



自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

# Eジャーナルしずおか

平成28年(2016年)  
3月7日  
月曜日  
第169号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui\_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

## 県総合教育センター「あすなろ」が20周年を迎えました!

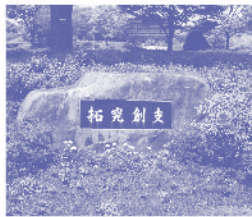
### センターの歩み

平成7年8月1日、静岡県立教育研究所、静岡県立情報処理センター、静岡県教育委員会事務局教育相談センターが統合され、静岡県総合教育センターが誕生しました。

センター設立時の組織体制は5部13課2係でしたが、4回の組織改編を経て、平成27年度現在3課1室8班体制で業務を行っています。基本理念は変わらず、「拓究創支」を20年間掲げ、学習と教育の中核的存在として、新しい時代の人づくりを目指しています。

### 【センターの基本理念】

拓く 生き生きと、個性的に、学び続ける人が集う。  
究める 子どもの未来を語り、教育を探求する人が集う。  
創る 明日の社会を見つめ、情報を創造し、主体的に生きる人が集う。



支える 一人一人の心に寄り添い、すこやかな成長を願う人が集う。

20周年を迎えるにあたり、改めて、設立時の基本理念を再確認して、これからも歩んでいきます。

### 事業の概要

県総合教育センターの業務には、「教育関係職員の研修に関する事業」、「教育情報の収集及び提供に関する事業」、「教育相談に関する専門的事項の指導に関する事業」、「教育に関する研究・調査事業」、「県教育委員会の政策課題に関する研究」があります。その中でも、「研究」と「研修」の2本の大きな柱を大切に、最新の教育課題に対応した数々の研究に取り組み、先進的な考え方を取り入れた様々な研修を行っています。

センターホームページでは、研究紀要、授業に役立つ資料、研修の様子等を公開しています。平成27年度の研究紀要についても公開予定です。ぜひご覧ください。

【静岡県総合教育センター】

## 4月2日は「世界自閉症啓発デー」 4月2日～8日は「発達障害啓発週間」です



自閉症を含む発達障害の方の多くは、脳の働き方の違いから、対人関係やコミュニケーション等に苦手さを持っています。一方で、興味のあることには豊富な知識を持ち、高い集中力を発揮する方もいます。同じ発達障害でも、その特徴は1人1人違います。

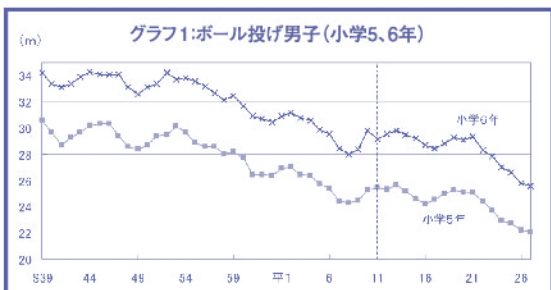
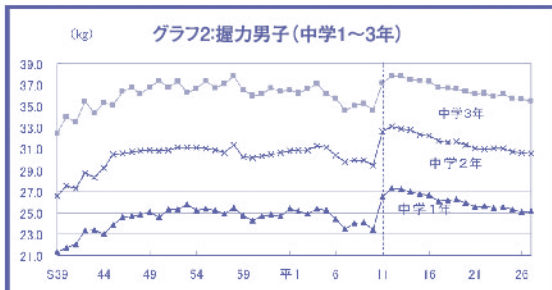
この期間中は、様々な形で、啓発メッセージが発信されます。自閉症や発達障害の方々の暮らしやすさのために、私たちができることを考えてみませんか?

