

2 効果測定ソフトの使い方

- (1) 最初に「設定シート」で、学校名、年度、学年、組、人数を設定します。
- (2) 「入力シート」に質問紙調査の結果を入力します。
- (3) 「調査結果」はA3判の紙に出力できます。第2回、第3回の調査結果には、前回分までのデータも併せて出力され、比較分析できます。



3 調査結果の出力内容

- (1) 「解決スキル」「言語的スキル」「信頼他者」「信頼自己」について学級の状況をグラフに表し、県の標準偏差と比較できます。
- (2) 6つの尺度のバランスをレーダーチャートで示します。
- (3) 横軸を「スキル総合（解決スキルと言語的スキルの平均値）」、縦軸を「信頼感総合（信頼他者と信頼自己の平均値）」とし、スキルと信頼感のバランスについて各個人の分布状況を示します。

人間関係づくりプログラムの実践

平成20年度は、島田市の五和小学校が県の指定を受け、研究に取り組んでいます。また、県内15の学校で授業研修会が行われています。

実施状況調査からは、小学校の60%、中学校の38%の学級が「夏休み前までに4時間実施した」または「年度内に4時間実施予定」と回答しています。「4時間未満での実施」または「4時間未満での実施予定」も含めれば、小学校の96%、中学校の88%の学級が実施することになります。



(子どもたちの振り返りシートより)

- 男子でも仲良くなれることが分かった。いつも一緒にいる友達じゃなくても仲良くできた。
- 他の人の意見を聞いたとき、自分の中では思ってもいなかったことを考えていたので感心した。

(教師の声より)

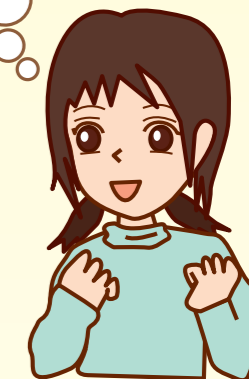
- Aさんが、グループを作れなかった子に対して、「先生、5人グループって言ったけど、うちだけ6人でもいい？」と言ってきた。ルールには反することになるが、温かいAさんの言葉がとても嬉しかった。また、そのことを認め、褒めたところ、クラス全員が拍手をしたことも嬉しく思った。
- 質問ジャンケンを行う場面では、友達の回答に対して、「へーそうなんだ」「私も!」「すごいね」等といった言葉が自然に出てきて、さらに楽しい雰囲気活動することができた。
- 「真剣に聴いてくれて嬉しくなった」「うなづいて聴いてくれたのでよかった」「質問しながら聴いてくれたから、もっと話したくなった」など、どんな聴き方をされると嬉しいのか実感がこもった感想がたくさん出され、これから自分も実践していきたいという声が多かった。

「人間関係づくりプログラム」 活用の手引き

楽しいクラスで
たくさん友達を
作りたい

静岡県では、人と関わるための手法（出会い、聴き方、話し方）やストレスマネジメント（感情統制）の手法等を子どもたちが獲得し、安心して人と関わりながら学校生活が送れるように、「人間関係づくりプログラム」を作成しました。「人間関係づくりプログラム」は、以下の3つから構成されています。

- A 学級活動授業案集とその授業で使用するワークシート集
- B 「人間関係づくりプログラム」に係る質問紙（28項目の質問）
- C 質問紙から実態把握を行う効果測定ソフト



※始業式、入学式直後の4月、人間関係づくりプログラム実施後の7月、さらには行事等を通して日常生活が充実した11月に質問紙調査を行い、その結果をソフトに入力することで、成果や課題が明らかになり、今後の学級経営の参考となります。

