



Eジャーナルしずおか

平成27年(2015年)
2月5日
木曜日
第147号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

実学を学ぶ静岡県の高校生 vol.5 地域社会のリーダーを 育成する農業教育



農芸品を作る(メロン栽培)

授業において社会貢献活動を実施

「日本の農業の未来」を考える

農業を学ぶ高校生は、県内に11ある農業関係高校において、地域社会の活性化を図る様々な取組を実践しています。また、新しい農業の在り方や農業ビジネス等について学習する中で、日本社会の基盤産業である農業の未来を真剣に考えています。に暇がありません。

いつでも どこでも 誰でも ～「通信制高校」の特徴を紹介します～

静岡中央高校通信制は、県内唯一の公立通信制高校で、約1,600人の生徒が在籍しています。年齢は10代(約52%)から70代まで幅広く、働きながら学んでいる生徒も多くいます。

○通信制の学習の流れ

通信制高校の教育システムは、「レポート」「スクーリング」「テスト」の三つから成り立っています。生徒は、課題ごとにレポートを仕上げ学校へ送付し、返送されてくる添削内容を確認し、レポートを完成させていきます。レポートを進めながら、学習内容の理解を助けるため、都合の良い時間に必要な科目のスクーリングに出席します。スクーリングは県内三つのキャンパスで日曜日と平日の週2回実施しています。そして、レポートがある程度進むと、スクーリングの際にテストを受けます。

こうして、決められた単位数、在籍期間、特別活動への出席などの条件を満たすことで、高校を卒業することができます。

○特色ある活動

学校行事は、修学旅行、体育大会、生徒総会などがありますが、参加は各自の判断に任されています。また、多様な学びをサポートする体制、新入生対象のレポート学習支援、仲間と学べる県内7か所の夜間学習会など、丁寧な学習支援や、コミュニケーションスキル講座を開講してスキルアップを図っています。他にも、多くの生徒が生活体験発表大会に参加し、昨年度は、全国大会で文部科学省初等中等局長賞を受賞した生徒もいます。

○様々な進路

卒業後は、下表のように進学、就職など様々です。本校では、中学校からの入学だけでなく、高校からの転入学、高校中退者の編入学も受け付けています。学校生活・入試等の詳細はお問い合わせください。

※入試説明会を2月25日(水)に東部キャンパス、中央キャンパスで開催。

平成25年度卒業生の進路先

4年制大学	12.1%
短期大学	3.2%
専門学校等	11.6%
就職(現職の継続含む)	20.5%
進学準備	6.3%
その他	46.3%



スクーリングで学びを深めます

静岡中央高校東部キャンパス 055(928)5757、中央キャンパス 054(209)2431 西部キャンパス 053(595)1300 【高校教育課】

「授業改善モデルプラン」 ～授業改善が、児童の学力を高める～

県総合教育センターでは、全国学力・学習状況調査から明らかになった本県児童の課題を踏まえて、小学校の国語、算数、理科の3教科で学習指導要領の目標や内容を明確に押さえた単元構想及び評価問題により構成した「授業改善モデルプラン」を作成し、ホームページに掲載しています。

「授業改善モデルプラン」の考え方を参考にして、教員が他の単元や他の学年の指導に活用することができます。また、校内研修の一環として教員が評価問題を解き、指導方法について協議することで、授業改善につなげることができます。

平成27年1月から内容を追加して一層充実したものとしました。是非、授業改善の参考に活用ください。

※当センターHP内の教職員専用ページ「授業づくりデータベース」から確認いただけます。

県総合教育センター総合支援課小中学校班 0537(24)9730

◆静岡県での交流 11月28日(金)には、 浙江省の青年が来日し、 ホームステイの受入れ



上海在住の日本人との情報交換会

本事業では、浙江省の青年だけではなく、通訳や講師を担当した中国人留学生やこれまでの参加者等とも交流の輪が広がっています。今後もこの交流を続けていきたいと考えています。皆さんもぜひ本交流に参加して日中交流の輪に加わりませんか。

※本交流に参加した公立学校教諭は、10年経験者研修の「社会体験研修」を免除されます。

【社会教育課】

6次産業化への対応 「6次産業化」という言葉をご存知でしょうか。ついでに、2年生を対象に農業高校生・夢・未来塾という研修会を実施して生産者が一貫して行う取組を昨年は、県内の農業関係高等学校校長会

