを重ね、併設型中
高一貫教育校の特色を生
かす、理想的な学校づく
りを追求しています。

くつかの学年が合唱する
こともあり、今年も
中3・高1・高3の3ク
ラスが同じ曲を合唱しま
す。学年が進むに従い
完成度が高まり、最終学
年の高3の発表は、聞く
者の心を揺さぶるすばら
しい合唱でした。

作品(曲)に対して、
学年を重ねることで、理
解できることや表現でき
ることが増えていき、合
唱を成熟させていくのだ
と生徒たちに教えられま
した。

中高一貫教育の今後

本校では、中学生と高
校生が同じ校舎で、6年
間を接続した教育活動を
展開しています。これま
で、この教育環境を有効
に生かして、「理想の教育
を追求してきました。中
高一貫教育が始まっ
て10年間が経過した今、
これまでの取
組を検証する
時期に入っ
ています。本校は、
静岡県におけ
る中高一貫教
育校の先駆け
として、これ
からもしっか
りと未来を見
据え、理想の
教育を追求し
ていきたいと
思っています。

実践NOTE 239

さあ、一日のスタート みんなぞ朝の会

焼津市立焼津東小学校 教諭 小森 茂弘



視覚的に分かりやすく伝える(筆者)

①学びの基礎を築く
様々な学習に取り組み
上で、「聴くこと・話す
こと」の大切さがあがら
れませんが、障害の特性も
あり、特別支援学級の子
どもたちにとっては苦手
なことです。そこで、教
師は話し方に抑揚をつけ
たり、視覚的に資料等を
提示したりして、子ども
たちの興味を引きつける
ように工夫をします。

②学習や生活の見
通しを持つ
子どもたちが安定した
気持ちで、気持ちの良い
一日のスタートを切るた
めに学習予定や行事など
の告知、説明は欠かせま
せん。特別支援学級の朝
の会では、その日の学習
予定を一人一人に復唱さ
せて覚えるようにしてい
ます。

③様々な学習に
取り組む
一年間の流れを頭に入れ
るだけでなく、時系列で
順序立てて覚える練習が
短期記憶トレーニングに
なり、継続して取り組む
ことで指示理解力の向上
にも役立っています。ま
た、予定変更が苦手な子
や初めての活動に不安を
持つ子の気持ちを整え、
見通しを持たせるため
にも有効です。

④関わりの中で友
達の思いを知り、自
分の思いを表現す
る
年齢幅の大きい集団な
ので、活動の中で経験豊
富な上級生は下級生に教
生の活動の様子を見て見
通しを持ってたり学んだり
します。また、自己表現
の苦手な子どもも、段階
を踏みながら、上級生の
様子を見て少しずつ表現
意欲を高めていくことが
できます。

も、セミが鳴く頃には、
40分ほどの朝の会に落ち
着いて参加できるように
なりました。



手売り券売機で切符の買い方を練習

集団の良さを生か して

子どもたち23人の障害
や特性、発達段階は実に
多様です。そのため、様々
な活動の中で個々に合った
個別指導を大切にしてい
ます。しかし一方では、
子どもたちにとって「最
も身近で、心地よい社会」
である特別支援学級全体
で行う一斉学習も「社会
の中で生きていく力、仲



ペーパーサポート(紙模型)を使って
校外活動の行程を学習

また、複数の教員が協
同して行う授業では、一
方の教員が必要に応じて
個別指導を行い、全体の
意識を集中させています。
入学後は数分しか座って
いられなかった1年生で

③様々な学習に
取り組む
障害の実態だけでなく、
興味や関心も多様なため
朝の会を取り上げる内容
にも工夫をしています。
カレンダーワークに加え、
四季の行事(ひな祭り、
七夕、〇〇の日など)や
生活単元学習につながる
ような内容にも触れるよ
うにしています。また、
高学年は英語や理科・社
会的な内容の学習も取り



覚えることはリズムに乗せて♪

毎朝繰り返される朝の
会ですが、変化を加えつ
つ、子どもたちが楽しい
気持ちになって、よい一
日のスタートを切れるよ
う、これからも工夫をし
ながら取り組んでいこう
と思います。

実践NOTE 240

知識・技術を 確かなものに

静岡県立小笠高等学校 教諭 鈴木 志津子



裁断の説明をする筆者(右)

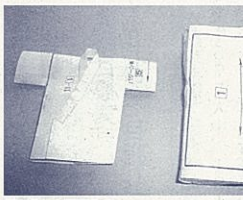
①計画
(Plan)
計画は「製
作の見通しを
するようにしています。そ
の時、良い見本だけだ
な悪い見本も示すよう
にしていることで、生徒
は「このように作って
みよう」と知り掛ります。
作り方もお知らせす
るとどこを縫えばできる
のか生徒に考えさせま
す。テープで何回も貼り
合わせ、やっと形が完成
します。