【静岡県発達障害者支援センター】

### ◇調査結果報告 ① 全体的な傾向について

本県児童生徒は、多くの種目で全国平均を上回るなど、高い水準を維持しています。種目によっては課題があります。(平成26年度の全国体力・

【スポーツ振興課】



## 先生は トップアスリート

県内のプロスポーツチーム、企業チーム等の協力を得て、トップアスリートやそのコーチから中

### 【平成27年度実施種目】

競技名	チーム・選手・指導者等(敬称略)
野球	中日ドラゴンズ(佐藤秀樹、野村祐介、鈴木利太) 横浜DeNAベイスターズ(田中優二朗、井手正太郎 他)
サッカー	清水エスパルス(元日本代表 西谷俊秀) JFAアカデミー徳島スタッフ
ソフトボール	NECプラットフォームズ 甲府 Dreem Gitrino(ドリーム・シドリ)
バスケットボール	シャンソンVマジック 浜松・東三河フェニックス 元日本代表(島田賢治、相澤優子)
バレーボール	東レアローズ 元日本代表(島藤信治、杉山祥子、近藤茂)
ソフトテニス	元世界チャンピオン(キム・キョンジャ)
陸上競技	ロンドンオリンピック出場(重塚博太)
卓球	
相撲	塚田司
野球	元日本代表(白富真)

こうして経験を通して心に生まれたあこがれや感動が、競技の楽しさ、将来の夢へつながり、生涯スポーツの一助となると同時に、近い将来、各種目の日本代表となつて、世界の舞台で戦う選手がここから羽ばたいていくことを期待しています。

## 『中学生の輝く瞳』

クリニックの様子より  
生徒の声  
ソフトテニス



ゴロの捕球の仕方を指導する NECプラットフォームズ 女子ソフトボール部の選手

### ☆ソフトボール

中学生になつてからソフトボールを始めたので、知らないことばかりでした。今回みたいなたんぱく質ができてうれしかったです。グローブの出し方や足のステップの仕方などを教えてもらいました。少しできるようになりました。



フォアハンドシングの指導をするキム・キョンジャさん(元世界チャンピオン)

### ☆バスケットボール

しかし実際にアスリートの方々にとってみると、皆さん気さくな人柄で、熱心に指導してくださいました。場の雰囲気作り、褒め方、言葉のかけ方等、自分の指導を改めて見直すことができました。そして何よりも子どもたちの生き生きとした表情、キラキラと輝く瞳が印象的でした。



ピボットを使ってパスの出し方を指導する シャンソンVマジックの選手

### 先生方の声

「実施前は大変なイメージを持っていました。スポーツ振興課」

「基本的な技術が身に付いていないが、試合で生かされないことが分りました。普段の練習から、ディフェンスが重要であることを想定し、自分の技術をもっと高めていきたいです。」

### 新体力テストの内容はどのようなものですか?

基礎的運動能力を測定する運動能力テスト(20mシャトルラン・持久走・50m走・立ち幅とび・ボール投げ)と、基礎的運動要因を測定する体力診断テスト(握力・上体起こし・長座体前屈・反復横とび)に分類されます。

② 小学5年生男子のソフトボール投げ結果について(グラフ1参照)

先生方からも、引き続きこのような機会を設けてほしいという声が多くありました。今後講師を務めていただく方々や、参加した生徒・先生方の意見を参考にしながら、さらなる事業の充実を図っていききたいと思えます。

体力は、あらゆる活動の源であり、健康で活力ある生活を送る上で大変重要です。子供の時期に活発な身体活動を行なうことは、体力を向上させるためだけでなく、豊かで充実した生活を営む態度を育てる上で大切な機会です。

③ 握力について(グラフ2参照)

まず、新体力テスト調査に関する基本的な事項について、お知らせします。

運動能力調査と比較し、小学5年生から高校3年生で全国平均を上回る率が92・91%。

全国的な傾向と同じく、本県でも一部の種目について体力の低下傾向が認められます。体力の向上は、一朝一夕にはいきません。子供たちの体力や生活習慣の現状を把握し、学校全体で計画的・継続的な取組をお願いいたします。

## 平成27年度 新体力テスト調査結果について

④ まとめ

実践NOTE 337

# 自ら考えかかわろう とする子の育成

御殿場市立玉穂幼稚園 教頭 滝口美香



絵本の読み聞かせを行う筆者

乗ったお客役の子とやりとりをして遊びます。その子なりに考えた動物表現をしたり、お客役の友達にそれに応じてくれたりすることで、自然に互いがかかわり、遊びが楽しくなりました。

どんな気持ちかな？  
どう表現すればいいかな？

日頃子どもたちと接する中で、指示待ちや受け身な子どもが多くなっていることを感じます。自ら考え、人や環境にかかわっていくことで、心が動き豊かな感性をはぐくむことにつながると感じています。また、物事に興味関心を持ち、知的好奇心が高まることで、小学校以降の生活や学習の基盤にもなると考えます。このような面から、環境の構成や教師の接し方を工夫していきました。

