

令和7年度

静岡県公立高等学校中等部入学者選抜



総合適性検査問題Ⅱ

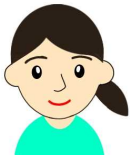
11:30～12:20

注意事項

- 1 問題は31ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 解答用紙は3枚あります。
- 4 解答用紙3枚にそれぞれ受検番号と氏名を記入しなさい。
- 5 問題は順番通りに解く必要はありません。

Ⅲ ともこさんの家庭生活（31点）

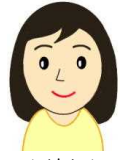
ともこさんは、お姉さんと朝食を作っています。



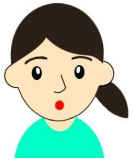
ともこさん

わたし
私はみそしるを作るね。みそしるの^み実は、油あげとねぎ
にしたよ。

だいこんもあるよ。だいこんは家族みんなが好きだから、
だいこんも入れよう。



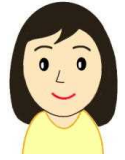
お姉さん



ともこさん

そうだね。実の種類が1つ増えたけど、みそしるの実はど
んな順序でにるといいのかな。

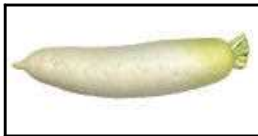
【みそしるの実をにる順序】は、最初がだいこん、次に油
あげ、最後はねぎにするといいよ。



お姉さん

【みそしるの実をにる順序】

1 だいこん



2 油あげ



3 ねぎ

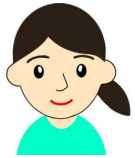


問題 1

【みそしるの実をにる順序】の理由として適したものを、下のアからエまでの中から
2つ選び、記号で答えなさい。

- ア 色がうすい食品から、にるため。
- イ 火が通りにくい食品から、にるため。
- ウ 食べる人が好きな食品から、にるため。
- エ 色や香りを大切にしたい食品は、最後に入れるため。

ともこさんは、朝食のときに飲むレモンソーダを作りました。



ともこさん

レモンジュースと炭酸水を1:3の割合で混ぜて、レモンソーダを1.5L作ったよ。

問題 2

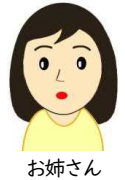
ともこさんは、レモンソーダを1.5L作るために、レモンジュースを何mL使ったか、求め方と答えを書きなさい。

ともこさんは、包丁を使って、野菜を切っています。



包丁が指先に当たると、皮ふが切れてしまうことがあるから、気をつけないといけないね。

もし指を切ってしまうなどのけがをしたときは、そのままにしておくと、悪化したり、治りにくくなったりしてしまうことがあるから、すぐに手当をしたほうがいいよ。



そうだね。軽いけがで、自分で手当ができるときには、まずどんな手当をすればいいかな。

問題 3

ともこさんが切りきずの手当をするとき、自分ですぐにできる手当として最も適したものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

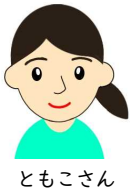
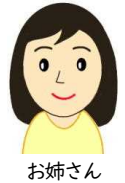
- ア きず口をきれいな水で洗い、ガーゼなどを当てておさえる。
- イ きず口をすぐに冷やし、こまめにさわってきず口のようなすを見る。
- ウ きず口をこすりながらきれいな水で洗い、洗ったあとはそのままにしておく。
- エ きず口を冷たい水で十分冷やし、ガーゼなどを当ててたたく。

ともこさんとお姉さんは、インゲンマメをゆでています。



このインゲンマメは、^{わたし}私が学校で育てたものだよ。インゲンマメの種子が発芽して成長するようすを観察した後、収^{しゅう}かくしたよ。

インゲンマメのようすを観察して、何か気付いたことはあったかな。

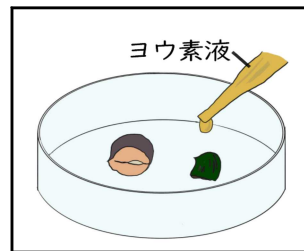
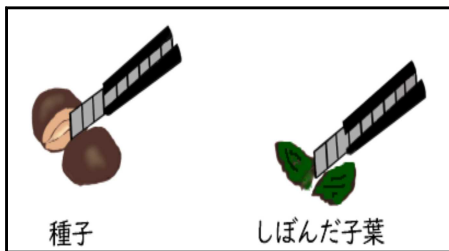