②実践(DO)
手順通りに作業を進め
ますが、この時「なぜ
そうするのか」という質
問をし、生徒に理由を
考えさせるようにしてい
ます。理由を理解してい
るかどうか筆記テスト
でも確認します。

③評価(Check)
練習作品ができあが
たら検定の項目通りに
自己採点させます。授
業の中では必ず実物見
本を用いて確認させ
るようにしています。
作品が出来上がった
とき「先生、今すぐ着
てもいいですか?」と
満足そうに言ってくる
生徒は達成感や充実感
が何となく伝わります。
次は教師も評価し、
生徒にフィードバック
します。これにより自
分の弱みや減点された
部分を確認することが
できます。

④改善(Acti-on)
次の検定本番に向け
て改善策を立てさせ、
自主練習をさせます。
これら活動後、本番に
挑戦します。

本校は総合学科で、生
徒は自分の将来や関心
に応じて授業を選択す
ることが出来ます。この
ため多くの授業が開講
されていますが、授業の
技術の定着を図るため
に、様々な検定を実施
しています。家庭科では、
調理・被服製作や保育
の技術検定を取り入れ
ています。



紙で作った課題作品



作品を手にする生徒



課題研究に取り組む様子

①社会教育課
054(22)13123
ホームページは「静岡県
通学合宿」で検索してく
ださい。

私は、被服製作検定の
指導の中で、生徒の理
解度と技術の定着度を
高めるという点にお
いて指導しています。

①計画
(Plan)
計画は「製
作の見通しを
するようにしています。そ
の時、良い見本だけだ
な悪い見本も示すよう
にしていることで、生徒
は「このように作って
みよう」と知り掛ります。
作り方もお知らせす
るとどこを縫えばできる
のか生徒に考えさせま
す。テープで何回も貼り
合わせ、やっと形が完成
します。

②実践(DO)
手順通りに作業を進め
ますが、この時「なぜ
そうするのか」という質
問をし、生徒に理由を
考えさせるようにしてい
ます。理由を理解してい
るかどうか筆記テスト
でも確認します。

③評価(Check)
練習作品ができあが
たら検定の項目通りに
自己採点させます。授
業の中では必ず実物見
本を用いて確認させ
るようにしています。
作品が出来上がった
とき「先生、今すぐ着
てもいいですか?」と
満足そうに言ってくる
生徒は達成感や充実感
が何となく伝わります。
次は教師も評価し、
生徒にフィードバック
します。これにより自
分の弱みや減点された
部分を確認することが
できます。

④改善(Acti-on)
次の検定本番に向け
て改善策を立てさせ、
自主練習をさせます。
これら活動後、本番に
挑戦します。

企業で学び、学校に還元 「民間企業等長期派遣研修」



来客に企業の説明をする研修生

今年、工業の教員が製造業で電子制御を、商業の教員が信用金庫で地域に根ざした経営理念や手法を学ぶなど、それぞれの専門性に関連する企業で研修をしています。

企業から学ぶ

「民間企業等長期派遣研修」は、高等学校や特別支援学校の教員が、4か月から1年間、企業において実践的な最新の技術等を学ぶことで、教科指導や進路指導、時代に対応した学校づくり等に生かすことを目的とした研修です。

本年度の事前研修会で、「技術は常に発展しており、自分が学生時代に教わったことや、教材の写真が古い場合がある。最新の技術を体得することで説得力が増し、よりリアリティのある授業ができる」「企業が求める人材像を理解し進路指導につなげる」など、目標を明確にして成果還元に向けて、意欲的に研修に臨む様子が見られました。

昨年度の研修の成果として、円滑なコミュニケーションに向けて生徒の学習意欲の重要性を生徒指導に活かすなど研修で学んだ技術や知識を学校での教育活動に還元しています。また、企業に対し、特別支援学校での自らの指導経験を生かし、通路や商品陳列のユニバーサルデザイン・バリアフリー化を提案した研修生もいました。

県教育委員会は、このような研修を通して専門領域の知識を深め、広い視野を備えた「頼もしい教職員」の育成を目指しています。詳細は各学校に配布されている「平成24年度民間企業等長期派遣研修報告書」の冊子を御覧ください。

今回は男女を問わずに取得することができる「育児休業」等について紹介いたします。

子が満3歳に達する日までの間に育児休業の手続きをすることができます。配偶者が育児休業をして

いる職員の方、配偶者が専業主婦(夫)である方も、取得可能です。③勤務日3日に7時間45分(週24時間35分) ④勤務日3日に7時間45分・7時間45分・3時間55分(週19時間25分) ※育児休業を請求する際に「育児休業等計画書」を提出すれば、最初の育児休業終了後3か月以上の間に、再度の育児休業をすることができます。