「新しい農業にチャレンジしたい」そんな夢を持つ1・2年生を対象に農業高校生・夢・未来塾という研修会を実施して昨年は、県内の農業関係高等学校校長会



小学生との交流(田植え)

【高校教育課】

農業の起業を目指す 「農業高校生・夢・未来塾」

農業関係高等学校校長会では、将来、起業したい「新しい農業にチャレンジしたい」そんな夢を持つ1・2年生を対象に農業高校生・夢・未来塾という研修会を実施して昨年は、県内の農業関係高等学校校長会

浙江省との相互交流

県では、友好関係にある中国浙江省との友好交流と相互発展の促進を担う人材の育成を目的に、青年の相互交流事業を行っています。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

架け橋に 日中青年代表交流報告会

「中国に対する印象が180度変わり、中国がとても好きになった」「中国人の向上心を感じ、自分の生き方自体を考えるきっかけとなった」これらは、日中青年代表交流の参加者の声です。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

目の中友好の 架け橋に 日中青年代表交流報告会

「中国に対する印象が180度変わり、中国がとても好きになった」「中国人の向上心を感じ、自分の生き方自体を考えるきっかけとなった」これらは、日中青年代表交流の参加者の声です。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

12月20日(土)の交流報告会では、中国駐在員を目指し、中国語と仕事を極めたい「教員として一つの情報をつのみにせず、様々な方向からものを見る、視野の広い子どもを育てたい」等、それぞれの「日中友好架け橋プラン」や交流の成果を報告しました。

日中友好の輪

日中両青年による意見交換会等を行い、考えや習慣の違いを体感しました。浙江省の青年は、今回の参加者が勤務する静岡市立竜南小学校を訪問し、日本の教育システムに興味を示していました。



現地企業研修(中国移動通信)



青年意見交換会で語り合う日中両青年

実践NOTE 293

感動ある音楽づくり 響きのある 歌唱を求めて

沼津市立第四中学校 教諭 岡山 宗稔



筆者

然に歌い出します。授業者が楽曲に魅力を感じていることが大切です。

聴く力を育てる

「先輩たちの歌って下さい。鳥肌が立ったよ」
下級生が上級生の歌声に憧れを抱き、尊敬することはとても素晴らしいことです。音楽教師として、自分が通う学校の自慢は「合唱です」と話せる生徒を目指します。日々の授業で生徒たちから学んだ多くのことから、心に響く、感動ある音楽づくりのために実践している内容を紹介します。

曲との出会い

生徒に曲を紹介する際、ただCDを流すのではなく、私が実際にピアノで演奏したり、歌ったりして紹介することを大切にしています。黙ってピアノに向かい、曲中の素敵なハーモニーや、心に迫る歌詞の部分などを丁寧に演奏します。すると新しい発見をした生徒は自



授業は歌から始める

然に歌い出します。授業者が楽曲に魅力を感じていることが大切です。授業は必ず歌から始めています。鑑賞の授業や器楽の授業のときも続けさせます。指揮者は授業の度に交代し、クラス全員が振れるようにしておきます。

歌い終わると、生徒が感想を述べます。男女のバランス、主旋律の表現方法、声部のブレンドなど、根拠を持って自分の言葉で伝えることを促しています。そうすることで、真剣に仲間の歌声を聴く習慣が身に付きます。しかし生徒の聴き方に偏りがあったり、具体的な言葉ではなかったりする時もあります。その時には歌詞の伝わり方や強弱の付け方など聴き取り



一人歌いの練習で曲と向き合う

楽譜に書き込む

いい響きを覚え、自分の声を聴くことのできる生徒は、音楽表現に目を向けます。楽譜上の楽語や指示記号のあるところから、自分の言葉で具体的なイメージを書き込み始めます。P(ピアノ)の