3歳児クラスでジャングルクルーズごっこをしました。3歳児にも表現のイメージが持ちやすい動物への変身グッズを用意し、ダンボールの船に

ライオンだぞ！  
ライオンだぞ！



僕はライオンだぞ「ガオー」



「おいしいのぼうけん」劇

「泣きそうな声上手」と、子ども同士で気持ちの演技方をアドバイスしたり認め合ったりしながらかわっていました。

5歳児クラスで、秋に虫捕りに行きました。バッタやイナゴ、コオロギなどを捕まえた子どもたち。「これ飼いたいな」という声に、クラスで飼育することにしました。

「何を食べるのかな？」  
5歳児クラスで、秋に虫捕りに行きました。バッタやイナゴ、コオロギなどを捕まえた子どもたち。「これ飼いたいな」という声に、クラスで飼育することにしました。



イナゴ捕まえた!

子どもたちのちよつとしたつぶやきから感じ取る興味や好奇心を、教師がどう受け止め広げていくかで、子どもの考えやかわりへの主体性は変わると思います。今後、子どもが自ら考え、人もの、自然にかかわっていくことを楽しいと感じられるような保育に取り組みでいきたいと思います。

子どもたちのちよつとしたつぶやきから感じ取る興味や好奇心を、教師がどう受け止め広げていくかで、子どもの考えやかわりへの主体性は変わると思います。今後、子どもが自ら考え、人もの、自然にかかわっていくことを楽しいと感じられるような保育に取り組みでいきたいと思います。

実践NOTE 338

# 積極的な学級経営を 行うために

御前崎市牧之原市学校組合立御前崎中学校 教諭 河村耕太郎



授業中の筆者

御前崎中学校の生徒は3つの小学校から集まっています。そのため、人間関係づくりを苦手として

3つの小学校から集まっています。そのため、人間関係づくりを苦手として



達成をみんなで喜ぶ

次にコミュニケーションのスキルを上げるために月1回のペースで「出会いのスキル」聴き方スキル「自己表現スキル」自分の気持ちへの対処「対応スキル」の4つのプログラムを行いました。

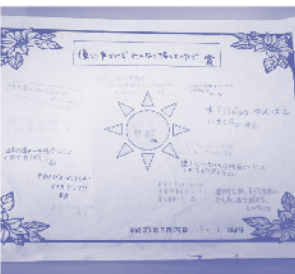
仕掛けてスキルアップ (DO&CHECK)

まずは、生徒のコミュニケーション力把握するために、4月当初、質問紙調査を行いました。分析結果から学級がどのような集団なのか、どのようなスキルを持っているのかを客観的につかむことができました。また、個々を分析してみると、コミュニケーションを苦手としている生徒が多数いることもわかりました。

一度質問紙調査を行った結果、自分で問題を解決するスキルが大幅に上昇したことがわかりました。学級では教師に相談することなく、生徒同士で話し合い、問題を解決しようとする動きがありました。逆に教師に相談に来る生徒の多くは、コ



研修で学級を分析



友達からのメッセージ



ふじのくに芸術祭2015 演劇コンクール芸術祭賞 劇団「Z-A」の公演の様子



友達とのふれあい

コミュニケーションを苦手としているだけでなく、他者への信頼や自己肯定感も低いということがわかりました。

フランク上の成長へ (ACTION)

さらに、学級全体への働きかけは継続しつつ、生徒個人に合わせた接するよう努めました。他者への信頼や自己肯定感が低い生徒には、日常の何気ない仕事に対して「ありがとう」「苦勞様」「助かるよ」といった声掛けを行いました。また、むことで、経験不足を補うことができ、自信を持つことができるようになりました。

生徒の表情や行動を見て指導するだけでなく、生徒を分析し、より安全で安心できる学級をつくる「人間関係づくりプログラム」をこれからも続けていきます。

問 県文化政策課 054(221)2254 karakaze@9.dion.ne.jp

## カンからの脱却

今までは、生徒の表情や行動を自分の経験から察して、きつと「こうなのではないか」という思いで学級経営を行っていましたが、生徒の状況をデータとして把握することができ、根拠と自信を持つことができました。学級全体や個人に支援を行うことができるようになりました。学級になじめない生徒やコミュニケーションが苦手な生徒、そして学級全体への働きかけを効果的に行うことができ、安心して生活できる学級になりました。その結果、昨年度に比べ、不登校やトラブルが減少しました。

## ふじのくに芸術祭 2016

演劇に興味ある人集まれ！ 演劇コンクール県民審査員募集中!!