インゲンマメの種子が発芽すると、子葉はしぼんでいったよ。その理由について、学校で【発芽前の種子と発芽後のしぼんだ子葉を比べる実験】をして、考えたよ。

【発芽前の種子と発芽後のしぼんだ子葉を比べる実験】

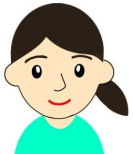
(実験方法)

- 1 水にひたしてやわらかくした発芽前の種子と、しぼんだ子葉をそれぞれ2つに切ってペトリ皿に入れる。
- 2 それぞれの切り口にヨウ素液をつけ、色の変化を見る。



(結果)

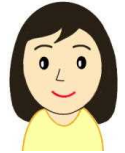
| | 発芽前の種子 | 発芽後のしぼんだ子葉 |
|-----------------|--------------|------------|
| ヨウ素液をつけたときの色の变化 | 青むらさき色に変化した。 | A |



ともこさん

【発芽前の種子と発芽後のしぼんだ子葉を比べる実験】の結果から、発芽後のしぼんだ子葉には、でんぷんがあまりないことが分かったよ。

発芽した子葉がしぼんだ理由の1つとして、でんぷんがなくなっていったから、ということが考えられるね。どうして発芽後の子葉には、でんぷんがあまりないのかな。



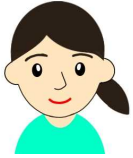
お姉さん

問 題 4

【発芽前の種子と発芽後のしぼんだ子葉を比べる実験】の結果であるAにあてはまる内容として、最も適したものを、下のアからウまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。また、発芽後のしぼんだ子葉には、でんぷんがあまりない理由を書きなさい。

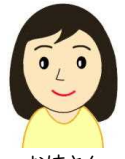
- ア 青むらさき色に変化した。
- イ 白色に変化した。
- ウ あまり変化しなかった。

朝食後、ともこさんは、絵画コンクールに出そうと思っている作品のことについて、お姉さんに相談しています。



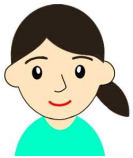
ともこさん

絵画コンクールに作品を出すときには、【応募のきまり】を守るように、担任の先生から言われているよ。



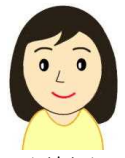
お姉さん

絵画コンクールに、どんな作品を出そうと思っているのかな。



ともこさん

私は、今年度の市の小学生作品コンクールで入賞した絵を出すつもりだよ。クレヨンを使って、四つ切サイズの画用紙に横がきした絵だよ。



お姉さん

春に公園で見た桜をかいたすてきな絵だったね。でも、その絵はこの絵画コンクールに出すことはできないよ。もう一度、【応募のきまり】をしっかりと読んでごらん。

絵画コンクール

四季（春夏秋冬）のうち、1つの季節を題材としてかいた絵を募集します。

対象

小学生

【花火のイラスト】

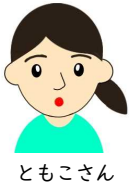
作品について

- ・四つ切（サイズ380×540mm）の画用紙を使用してください。
- ・画材は、絵の具、色えんぴつ、カラーペンなど、自由に使ってかまいません。
- ・出品は1人1点で、未発表作品に限ります。
- ・作品には、題名、学校名、学年、氏名、住所を記入した作品票を付けてください。
（作品票はホームページからダウンロードできます。）

問題 5

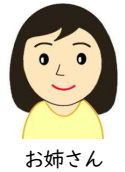
ともこさんが、市の小学生作品コンクールで入賞した絵を、絵画コンクールに出せないのはなぜか、その理由となる部分を【応募のきまり】の中から探し、書きぬきなさい。