器楽でも響きのある音を

所には「弱く」「小さく」ではなく、「仲のいい友達」の耳元でささやくように、でもはっきりと、や「大切なものを失った悲しみを伝えるときの言葉のよう」などです。

歌い終わると、生徒が感想を述べます。男女のバランス、主旋律の表現方法、声部のブレンドなど、根拠を持って自分の言葉で伝えることを促しています。そうすることで、真剣に仲間の歌声を聴く習慣が身に付きます。しかし生徒の聴き方に偏りがあったり、具体的な言葉ではなかったりする時もあります。その時には歌詞の伝わり方や強弱の付け方など聴き取り

音楽の喜び

生徒は、音楽が大好きです。自分の歌声に響きがあったり、合唱の表現が深まったりすることに、さらに楽しさを味わっていきけるようになります。

これからも、「音楽の喜び」が感じられ、その喜びを分かち合える授業を求めていきます。

実践NOTE 294

学び合い、 高め合う 校内研修

静岡県立富士特別支援学校 教諭 山下 憲市



筆者(左奥)

基本とし、さらに共に学び合う体制づくりとして、ファミリーセッション力の育成を図ることにしました。

みんながファミリー

本校は、平成2年に開校した知肢併置の特別支援学校です。児童生徒は392人、教員171人の大規模校です。児童生徒が集団の中で考え主体的に行動する姿を育てるため、必然性や効果的なティーム・ティーチングを意識して授業づくりが深まっています。教員の年齢や経験の差が大きいという専門性とチーム力の向上を研修の重点課題に位置付けています。

今回は、教員間で学び合い、高め合うために、本校で行っている改善授業に関する事後研究会の取組を紹介いたします。

大切にしている 改善授業

本校はR(実態把握課題把握)、P(計画)、D(授業実践)、C(評価)、A(改善)のサイクルに基づき、



付箋を使っている話し合い

改善授業について、事後研究会の充実が何より大切です。本校では、これまで付箋を活用は、これまでも付箋を活用したグループワークを進めてきました。付箋を活用することで、教員一人一人の発言する機会が増え、様々な意見を出し合えるようになりました。しかし、時間が足りな

改善授業について、事後研究会の充実が何より大切です。本校では、これまで付箋を活用は、これまでも付箋を活用したグループワークを進めてきました。付箋を活用することで、教員一人一人の発言する機会が増え、様々な意見を出し合えるようになりました。しかし、時間が足りな

「みんながファミリー」を合言葉に改善授業に取り組まれました。以降、積極的な話し合いができたこと、授業改善の道筋が分かったこと、視察に当たった話し合いができたことなどがみられました。

改善授業について、事後研究会の充実が何より大切です。本校では、これまで付箋を活用は、これまでも付箋を活用したグループワークを進めてきました。付箋を活用することで、教員一人一人の発言する機会が増え、様々な意見を出し合えるようになりました。しかし、時間が足りな

この研修の積み重ねから一人一人が視点に沿った意見を積極的に出し、学び合い改善授業の方向性を探ることができました。また、学び合ったことが、授業改善のポイントが分



研究会以外の場でもファミリーセッションを活用

まだ課題は残りますが、この研修の積み重ねから一人一人が視点に沿った意見を積極的に出し、学び合い改善授業の方向性を探ることができました。また、学び合ったことが、授業改善のポイントが分

改善授業について、事後研究会の充実が何より大切です。本校では、これまで付箋を活用は、これまでも付箋を活用したグループワークを進めてきました。付箋を活用することで、教員一人一人の発言する機会が増え、様々な意見を出し合えるようになりました。しかし、時間が足りな



「教育政策課 情報化推進室」

忙しい時こそ、読書でリフレッシュ!!
年度末に向けての忙しい時期ですが、ちよっと一息、本を読んでもみませんか。頭がすっきり、ストレスも解消できて、仕事等の能率が上がるかもしれませんよ。

読書の効果は様々言われていますが、健康にも良いことが分かってきました。読書や音楽鑑賞等によるストレス解消効果の研究によると、6分間の読書で60%以上の解消効果があり、中でも読書が最も効果があったそうです。この他にも、大脳の活性化に効果があるという研究もあり、読書は心身ともに健康にしてくれるものと言えるのではないのでしょうか。

共に学び合える体制づくり
改善授業について、事後研究会の充実が何より大切です。本校では、これまで付箋を活用は、これまでも付箋を活用したグループワークを進めてきました。付箋を活用することで、教員一人一人の発言する機会が増え、様々な意見を出し合えるようになりました。しかし、時間が足りな

