|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ワークシート　「振り返りましょう　あなたの人権感覚」** |

各項目について、○（できている）、△（時々できていない）、×（できていない）で自己評価してみましょう。

第１回　第２回　第３回

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **項目** | **/** | **/** | **/** |
| **学級活動や授業等の場面で** | ① どの子どもにも積極的に挨拶をしている |  |  |  |
| ② 子ども一人一人の顔を見て、敬称を付けて名前を呼んでいる |  |  |  |
| ③ どのような理由があっても、体罰はしていない |  |  |  |
| ④ 不調を訴える子どもの言葉を受け止めている |  |  |  |
| ⑤ 子どもとの約束は守っている |  |  |  |
| ⑥ チャイムでの授業開始・終了など、時間を守っている |  |  |  |
| ⑦ 丁寧な言葉遣いをし、子どもの模範となっている |  |  |  |
| ⑧ 一人でぽつんとしている子どもに声掛けしている |  |  |  |
| ⑨ 子どもの努力を認める言葉掛けをしている |  |  |  |
| ⑩ 子どもたちが発言する機会を平等に与えている |  |  |  |
| ⑪ 子どもの多様な意見や考え方を取り上げている |  |  |  |
| ⑫ 間違いや失敗を嘲笑する子どもを見逃していない |  |  |  |
| ⑬ 子ども同士、兄弟姉妹などを比較していない |  |  |  |
| ⑭ 欠席の子どもの机上等のプリントを確認し、欠席の子どもに渡している |  |  |  |
| ⑮ 視力や聴力、身長等に配慮した座席配置になっている |  |  |  |
| ⑯ 保護者や地域の方々との連絡・協力体制があり、保護者の意見に耳を傾けている |  |  |  |
| ⑰ 個人情報について、適切に取り扱っている |  |  |  |
| **教職員同士で** | ⑱ 発言と行動に矛盾はない |  |  |  |
| ⑲ 自分の価値観だけが正しいとは思っていない |  |  |  |
| ⑳ 間違った言動をしてしまった時は、誤りを認め適切な行動を取っている |  |  |  |
| ㉑ 不快に感じるかどうかは、相手(子どもも含む）の気持ちのみで決まることを  理解している |  |  |  |
| ㉒ どのような行動がハラスメントにあたるかを理解し、適切なコミュニケーション  をとるよう心掛けている |  |  |  |
| ㉓ 他の教職員が気になる生徒指導をしていたら、見て見ぬふりをしない |  |  |  |
| ㉔ 相手(子どもも含む）が、セクハラを止めてほしいと必ず意思表示するとは  限らないことを理解している |  |  |  |
| ㉕ 同僚が、ちょっと変だな、大丈夫かな、それはおかしいと思ったら教職員  同士で声を掛け合ったり注意し合ったりしている |  |  |  |
| ㉖ 研修や所属長からの指導を、他人事と思わずに、自分事として捉え自分の  言動について振り返っている |  |  |  |
| ㉗ 教職員間に、何でも話し合える協力体制がある |  |  |  |