|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ワークシート　「振り返りましょう　あなたの人権感覚」** |

各項目について、○（できている）、△（時々できていない）、×（できていない）で自己評価してみましょう。

第１回　第２回　第３回

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **項目** | **/** | **/** | **/** |
| **学級活動や授業等の場面で** | ① どの子どもにも積極的に挨拶をしている |  |  |  |
| ② 子ども一人一人の顔を見て、敬称を付けて名前を呼んでいる |  |  |  |
| ③ どのような理由があっても、体罰はしていない |  |  |  |
| ④ 不調を訴える子どもの言葉を受け止めている |  |  |  |
| ⑤ 子どもとの約束は守っている |  |  |  |
| ⑥ チャイムでの授業開始・終了など、時間を守っている |  |  |  |
| ⑦ 丁寧な言葉遣いをし、子どもの模範となっている |  |  |  |
| ⑧ 一人でぽつんとしている子どもに声掛けしている |  |  |  |
| ⑨ 子どもの努力を認める言葉掛けをしている |  |  |  |
| ⑩ 子どもたちが発言する機会を平等に与えている |  |  |  |
| ⑪ 子どもの多様な意見や考え方を取り上げている |  |  |  |
| ⑫ 間違いや失敗を嘲笑する子どもを見逃していない |  |  |  |
| ⑬ 子ども同士、兄弟姉妹などを比較していない |  |  |  |
| ⑭ 欠席の子どもの机上等のプリントを確認し、欠席の子どもに渡している |  |  |  |
| ⑮ 視力や聴力、身長等に配慮した座席配置になっている |  |  |  |
| ⑯ 保護者や地域の方々との連絡・協力体制があり、保護者の意見に耳を傾けている |  |  |  |
| ⑰ 個人情報について、適切に取り扱っている |  |  |  |
| **教職員同士で** | ⑱ 発言と行動に矛盾はない |  |  |  |
| ⑲ 自分の価値観だけが正しいとは思っていない |  |  |  |
| ⑳ 間違った言動をしてしまった時は、誤りを認め適切な行動を取っている |  |  |  |
| ㉑ 不快に感じるかどうかは、相手(子どもも含む）の気持ちのみで決まることを理解している |  |  |  |
| ㉒ どのような行動がハラスメントにあたるかを理解し、適切なコミュニケーションをとるよう心掛けている |  |  |  |
| ㉓ 他の教職員が気になる生徒指導をしていたら、見て見ぬふりをしない |  |  |  |
| ㉔ 相手(子どもも含む）が、セクハラを止めてほしいと必ず意思表示するとは限らないことを理解している |  |  |  |
| ㉕ 同僚が、ちょっと変だな、大丈夫かな、それはおかしいと思ったら教職員同士で声を掛け合ったり注意し合ったりしている |  |  |  |
| ㉖ 研修や所属長からの指導を、他人事と思わずに、自分事として捉え自分の言動について振り返っている |  |  |  |
| ㉗ 教職員間に、何でも話し合える協力体制がある |  |  |  |