ふじのくに芸術祭2016 演劇コンクール事務局では県民審査員を募集しています。6月1日(水)12月4日(日)に開催するコンクールに参加する団体の公演を観劇し、審査していただきます(自宅から公演会場(静岡県内)までの交通費支給、公演チケットは事務局から発送)。

# 焼津市立 和田小学校 の取組

## 【確かな学力の育成に係る実践的調査研究指定校】

### 「和田の授業づくり」に向けて

#### 「チーム和田」で取り組む

#### ○「付けるべき力」が身に付く授業の創造

本校では、国語科と算数を研究の窓口とし、各単元の「付けたい力」を、強い思いをもって「付けるべき力」として定めています。平成26年度は「付けるべき力」を明確にした単元構想づくりに重点を置いて

て研究を行いました。平成27年度は、さらに1時間1時間の「付けるべき力」に着目し、次の2点を重点としました。

重点1 「この授業で学ぶことを共有」

・授業のはじめに、本時で学ぶことを子どもと共有する。

・本時で学ぶことを「わだ」の「わ」(work)の意」と表示する。

重点2 「ねらいに沿った振り返り」



付く授業に「業」に向けて、担任の代わりに他の教師が授業を行うケースも減り、取組を限定し、授業時間数を増やしました。その結果、大幅に授業時間が増加しました(低学年は平均約50時間増、高学年は約45時間増)。また、午前5時間制で担任以外の教師が指導する場合でも、学年が違っても、常に教師が同じスタイルで授業を進めることができるとなりました。

○「午前5時間制」の導入  
本校では、午前中に授業を5時間行っています。そのため従来の午前4時間、午後2時間の日課と比較して、学校行事等による午後の授業打ち切り

「付けるべき力が身に付く授業の創造」が実現し、授業の終わりに、ねらいに沿った振り返りを行う。振り返りを「わだ」の「だ」(diary)の意」と表示する。

「付けるべき力が身に付く授業の創造」が実現し、授業の終わりに、ねらいに沿った振り返りを行う。振り返りを「わだ」の「だ」(diary)の意」と表示する。

## 教育という職のすばらしさ 子どもたちからの「ありがとう」に込めるために

教育総務課 健康安全教育部指導主事 平野恵子



「みなさんが保健室で一番使う言葉は何だと思いますか」全校児童に尋ねてみたところ、

「ありがとう」です。

「ありがとう」です。けがの手当てをしてくれてありがとう。体温を計ってありがとう。話を聞いてくれてありがとう。

声に出さなくても表情で伝わる「ありがとう」：子どもたちからの「ありがとう」が保健室にはたくさんあります。

かを問いただす機会が増え、わなないで」の約束を優先し、学級担任との連携が十分だったのか自信がありません。

## 子どもの思いをつなぐ

保健室には「ここで話したことは、誰にも言わないで」と、自分の気持ちを話してくれる子どもがいます。

ある日、そんな子どもの一人から、数年ぶりに、近況を知らせる手紙が突然届きました。大学生になっていたその子の手紙には、現在の生活や将来の希望が書かれており、その最後に「保健室の先生は、あの時の自分の気持ちを担任にどのよう伝えてくれたのか」と保健室で過ごした小学生の時のことが触れられていました。

私が現在の指導主事の職に就いてからは、養護教諭が、子どもの心と体の健康課題を敏感につかみ、子どもの心に寄り添いながら支援する姿に数多く触れることができ、養護教諭として大切にしたいことは何

## 地域とともにある学校づくり その5

平成27年12月に取りまとめられた中央教育審議会の答申では、すべての公立学校において、コミュニティ・スクール化を目指すべきであることが提言されました。同時に、この答申では、法律に基づかない自治体類似の仕組みについても、コミュニティ・スクールへの過渡的な段階の姿として推進していくことが重要であると意義付けられています。