授業で勝負する
教員集団へ
教員が授業づくりを通して共に考え、学び合うことで、チーム力が向上することはもちろん、一人一人の授業力向上も図られています。将来を見据えた必然性のある学びの設定と、個に応じた最

統計のほなし④
最近本を読んで
いますか?
文化庁の平成25年度「国語に関する世論調査」によると、65%の人が以前より読書量が減っている理由として、仕事等が忙しくて時間が無い」と回答した人が半数以上もおり、情報機器で時間を取られるとした人も急増しています。

総合教育センターから講師を招き学習会を行い、話し合いの方法からまとめ方まで学びました。事後研究会に取り入れたことは次の3点です。
①話し合いのプロセスを共通理解し、話し合いの視点を明確にする。
②授業改善シートや付箋を活用して、ファミリーセッションサイクルに基づいた話し合いの見える化を図る。
③限られた時間の中で視察に当たった話し合いができるよう、全員の役割を明確にする。

以上のこと意識して「みんながファミリー」を合言葉に改善授業に取り組まれました。以降、積極的な話し合いができたこと、授業改善の道筋が分かったこと、視察に当たった話し合いができたことなどがみられました。

本を読むと健康に!?
読書の効果は様々言われていますが、健康にも良いことが分かってきました。読書や音楽鑑賞等によるストレス解消効果の研究によると、6分間の読書で60%以上の解消効果があり、中でも読書が最も効果があったそうです。この他にも、大脳の活性化に効果があるという研究もあり、読書は心身ともに健康にしてくれるものと言えるのではないのでしょうか。

基本とし、さらに共に学び合う体制づくりとして、ファミリーセッション力の育成を図ることにしました。



講師を招いてのファミリーセッション学習会

第8回移動教育委員会 富士特別支援学校 富士宮分校を訪問

12月11日(木)、今年度8回目となる移動教育委員会。県教育委員が富士特別支援学校富士宮分校を訪問しました。



生徒の作った製品に感心

テマに保護者、就労関係者、学校職員と話し合い、それぞれの立場から働く意欲や長所を伸ばす教育、そして受入れ側と生徒を送り出す側のマッチングの大切さ、道徳教育の重要性等の意見が出されました。富士宮市教育委員との懇談会では、富士宮市が力を入れている「富士山学習」や「特別支援教育」について協議しました。富士宮市教育委員からは、「富士山学習を通して、子どもたちに探求する力と問題解決能力を身に付けさせ、学力の伸長につなげた」との話があり、県教育委員からは、「小中学校で学ぶ富士山学習が高校での地域学習の成果

【授業見学】午前中は授業を見学しました。小物入れ等の製作をする作業学習の授業では、生徒たちの丁寧で細かな作業から生み出された製品に感心させられました。パソコンやプロジェクタを使い、プレゼンテーションの練習をする授業では、生徒たちが積極的に質問がある

【懇談会の実施】午後は、学校関係者、富士宮市教育委員との懇談を行いました。学校関係者との懇談会では、生徒の就労支援を

が完全に水没、4か所の文化財収蔵施設が被災しました。



懇談の前に行われた生徒代表の学校生活の発表に、教育委員から拍手があがりました

三陸復興に向けた遺跡調査②

岩手県派遣職員 文化財保護課 丸杉俊一郎



被災文化財の救出

北端の町、洋野町種市地区。南部もぐり、発祥の地であり、「南部タイバ」の故郷です。私は、ここで縄文時代の遺跡を発掘調査しています。

あの日の海

いつもは穏やかな洋野町の海ですが、東日本大震災では、沿岸部の漁業施設に壊滅的な被害をもたらしました。

♪南部タイバパート♪朝8時同報無線から朝の連続テレビ小説で話題となった「南部タイバ」の歌が響き渡り、夜は海原に月の道と漁火が幻想的に映える街。ここは岩手県沿岸部最

津波は博物館・図書館等の文化施設にも襲いかかりました。岩手県沿岸部に所在する博物館等では主なものだけでも8か

津波が襲来して施設外に資料は散逸、施設内にも50cm以上の土砂が堆積しました。そこで、震災翌月から瓦礫や土砂により埋没した資料を探索・救出する作業が行われました。作業は岩手県内の教育委員会・各機関の職員が必要