今回紹介したものは、正規職員についてのもので、非常勤職員及び臨時の任用職員については一定条件を満たした場合に取得できるものがあります。詳しくは事務室に御相談ください。

【教育総務課】

福祉と教育の連携・協力



健康福祉部長 宮城島 好史

介護や医療を志す人材を育てる

高齢化の進行により、介護や医療を必要とする方の増加が見込まれています。介護需要の増大に伴い、人材の確保が重要であることから、介護職員の処遇改善や介護職への理解促進などの取組を行っています。

本県では、他県と比べて医学部に進学する若者が少ない傾向にあることから、医療部進学を目指す高校生を対象に「こころざし育成セミナー」を開催し、実際の医療現場・医療従事者に接する機会を設けています。

学校でも、介護や医療の重要性を教えるだけでなく、多くの子どもたちがこれら分野を志すような取組をお願いします。

「健康寿命日本」を確固としたものとするため、県民一人一人の健康意識を高めることが重要ですが、それには息が長い取組が必要です。これまでも県民の健康づくりの取組を進めてきましたが、子どもたちの頃の正しい生活習慣が何よりも重要です。

今回、「健康寿命日本」となったのは、学校現場で長年培われてきた「健康教育」が大きく寄与していると考えます。先生方に深く敬意を表すとともに、引き続き御

力をお願いします。子育ては「尊い仕事」として考えます。赤ちゃんや小さなお子さんと触れ合う機会を設けるなど、子育てのすばらしいような教育をお願いします。

健康福祉部では、誰もが住み慣れた地域で生き生きと暮らすことができる社会の実現を目指しています。そのためには、子どもたちが思いやりの心を持ち、身近にいる高齢者や障害のある方たちを見守り、支え、時にはそっと手を差し伸ばしてほしいと考えます。

先生方には、子どもたち一人一人が思いやりの心と高い志を持つことが教育、「人づくり」をお願いいたします。

健康福祉部の施策は、福祉から医療、健康まで幅広い分野に及びます。これらは、県民の意識や行動などに深く関わり、教育関係者皆様の協力が不可欠です。

また、医師・看護師不足は一部の診療科の休止など、地域医療に大きな影響を及ぼしています。

昨年公表された「健康寿命」では、本県が全国第1位となりました。その理由として、お茶をたぐさん飲んでいること(茶

子育てのすばらしさや大切さを知る。子育ては「尊い仕事」として考えます。赤ちゃんや小さなお子さんと触れ合う機会を設けるなど、子育てのすばらしいような教育をお願いします。

健康福祉部では、誰もが住み慣れた地域で生き生きと暮らすことができる社会の実現を目指しています。そのためには、子どもたちが思いやりの心を持ち、身近にいる高齢者や障害のある方たちを見守り、支え、時にはそっと手を差し伸ばしてほしいと考えます。

先生方には、子どもたち一人一人が思いやりの心と高い志を持つことが教育、「人づくり」をお願いいたします。

先生方には、子どもたち一人一人が思いやりの心と高い志を持つことが教育、「人づくり」をお願いいたします。

先生方には、子どもたち一人一人が思いやりの心と高い志を持つことが教育、「人づくり」をお願いいたします。

【スポーツ振興課】

「総合型地域スポーツクラブ」ご存知ですか?②

今回は、富士市「総合型地域スポーツクラブTAC(タック)」をご紹介します。

「TAC」とは 平成17年創設、現在会員数約80人、主に常葉大学富士キャンパス体育館(富士市)を拠点に活動しているクラブです。TACとはTOTAL ACTIVITIES COMMUNITYの略で、全ての人々が楽しみながら身体を動かすという願いが込められており、全ての年齢層が一緒に活動できるところが、このクラブの特徴です。

定期的な教室では、ドッチビーを中心にフライングディスクやスポーツ吹き矢を行い、各大会に出場したり、独自のイベントの企画運営をしております。また、富士市からの委託事業実施の他、活動内容は市ホームページでも広報されています。

学校との関わり 市内小中学校PTAから依頼のあったニュースポーツの講習会を開催しています。また、教職員にクラブ運営スタッフとして協力いただいており、特に小学校の放課後児童クラブ等との連携を検討していきたいと考えています。

今後について 設立当時小学生だった方が、現在スタッフとして活躍しており、スタッフの好循環が生まれています。また、クラブの大きな理念である「社会貢献」を今まで以上に具体的に実施したいという目標があり、スポーツ活動に限らず、今後の様々な取組に大変期待ができます。TAC以外にも富士市内に、そしてみなさんの市町にも総合型地域スポーツクラブがあります。活動に参加し、気軽にスポーツを楽しみましょう。