静岡県教育委員会では、今年度「しずおか型」コミュニティ・スクール推進会議を設置し、その在り方について検討を重ねてきました。その結果、次の3つの要素を有する学校を「しずおか型」コミュニティ・スクールと定義付けるべきとの提言が示されました。

- ①学校経営構想(グランドデザイン)において地域との連携・協働を明記
  - ②地域固有の資源の活用とバランスの取れた「有徳の人」の育成を志向
  - ③保護者・地域住民による学校運営への「実質的」な参画
- 学校教育に求められる継続性・安定性に鑑み、静岡県教育委員会では、当面の間、直接的にコミュニティ・スクールの拡大を図るのではなく、静岡県内各地で積み上げられてきた地域との連携の実践を「しずおか型」のコミュニティ・スクールとし、その推進を図っていくこととしています。

【義務教育課】

## 文化財はつと通信 新指定の文化財より 「金剛石目塗(蒔地)」

の鳥羽俊行さんが金剛石目塗の技術保持者としての認定を受けました。

●金剛石目塗って?

静岡県教育委員会は、平成27年12月8日に「淡海国玉神社本殿」「堂ヶ谷廃寺・堂ヶ谷経塚出土遺物一括」「金剛石目塗(蒔地)」の3件を静岡県指定文化財に指定しました。このうち、「金剛石目塗(蒔地)」は県内唯一の無形文化財(工芸技術)です。

製作技術そのものを文財として指定し、また、その技術を持つている人を保持者として認定する制度です。今回は静岡市



漆器製作中の鳥羽俊行氏

【文化財保護課】

## 学校等で正しいインターネットの利用を考えよう

県内では、児童買春等の性被害にあった子どもたちのうち、コミュニティ・スクールを利用して被害にあった割合が、平成27年中は、9割を超えており、年々増加傾向にあります。

春は進学・進級の季節となり、多くの子どもたちが、スマートフォン等を初めて手にするなど、インターネット等を利用する機会が増える時期になります。インターネットに潜む危険性の知識がないまま利用することは、様々なトラブルや、最悪の場合、生命を危険にさらしてしまう場合もあるのです。

学校や各家庭で、子どもたちのインターネットの正しい使い方やマナーについて確認するとともに、家庭でのルール作りを行いましょう。

問 警察本部少年課、最寄の警察署、各地区少年サポートセンター ☎0120(783)410

## 医師をこころざす高校生「こころざし育成セミナー冬期フォローアップセミナー」報告

### 静岡県の医師をこころざす

「こころざし育成セミナー」は、県健康福祉部と県教育委員会が共催し、医師を目指す高校生を対象に実施しています。昨年7-8月に実施した県内14病院における医療現場の体験セミナーに続き、「冬期フォローアップセミナー」が静岡市のグランシップと浜松市のえんてつホールの県内2会場で12月末に開催されました。4年目を迎える本セミナーには合計127人の生徒が参加しました。

### 医学部合格に向けて～二次試験対策～

医師になるためには、医師国家試験の前に医学部入試があります。このセミナーでは、県内の医療現場で活躍する医師による講演、ふじのくに次世代医師リクルーター(※)からのメッセージをはじめ、学習塾による医学部入試進学情報ガイダンスや英語及び数学の講義が行われました。

### 静岡県の医療を支える人材育成

本県は、人口当たりの医師数が全国の中で下位に低迷する医師不足の状態です。

医師を目指す高校生が実際に医師となって、地域で活躍できるようにサポートするため、県では「静岡県医学修学研修資金貸与制度」や「医科大学への地域枠の設定」などを行っています。

さらに、ふじのくに地域医療支援センターでは、医師をこころざす皆さんに、メールマガジンを隔週金曜日に配信したり、動画配信を行ったりしています。「ふじのくにドクター」で検索し、HPをのぞいてみてください。

今後も、県教育委員会では、県健康福祉部や関係機関等と連携して、本県の医療を支え、地域に貢献できる人材を育成していきます。

※若い世代の県内勤務に向けて、県内外の医学生や高校生等に本県の地域医療の魅力を伝えてもらうため、県内若手医師の中から委嘱した医師25人

【高校教育課】

総合教育センター  
すずろく Angle

全ての児童生徒に  
学びの実感を!  
ユニバーサルデザインの  
考え方を生かした指導の実践



自分の考えを伝え合う(共有化)