文化財を救え!! 岩手県沿岸部の陸前高田市では、博物館等に発掘調査で出土した遺物が大量に保管されています。しかし、ここにも津波が襲来して施設外に資料は散逸、施設内にも50cm以上の土砂が堆積しました。

文化財を救え!! 岩手県沿岸部の陸前高田市では、博物館等に発掘調査で出土した遺物が大量に保管されています。しかし、ここにも津波が襲来して施設外に資料は散逸、施設内にも50cm以上の土砂が堆積しました。

所が完全に水没、4か所の文化財収蔵施設が被災しました。こうした被災した文化財を救出する取組は、後に全国的な「文化財レスキュー事業」の支援も受け、50万点を超える資料が救出されました。

【教育政策課】



保存修復作業

共(に)歩もう 震災当時、文化財の救出作業には災害派遣の自衛隊員の協力が得られたそうです。現在でも、多くのボランティアにより、全国で文化財の保存修復作業が続けられています。

共(に)歩もう 震災当時、文化財の救出作業には災害派遣の自衛隊員の協力が得られたそうです。現在でも、多くのボランティアにより、全国で文化財の保存修復作業が続けられています。

共(に)歩もう 震災当時、文化財の救出作業には災害派遣の自衛隊員の協力が得られたそうです。現在でも、多くのボランティアにより、全国で文化財の保存修復作業が続けられています。

【岳美遺跡(静岡市)】遺跡は、時として天変地異の痕跡を残すことがあります。今回紹介するのは、岳美遺跡で発見された水田の土層を剥ぎ取った資料です。これは天長9(832)年の承和5(838)年、神の祟りとされ、三嶋神

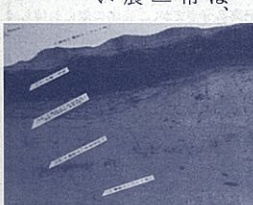
【岳美遺跡(静岡市)】遺跡は、時として天変地異の痕跡を残すことがあります。今回紹介するのは、岳美遺跡で発見された水田の土層を剥ぎ取った資料です。これは天長9(832)年の承和5(838)年、神の祟りとされ、三嶋神

【理蔵文化財センター】

【理蔵文化財センター】

【理蔵文化財センター】

【理蔵文化財センター】



岳美遺跡剥ぎ取り土層(堆積の様子から様々な出来事を読み取ることが出来ます)

富士山静岡空港から出掛けよう vol.7 チャーター便の疑問に答えます

これまで、このコーナーでは、教育旅行における富士山静岡空港の活用について、様々な取組事例を挙げながら説明してきました。今回は、利用者側である先生方の率直な疑問にお答えしたいと思います。

本年度、富士山静岡空港から台湾への修学旅行を実施した藤枝東高校、清水桜が丘高校を例に、台湾行きチャーター便の利便性や旅行金額等による比較情報をQA形式でお答えします。

チャーター便なので大型機で機内も広々

Q1 チャーター便は学校の希望する時刻に合わせられますか?

(A) 高校生が利用しやすい時間帯で提供できるよう、航空会社側に協力いただき、過去の実績では、修学旅行に無駄のない静岡空港午前10時前後で出発できています。しかし、飛行機の運達は、全世界を飛んでいるスケジュールを基に検討されるので、こちらの指定時間に必ず用意できるとは限りませんので、早めの調整が必要です。

Q2 チャーター便はどれくらい割高になるのでしょうか?

(A) 台北行き過去の実績から、航空機運賃は1人当たり6万6,000円程度です。県からの補助金2,000円を引けば、6万4,000円となります。一方で定期便を利用すれば、一般的な4万6,000円程度の航空機運賃とすると、チャーター便との差額は2万円となります。他空港利用の場合と比較してみると、セントレア利用の場合は、航空機運賃に空港施設利用料2,570円と新幹線+名鉄の往復運賃1万3,400円(静岡→中部空港)が加わり6万1,970円となるため、チャーター便との差額は、2,000円程となります。

Q3 チャーター便は、300人規模1機でなく、150人規模2機も可能ですか?