ともこさんは、お姉さんと相談して、絵画コンクールではなく、デザインコンクールに作品を出すことにしました。



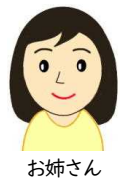
デザインコンクールのテーマは、「正多角形をもとにしたデザイン」だよ。^{わたし}私は家族5人のきずなを表すデザインとして、正五角形をもとにしたデザインを考えたいけど、正五角形をきれいにかくのはむずかしそうだな。

ともこさんは、授業で、プログラムを作って正多角形をかいたと言っていたね。家のパソコンにもプログラミングソフトが入っているよ。そのプログラミングソフトでプログラムを作って、正五角形をかいてみたらどうかな。



それはいい考えだね。さっそくプログラムを作って、正五角形をかいてみるよ。

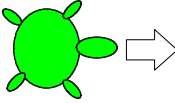
その前に、^{かんたん}簡単なプログラムを作って練習してごらん。家のパソコンに入っているプログラミングソフトでは、プログラムを実行すると、カメが動いて線がかけるよ。



【ともこさんが練習で作ったプログラム】

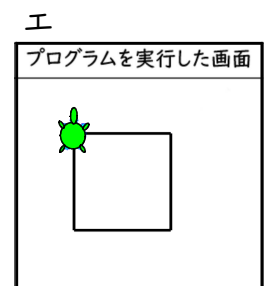
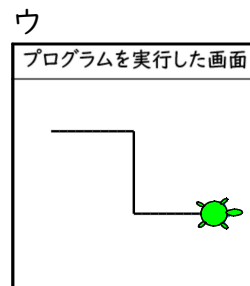
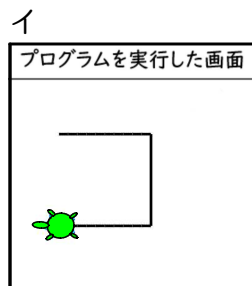
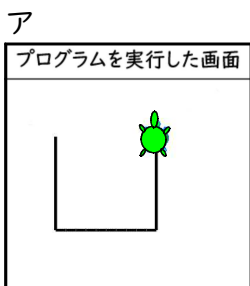
| プログラム | |
|-------|--------------|
| ① | カメ (100歩) 歩く |
| ② | カメ (90度) 右回り |
| ③ | カメ (100歩) 歩く |
| ④ | カメ (90度) 右回り |
| ⑤ | カメ (100歩) 歩く |

プログラムを実行する前の画面



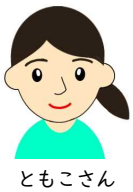
【カメのイラスト（ここではHP公開用として作成し直したイラストを掲載しています。）】

※カメは頭の方に進む。



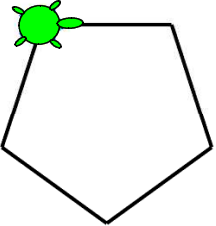
問題 6(1)

【ともこさんが練習で作ったプログラム】を実行したとき、カメがかいた図形として適したものを、【ともこさんが練習で作ったプログラム】のAからEまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。



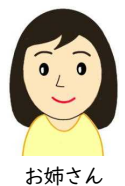
練習ができたよ。次は、正五角形のプログラムを作ってみるね。私^{わたし}が使っているプログラミングソフトでは、カメを歩かせて、右回りをさせる命令を5回くり返せばできそうだな。くり返しの命令も使って、正五角形のプログラムを組んでみよう。

【ともこさんが作った正五角形のプログラム】

| プログラム | プログラムを実行した画面 |
|--|---|
| <p>(5回)くり返す</p> <p>① カメ(100歩)歩く</p> <p>② A</p> |  |

注：プログラムの「(5回)くり返す」とは、赤わくの中の命令を5回くり返すという意味。

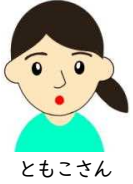
プログラムを使って、正五角形をかくことができたね。



問題 6(2)