◇実践の広がり

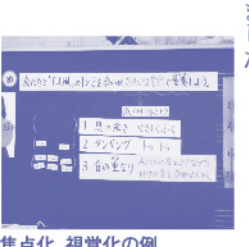
県総合教育センターでは、今年度の初めにリーフレット「ユニバーサルデザインでみんな楽しい!みんな分かる!みんなできる!」を県内の教職員に配布しました。リーフレットの活用により、「児童生徒のつまづきが見えるようになった」「『焦点化』『視覚化』『共有化』という視点で授業を工夫するようになった」という声が多く聞かれました。

◇情報や指導の共有化

どのような場面でも、児童生徒が同じ支援を受けられるように、全教職員で情報を共有して取り組むことが大切です。共有する情報は、児童生徒に関することだけではなく、実践から得られた有効な支援や指導を教職員間で共有し積み重ねていくことは、授業力の向上につながります。

◇共生社会の形成

「障害者の権利に関する条約」の批准により、インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の充実が求められています。ユニバーサルデザインの考え方は、インクルーシブ教育システムの構築に向けた「基礎的環境整備」や「合理的配慮」の充実のために大変重要であり、全ての学校に必要な考え方です。児童生徒個々に応じた生活づくりや授業づくりこそが、ユニバーサルデザインの考え方を生かした指導の実践です。共生社会の形成に向け、全ての児童生徒の「学びの実感」を実現させましょう。



焦点化、視覚化の例

また、国語の授業で登場人物の気持ちについて話し合う際には、自分の考えをワークシートに書いた上で(視覚化)、少人数で伝え合う場面を設けています(共有化)。

◇実践例の紹介

県総合教育センターでは、ユニバーサルデザインの考え方を生かした授業の実践例を4月上旬にホームページに掲載する予定です。ぜひ、活用ください。  
【専門支援課特別支援班】

ふじのくに家庭教育支援推進企業教育長表彰

県では、すべての保護者が安心して家庭教育を行えるよう、企業等における家庭教育支援の気運を高める取組を進めています。このたび、「家庭の日」を設定し、家庭教育講座の実施などの取組を積極的に推進している企業等を奨励するため、5つの企業に教育長から感謝状を贈呈しました。県は、家庭教育支援を社会総がかりで行うことを目指しています。

- 【被表彰企業】
- 焼津信用金庫
  - 松浦梱包輸送グループ
  - エネジ株式会社
  - キリンビールマーケティング株式会社静岡支社
  - キリンパレージ株式会社静岡支社

問 社会教育課 ☎054(221)3115  
HP 「官民連携家庭教育支援事業」で検索してください。

「親子で星を見よう  
～プラネタリウム一般開放～」

冬から春にかけては明るい星が多いのが特徴です。また、ギリシャ神話にまつわる星座が多いことも春の星の魅力の一つです。今回は宇宙飛行士が宇宙船の中でどんな生活をしているかについても紹介します。帰りには親子でぜひ本物の星を眺めてみてください。宇宙ステーションを見つけることができるかも。

◇日時 3月21日(月・祝)  
1部 13:15～14:30  
2部 15:00～16:15

◇内容 ・春の星、北斗七星、おとめ座、うお座  
・宇宙飛行士になりたい  
・宇宙での生活と見える星

◇参加費 1家族、1グループごとに500円

◇申込 電話でお申し込みください。

問・申 静岡県立朝霧野外活動センター ☎0544(52)0321

県立高校の生涯学習講座

平成28年度  
前期受講生募集

県教育委員会では、社会人等を対象に、三島長陵、静岡中央及び科学技術の各高校の施設を活用し、毎年前期(5月～7月)と後期(10月～12月)に分け、多彩なメニューの生涯学習講座を開講しています。

科学技術高校では、毎回いろいろなテーマで開講される英語講座が人気です。今年は旅行でよく使われる『会話』にポイントを合わせて学ぶ「旅行に役立つ英語講座」を開講します。

この他にも各学校で様々な講座が用意されています。さあ、春から皆さんも新しい仲間と新しい学びに挑戦してみませんか?