(A) どの航空会社も、運航している機材は、全世界のネットワークでフル稼働しているため、2機のチャーターは難しいでしょう。グループを二つに分ける場合は、静岡空港とセントレア、成田等との組合せにより、御利用いただけます。その場合には、利用補助金2,000円に加算補助1,000円が上乗せされますのでお得です。

いかがでしたか?静岡空港は、県が誇る社会資本です。是非、高校生にも使ってもらい、認識を広めてください。利用に関する疑問がありましたら、お気軽にお問合せください。

問 県空港利用促進課 TEL054(221)2447

出発10時、台湾13時着。チャーター便は最速時間で!

総合教育センター
科学探究能力と
科学的な探究態度を育む

総合教育センターでは、学習指導要領理科で求められている「問題解決の能力」と科学的に探究する能力と態度」を育てる指導方法の研究に取り組んでいます。

アクティブ・ラーニング

科学的に探究する能力や態度を育てるためには、生徒が課題に対して科学的に解釈し、知識を活用する場面を設定するなど考えられます。その際にアクティブ・ラーニングを取り入れると効果的です。

アクティブ・ラーニングとは、課題の発見と解決に向けて主体的・協働的に学ぶ学習方法です。ここではアクティブ・ラーニングの例としてピア・インストラクションを紹介いたします。

ピア・インストラクション
まず落下運動などについて短く講義を行った後、講義に関する概念理解を問う選択肢問題を以下のように出題します。
①問題を提示する。
②生徒に個で考えさせて解答させる。生徒は全員解答用のリモコンを持っており、リモコン

で解答することで、スクリーン上に設問と解答数が表示される。左図は表示例リモコンで解答を行うため、他の生徒の解答に惑わされることなく正解と思う選択肢を選ぶことができる。

質問
大きさが同じで質量が異なる2つの球がある。この2つの球を同じ高さから同時に手を離して落とす。どっちが先に地面に着くか？
(空気抵抗の無い環境で落とすものとする。)

1. 重い球の方が早く着く。 2. 軽い球の方が早く着く。
3. 同時に着く。 4. これだけではわからない。

①	②	③	④
14	15	7	2

③近くの生徒同士で自分の意見を説明し合い、協議しながら正解を考えさせる。
④再び同じ問題を解答させ解答数を示す。
⑤教員が解説し正答を示し、問題の内容によっては実験を行う。

以上がピア・インストラクションの例です。生徒は自分の考えを表現し、協議を行うことで理解を深め正解に近づいていきます。

当センターでは、②で活用できる安価なシステムを開発し、実用化に向けて改良を進めています。また、リモコンの代わりに画用紙などで生徒に解答させることも考えられます。

ピア・インストラクションのようなアクティブ・ラーニングに取り組み、みてほしいかができるように、リモコン

【総合支援課高校工班】

静岡県立美術館企画展
「石田徹也展 —ノート、夢のしるし—

焼津出身の画家、石田徹也さんの代表作約110点に加え、51冊のスケッチブックに描かれた下絵やアイデアノートを初公開します。石田さんの言葉を紹介し、制作の過程や思考の跡をたどり、創造の秘密を探ります。

■開催期間 3月25日(水)まで
■開館時間 午前10時～午後5時30分
(展示室への入室は午後5時まで)
■休館日 毎週月曜日(ただし、2月23日(月)は開館)
■観覧料 一般800円、70歳以上400円、大学生以下無料
■交通案内 JR「草薙駅」から静鉄バスで約6分

石田徹也《飛べなくなった人》
1996年、静岡県立美術館蔵

石田徹也《燃料補給のような食事》
1996年、静岡県立美術館蔵

問 静岡県立美術館 054(263)5755

第3回観音山わくわくホリデー

家族や仲間と早春の観音山を楽しみませんか？
午前は、世界的に有名になった和紙作り(紙すき体験)、午後は観音山の自然を満喫できる選択活動を予定しています。活動後は、お風呂を用意しています。皆さんの参加をお待ちしています！

■日時 3月15日(日)午前9時30分～
■対象 家族・仲間などのグループ
■参加費 中学生以上1,000円程度、小学生以下800円程度(昼食付)
■申込み 1月17日(土)午前9時から電話にて。定員50人程度(先着順)

紙すき体験 自分だけの和紙が完成!