4月最初の
実態把握
質問紙調査①

学級活動で
「人間関係づくり
プログラム」を
4時間実施

7月上旬の
効果検証
質問紙調査②

2学期、日常
生活での効果定着
を図る取組や行事
等での応用

11月中旬の
効果検証
質問紙調査③

1 人間関係づくりプログラムに係る調査（質問紙）とソフトを使った分析

28の質問項目は、大きく分けて6つの尺度で集計されます。

| 尺度 | 内容 |
|----------------------|--|
| A 解決スキル (質問1~7) | 日常場面だけでなく、初対面の相手との場面や葛藤場面等、様々な場面での相手との関わり方の中で、十分な人間関係を作り上げていくことに関わる因子。 |
| B 言語的スキル (質問8~12) | 言葉をとおして、自分の考えや気持ちを相手に伝えることに関わる因子。相手との関係の中で、言葉によるやりとりの重要性に関わる因子。 |
| C 気遣い (質問13~15) | 友人関係の中で、人に対しての気兼ねや、相手からの評価をどのように受け止めているかに関わる因子。(得点が高いことは、必ずしも良いということではない。得点が高すぎる場合、相手に気兼ねしすぎることになる。) |
| D 信頼他者 (質問16~20) | 友人や他者に対する信頼感に関わる因子。相手に対してどの程度心を許せるかを示す。 |
| E 信頼自己 (質問21~23) | 自己肯定感や自己効力感といった自分に対する自信や自分への信頼に関わる因子。(得点が低い場合、学級内での人間関係がづくりにくいことが多い。) |
| F 感情統制 (質問24~28) | 自分の感情コントロールに関わる因子。(得点が高いことは、必ずしも良いということではない。得点が高すぎる場合、集団内で自己開示がしにくい状況を示す場合もある。) |

学級のまとめの見方と活用

| 学 年 | 組 | 性 別 | 出 席 番 号 | 個人別標準得点 (SS) | | | | | | ス キ ル 総 合 | 信 頼 感 総 合 | カ テ ゴ リ | |
|-----------|---|--------|------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | | | 解 決 ス キ ル | 言 語 的 ス キ ル | 気 遣 い | 信 頼 他 者 | 信 頼 自 己 | 感 情 統 制 | | | | |
| 5 | 1 | 男 | 5101 | 57.7 | 42.2 | 60.8 | 57.1 | 51.9 | 48.1 | 50 | 54.5 | A | |
| 5 | 1 | 女 | 5102 | 52.6 | 49.6 | 60.8 | 42.5 | 51.9 | 33.1 | 51.1 | 47.2 | C | |
| 5 | 1 | 男 | 5103 | 52.6 | 49.6 | 60.8 | 46.1 | 51.9 | 48.1 | 51.1 | 49 | C | |
| 5 | 1 | 男 | 5104 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5105 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5106 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5107 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5108 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5109 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5110 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5111 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5112 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5113 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5114 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5115 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5116 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5117 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5118 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5119 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5120 | 55.6 | 53.4 | 62.2 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A | |
| 5 | 1 | 女 | 5122 | 52.6 | 49.6 | 39.8 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5123 | 50 | 34.9 | 45.1 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 男 | 5124 | 52.6 | 53.2 | 60.8 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5125 | 60.2 | 56.9 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5126 | 55.1 | 60.6 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 男 | 5127 | 47.5 | 56.9 | 55.6 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5128 | 52.6 | 49.6 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5129 | 67.8 | 67.9 | 66.1 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 男 | 5130 | 57.7 | 49.6 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5131 | 52.6 | 49.6 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5132 | 52.6 | 49.6 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 女 | 5133 | 52.6 | 49.6 | 50.3 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 男 | 5134 | 57.7 | 56.9 | 60.8 | 55.6 | 53.4 | 48.1 | 51.1 | 51.1 | 58 | A |
| 5 | 1 | 男 | 5135 | 52.6 | 49.6 | 50.3 | 60.8 | 51.9 | 51.1 | 51.1 | 56.4 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5136 | 55.1 | 60.6 | 55.6 | 60.8 | 51.9 | 48.1 | 57.9 | 56.4 | A | |
| 5 | 1 | 女 | 5137 | 55.1 | 49.6 | 55.6 | 60.8 | 51.9 | 45.1 | 52.4 | 56.4 | A | |
| 5 | 1 | 女 | 5138 | 52.6 | 49.6 | 55.6 | 60.8 | 51.9 | 48.1 | 51.1 | 56.4 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5139 | 62.7 | 64.3 | 60.8 | 60.8 | 57 | 42.1 | 63.5 | 58.9 | A | |
| 5 | 1 | 男 | 5140 | 57.7 | 60.6 | 60.8 | 60.8 | 57 | 42.1 | 59.2 | 58.9 | A | |
| 平均偏差 (SS) | | | | 55 | 53 | 55.7 | 53.8 | 54.2 | 46.5 | 54 | 54 | A | |