- ◇開講期間(前期) 5月～7月の週1回(全8回、一部講座は全10回)  
◇申込期間 三島長陵高校 4/11(月)～5/10(火)  
静岡中央高校 4/1(金)～4/15(金)  
科学技術高校 3/28(月)～4/15(金)

◇受講料 5,600円～ ※教材費等が別途必要です。  
◇問合せ 設置講座の内容等は学校によって異なりますので、詳しくは各校及び事業者にお問い合わせください。

学校名(担当する事業者)	電話番号/FAX
三島長陵高等学校	☎055(986)2000/☎055(986)0570
静岡中央高等学校 生涯学習振興室	☎054(209)2431/☎054(209)2278
科学技術高等学校 (株)PFIするがの技	☎050(3541)8900/☎054(262)9295

【高校教育課】

県立中央図書館  
『新聞雑誌総合目録』  
活用のススメ

皆さんは、図書館でどのような読みたい新聞や雑誌を探しますか?直接、図書館に行ってみてみるもの、その図書館では所蔵していませんが、所蔵しているという経験はありませんか?

『新聞雑誌総合目録』は、実は、図書館に足を運ばなくても、探している新聞や雑誌の所蔵館が分かるシステムがあるのです。それが、静岡県立中央図書館のWebサイトにあります。『新聞雑誌総合目録』は、県内の図書館協会加盟館(127館)を対象に、各館の新聞雑誌の所蔵状況を編集したもので、平成16年度からインターネット上で公開しています。

皆さんも、ぜひ、『新聞雑誌総合目録』を有効にご利用ください。※図書は、『おうだんくんサーチ(静岡県横断検索システム)』で探せます。

問 県立中央図書館  
資料課  
☎054(209)12400  
http://www.tosyokan.pref.shizuoka.jp

れなか、または停止しているのか」等の所蔵情報も記載されており、迅速に情報入手できます。小学校教諭Aさんの場合: Aさんは、『○○』という雑誌の××号を社会科学の授業で資料として使いたいと思いましたが、『新聞雑誌総合目録』で雑誌名を検索して県内の所蔵館を調べました。そこで、所蔵情報から××号を持っている所蔵館を確認し、目的の雑誌を入手して、無事に授業に使うことができました。お気軽にどうぞ!

各図書館は、自館の所蔵情報を随時、追加修正していますので、いつでも最新の情報を公開しています。『新聞雑誌総合目録』の詳しい内容については、県立中央図書館までお問い合わせください。

EDITOR

先日参加した研修で、PRハブリック・リレーションズとは双方向の「ミニトーカー」であり、リレーションズ関係構築活動であると教わりました。また、どれだけスキルが高くても、意識(マインド)が伴っていなければ良いPRはできないとも言われました。

本紙を通じて、読者の求める情報を届けることができているか、行政と住民のより良い関係をつくるための役割を少しでも果たせているか、改めて自問しながら日々の作業に取り組みたいと思います。

(お)

広告

教員になるなら東京アカデミー!  
2016年夏 教員採用試験対策

今年こそ!“合格”を目指して

無料対策会・相談会受付中! 参加無料 要予約

会場: 東京アカデミー静岡校(JR静岡駅より徒歩5分)

一般選考枠で受験される方

2015年夏試験の  
**無料解説&対策会**  
3月19日(土) 13:30～15:30

1.教育法規の学び方—何が出たか? どう出たか?  
2.答申集をどう読むか?  
3.今後の教育改革—何がどうかわるのか?  
○通学講座説明会&質疑応答  
※資料作成の都合上、事前申込が必要です。実施日の前日までに☎でご予約ください。

経験者枠で受験される方

**人物試験対策会**  
3月20日(日) 10:30～12:30

1.人物試験は何をやるの?  
2.評価方法は?  
3.面接官は何を見ているのか?  
○通学講座説明会&質疑応答  
※資料作成の都合上、事前申込が必要です。実施日の前日までに☎でご予約ください。

どなたでも参加できます!

東京アカデミー静岡校  
〒420-0857 静岡市葵区御幸町11-30 エクセルワード静岡ビル3F JR静岡駅より徒歩5分

詳しくはWEBで! 検索

案内書無料送付

0120-220-731