問・申 観音山少年自然の家 053(545)0111
〒431-2201 浜松市北区引佐町東久留女木字観音山

富士山の日歴史講演会
静岡で古代の技術を考える
～出土文化財3D研究は静岡から始まった～

貴重な文化財の多くは月日の経過によりさびや傷みなどにより当時の姿を見ることは困難です。しかし、現在、3Dプリンターで復元する技術が確立してきました。講演会では、この分野の第一人者の村上教授から、古代人が描く美のイメージや技術についてお話いただきます。また、当日は復元レプリカを特別公開します。

■日時 2月22日(日)午後2時～(午後1時30分開場)
■会場 静岡県立中央図書館 講堂
■講師 村上 隆氏(京都美術工芸大学教授)
■その他 定員200人(先着順) 参加無料

出土品(左)を3Dプリンターで復元(右)

問・申 埋蔵文化財センター 054(262)4261

EDITOR

「Eジャーナル」の編集の関係を、中学校に連絡を取りたいという生徒が先生方に電話を取り次いでいるという間の保留音声を聞くのが、私にとって嬉しいひとときです。保留音声が「カンゴ」や「愛の挨拶」などのラジオの曲が多く、驚きに迫られる中、しと息を奪われます。また、最近連絡し学校は「メリハリ」のびびりして

貴重書常設展示
当館では、毎月テーマを決め、英文庫をはじめ、初代静岡県知事 関口隆

問 県立中央図書館
054(262)1246

「貴重書」のススメ

吉が収集した蔵書である久能文庫など、当館所蔵の貴重書を公開する「貴重書常設展示」を閲覧室入口で行っています。書籍をはじめ、浮世絵や古絵図、古地図なども楽しんでいただけます。

今年度は明治の民法編纂がテーマです。明治前期の困難を極めた民法編纂の過程について、当館が所蔵する資料を中心に、他館の資料も含めながらその概略を説明します。当日、会場内で講義に關する貴重書の実物展示も行いますので、講座と共に楽しみてください。

【日時】2月28日(土) 14時～15時30分
【会場】県立中央図書館 3階会議室(参加無料)
【講師】海老原一彦氏(英文庫の会副会長)
【演題】明治前期の民法編纂について
【定員】70人(先着順)
問 県立中央図書館
054(262)1246

「貴重書」のススメ

今年一度当館所蔵の貴重書に関する研究の成果を紹介する場として、貴重書講座を開催しています。

今年度は明治の民法編纂がテーマです。明治前期の困難を極めた民法編纂の過程について、当館が所蔵する資料を中心に、他館の資料も含めながらその概略を説明します。当日、会場内で講義に關する貴重書の実物展示も行いますので、講座と共に楽しみてください。

【日時】2月28日(土) 14時～15時30分
【会場】県立中央図書館 3階会議室(参加無料)
【講師】海老原一彦氏(英文庫の会副会長)
【演題】明治前期の民法編纂について
【定員】70人(先着順)
問 県立中央図書館
054(262)1246

GRANSHIP 家康公 四百年祭 入場無料! 幼稚園や学校単位での見学にも是非。

高松宮妃のおひなさま展
2/13(金)～3/3(火)

10:00～17:00 会場/グランシップ 6階展示ギャラリー
(入場は16:30まで) 入場無料 ※会期中無休

徳川慶喜公の孫にあられる高松宮妃喜久子さまが、ご成婚の際にお持ちになった京雛を展示します。幅約6m、高さ3.6mの大きな5段飾りに、雅やかで表情豊かな雛人形。ひとつ一つに葵の御紋があらわれた調度品は、実際と違わぬほど精巧に作られ、当時の高い技術を感じることができます。普段は見られないお道具の内部も一部公開。

2/22(日) 14:00～(所要時間約45分) 参加無料 事前申込制
「おひなさま展ちよこっとガイド&グランシップ館内めぐり」

【お申込み・お問い合わせ】グランシップチケットセンター / TEL 054-289-9000(営業時間10:00～18:30) FAX 054-203-5716 メール info@granship.or.jp 主催:(公財)静岡県文化財団、静岡県 広告