各個人の偏差値を一覧表で表示します。「50」が県の標準値となります。

「解決スキル」
「言語的スキル」
「気遣い」
「信頼他者」
「信頼自己」
「感情統制」

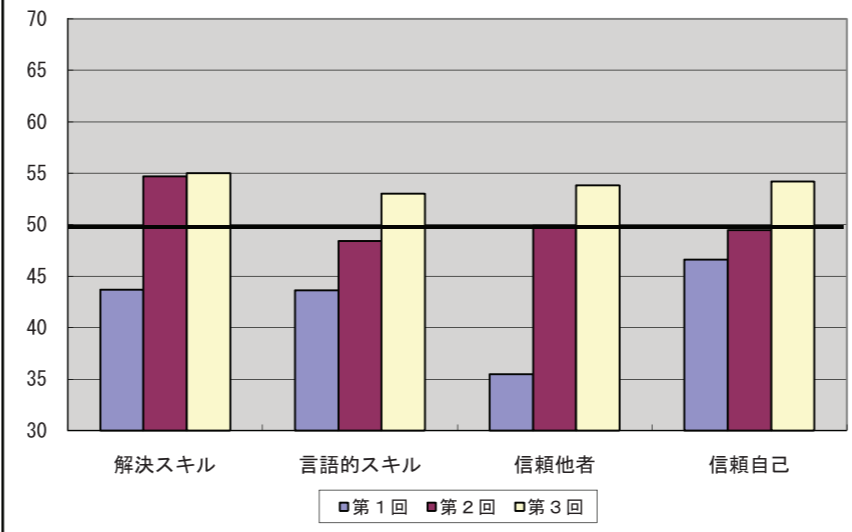
スキル総合は「解決スキル」と「言語的スキル」の平均値です。信頼感総合は「信頼他者」と「信頼自己」の平均値です。カテゴリーは、スキル総合と信頼感総合のバランスを表しています。

A→スキル総合も信頼感総合も50以上で県平均を上回っている。
B→スキル総合は50未満だが、信頼感総合は50以上。
C→スキル総合は50以上だが、信頼感総合は50未満。
D→スキル総合も信頼感総合も50未満で県平均を下回っている。