柔らかい円盤を投げ合うドッチビー

手をつなぐ、学校と教育行政と福祉行政

～中学校区における特別支援教育の支援体制～

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

3者をつなぐ
7月に行われた「特別支援体制整備研究協議会」には、県内33市町のチーフ・Coと市町教育委員会、福祉行政担当者及び政令市の教育委員会担当者が一堂に会し、市町の取組が紹介されました。

学校をつなぐ
特別支援教育チーフ・コーディネーター(以下チーフ・Co)を核とする中学校区ごとの取組は4年目を迎え、各学校がつながり、統一された継続的な支援を目指した検討がなされています。

中から高へ
特別支援教育チーフ・Co、教育委員会と福祉担当の3者が、日頃から顔を合わせ、共に会議に参加し、連絡を密に取合う市町もあります。

学校をつなぐ
学校をつなぐチーフ・Co、教育行政と福祉行政の3者が手をつなぐことで、更なる支援体制の構築が期待されます。

個別面談及び電話相談
ひきこもり傾向にある青少年やその家族の相談に丁寧に対応します。

個別面談及び電話相談
ひきこもり傾向にある青少年やその家族の相談に丁寧に対応します。

個別面談及び電話相談
ひきこもり傾向にある青少年やその家族の相談に丁寧に対応します。

個別面談及び電話相談
ひきこもり傾向にある青少年やその家族の相談に丁寧に対応します。

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

引佐地区新構想
引佐地区新構想高等学校の校名を募集します!

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

特別な支援を必要とする子どもへの支援体制には、幼稚園・保育所、小・中・高等学校等のつながりとともに、学校と教育行政・福祉行政のつながりが必要です。

福利用info 心掛けて公務災害を未然に防ごう

- 急いで階段を下って足を踏み外し転落した。
- 裁断機での作業中に指を切った。
- 部活動指導中、急に動いたら足首を捻った。

これらは、公務災害として認定された事例の一部です。どれも誰にでも起きる可能性があります。このような災害を未然に防ぐには、次の三つの心掛けが大切です。

- ①慌てない 慌てながら行動すると、注意力が散漫になりがちです。慌てそうな時にこそ深呼吸をし、落ち着いて行動しましょう。
- ②省略しない 使い慣れている道具であるからと手順を省略していませんか?特に刃物などを扱う場合は正しい作業手順を守りましょう。
- ③過信しない 行動する時、自分だけが怪我もなく大丈夫だと思っていないですか?特に運動前は、準備運動などを入念に行い、怪我の予防に努めましょう。

自分自身のためにも、児童・生徒の健やかな学びのためにも、教職員が健康なことは大切です。日々の少しの心掛けで災害発生を未然に防ぎましょう。

【福利用 厚生・住宅担当】

引佐地区新構想高等学校(仮称)の概要

設置場所	現在の引佐高等学校の校地
設置学科等	全日制の課程普通科、農業科、工業科及び商業科
再編対象校	県立引佐高等学校 県立気賀高等学校 県立三ヶ日高等学校

がき、フアクシミリ、電子メールのいずれかで応募してください。
○校名案(一通に1つ)
○校名の理由やイメージ等
○住所、氏名、電話番号
募集締切り
平成25年10月18日(金)
校名発表
平成26年3月(予定)
記念品を贈呈します。採用校名の応募者が多数の場合は、抽選により決定
問合せ、応募先
学校教育課再編整備室
〒42018601
静岡市葵区追手町9-16
hizokakajp

第21回 図書館大会 参加者募集

図書館大会は、読書活動に携わる人々や図書館に関心を持つている人たちが集い、研修・交流を深める場です。午前はライブトーク「図書館とまちづくり」、午後は7つの分科会を用意して皆さんをお待ちしています。ここではその一部を紹介いたします。

第6分科会 授業に「効く」
学校図書館活用
学習指導要領の改訂に伴い、今以上に注目されている学校図書館。東京学芸大学の對崎奈美子さんに、授業を支える学校図書館づくりと活用について、具体的な事例や授業支援に「効く」図書資料をもっとお話しいただきます。

第5分科会 本、なぜ読むの?
子どもにとっても、大人にとっても計り知れない多くの恵みをもたらしてくれる本、でも改めて本、なぜ読むの?と問われたら、あなたはどのような本、なぜ読むの?

第5分科会 本、なぜ読むの?
子どもにとっても、大人にとっても計り知れない多くの恵みをもたらしてくれる本、でも改めて本、なぜ読むの?と問われたら、あなたはどのような本、なぜ読むの?