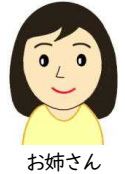
【ともこさんが作った正五角形のプログラム】のAには、どのような命令が入ると考えられるか、【ともこさんが練習で作ったプログラム】を参考にして書きなさい。

ともこさんとお姉さんは、スーパーマーケットで買ったお菓子のポテトチップスを食べることにしました。



ポテトチップスが入っているふくろは、少しふくらんでいるね。どうしてふくらんでいるのかな。

ふくらんでいる理由は、お菓子の会社のウェブサイトを調べれば、分かるんじゃないかな。



【お菓子の会社のウェブサイトで調べたこと】

- ・ポテトチップスなどのふくろの中は、空気から「ちっ素」に入れかえてふくらませている。
- ・ポテトチップスなどは空気にふれていると、時間とともに油が酸化^{*}し、風味やおいしさがそこなわれてしまう。
※酸化…物質と酸素が結びつくこと
- ・「ちっ素」を入れてふくらませることにより、お菓子の酸化を防ぐとともに、ふくろの中のお菓子をこわれにくくしている。



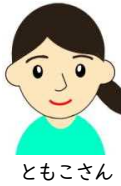
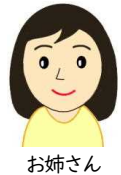
ポテトチップスが入っているふくろがふくらんでいるのは、「ちっ素」が入っているからなんだね。「ちっ素」は、空気中に約(A)%ふくまれていると、理科の授業で学習したよ。

問題 7(1)

(A)に入る数と、「ちっ素」をお菓子のふくろに入れている理由の組み合わせとして、最も適したものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

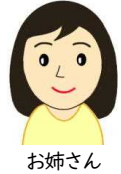
- ア (A) 68, (理由) ちっ素は、香りがよく、色もきれいだから。
- イ (A) 68, (理由) ちっ素は、食品の保存に役立つから。
- ウ (A) 78, (理由) ちっ素は、香りがよく、色もきれいだから。
- エ (A) 78, (理由) ちっ素は、食品の保存に役立つから。

空気について、ともこさんが他に何か知っていることはあるかな。

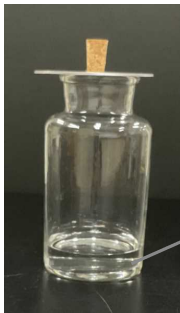


理科の授業で、物が燃えることと空気の関係について学習したよ。石灰水やデジタル酸素センサーを使って、空気が入ったびんの中の、ろうそくが燃える前と燃えた後の空気の様子を調べてみたよ。

ろうそくが燃える前と燃えた後を比べると、びんの中の空気は、どのように変化したのかな。



【実験のようす】



ろうそく

石灰水



デジタル
酸素センサー

※びんをふる。

※火が消えたら、ろうそくを取り出し、びんをふる。

※デジタル酸素センサーを使って、びんの中の酸素の体積の割合を調べる。

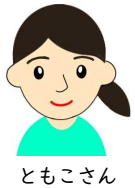
【実験結果】

| | 燃える前 | 燃えた後 |
|---------------------------------|------------|---------|
| 石灰水のようす | 何も変わらなかった。 | 白くにごった。 |
| デジタル酸素センサーの値 <small>あたい</small> | 20.8% | 14.9% |

問題 7(2)

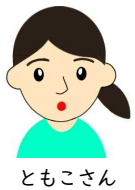
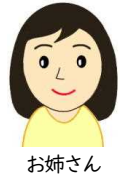
ろうそくが燃えているときの、びんの中の空気の変化について、【実験結果】をもとに説明しなさい。

ともこさんとお姉さんは、和歌山県に住むおじさんに、静岡県の名産品を送ろうと話をしています。



静岡県には名産品がたくさんあるけれど、今回はお茶か、みかんを送るのはどうかな。

確かに静岡県はみかんの産地としても有名だけど、和歌山県もみかんの産地として有名だよ。おじさんは、みかんをつくっていると聞いたことがあるよ。



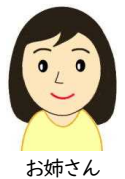
そうか、みかんの産地は静岡県だけではないんだね。インターネットを使って、みかんの産地と^{しゅう}収かく量について調べてみるね。