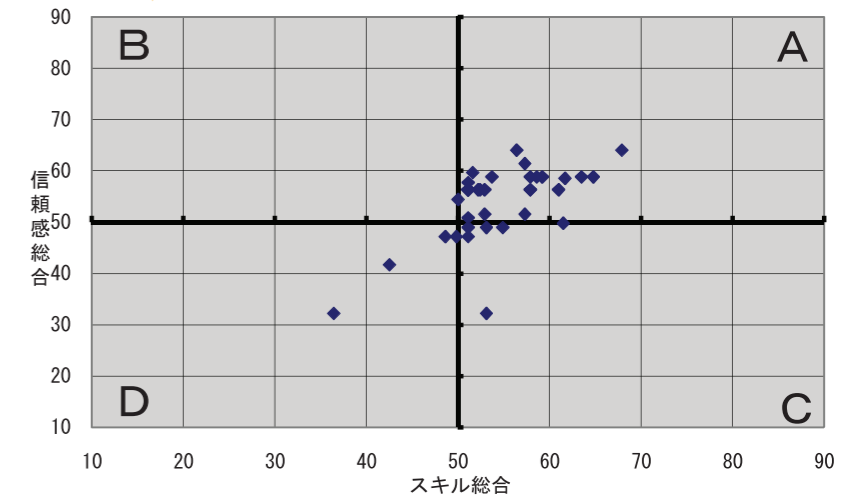
平成20年度 人間関係プログラムに係わる調査 第3回

〇〇市立〇〇小学校 5年1組

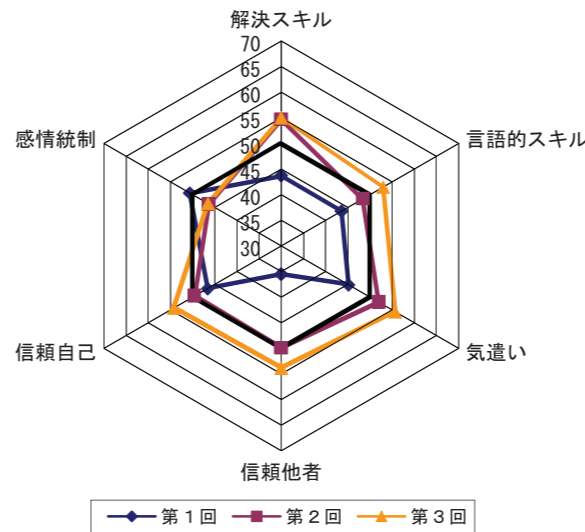
第3回までの状況



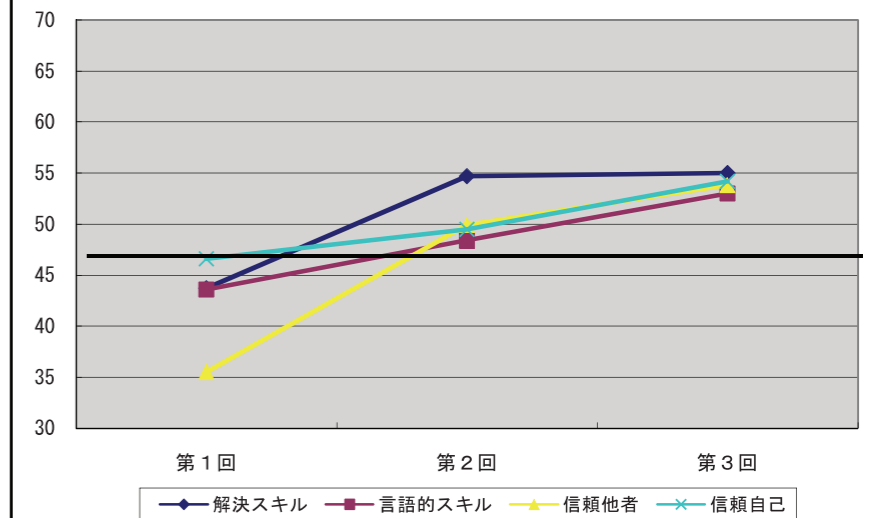
スキルと信頼感のバランス



6つの尺度バランス



スキルと信頼感の推移



学級内の個人の分布状況を左表のカテゴリー (A~D) に基づき表示しました。
右上のAに属する児童生徒は、人間関係をつくるためのスキルに優れており、学級内でも自分の居場所があるものと思われます。
反対に左下のDに属する児童生徒は、人間関係づくりが苦手で、学級に対しての不安傾向が強いと考えられます。Dの児童生徒には、特別に手だてを講じる必要があります。

個人プロフィール (個人の状況) は、名簿順一覧表で確認します。

人間関係づくりプログラムは各学年ともに、夏休み前までの4時間分の授業案で構成されています。この体系的なエクササイズを通して、子どもたちの人間関係スキルは向上することが期待できます。しかし、このスキルを維持するためには、日頃の授業や生活の場面で繰り返し実践することが大切です。また、学校における行事や特別活動、児童・生徒会活動等で、このスキルを活用、応用できる場面をつくっていくことでより効果が上がります。