【みかんの収かく量上位5県】

| | 順位 | 県名 | 収かく量 |
|--------------------------------|----|------|-----------|
| 総収かく量 (全国) 681,600トン | 1位 | 和歌山県 | 143,900トン |
| | 2位 | 愛媛県 | 111,100トン |
| | 3位 | 静岡県 | 99,800トン |
| | 4位 | 熊本県 | 86,000トン |
| | 5位 | 長崎県 | 43,600トン |

※『農林水産省 令和5年産
みかんの収かく量』より作成。

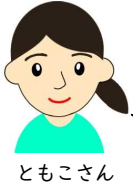
和歌山県のみかんの収かく量は、全国1位なんだね。おじさんには、お茶と静岡県で有名なおかしを送ろう。



問題 8(1)

【みかんの収かく量上位5県】について説明したものとして適したものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

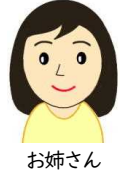
- ア みかんの収かく量上位5県は、中部地方と四国地方と九州地方にある。
- イ みかんの収かく量上位5県は、県名と^{けんちょう}県庁所在地名が同じである。
- ウ みかんの収かく量上位5県の収かく量を合わせると、総収かく量の^{わり}7割をこえる。
- エ 静岡県の収かく量は、総収かく量の2割である。



和歌山県と愛媛県の、みかんの^{しゅう}収^{ちいき}かく量が多い地域には、何か共通点があるのかな。

ともこさん

【和歌山県と愛媛県のみかんの生産がさかんな地域の地形図】
を見てみよう。共通点が見つかるかもしれないよ。

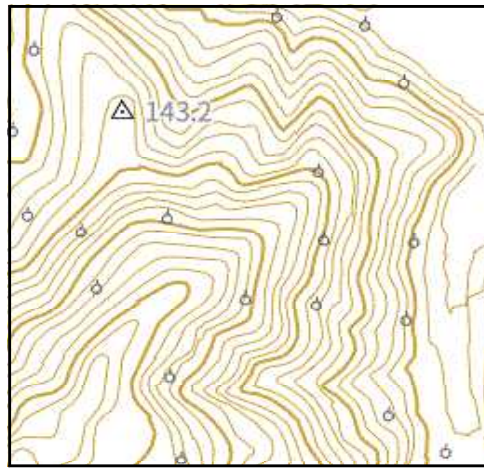


お姉さん

【和歌山県と愛媛県のみかんの生産がさかんな地域の地形図】

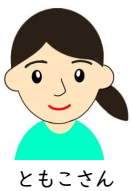


ありた
和歌山県有田市



やわたはま
愛媛県八幡浜市

※『地理院地図Vector』より作成。



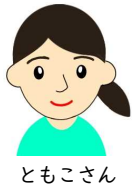
【和歌山県と愛媛県のみかんの生産がさかんな地域の地形図】
を見ていたら、共通している点に気が付いたよ。どちらの地域
も、山の急な^{しゃめん}斜面を利用して、みかんをつくっていたよ。

ともこさん

問 題 8(2)

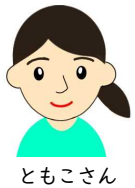
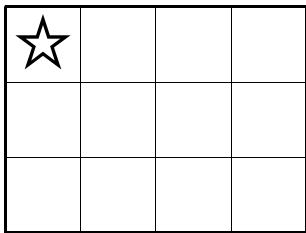
ともこさんが、【和歌山県と愛媛県のみかんの生産がさかんな地域の地形図】を見て、みかんをつくるために利用している場所が、山の急な斜面だと判断した理由を、『等高線』と『かたむき』という言葉を使って書きなさい。

ともこさんは、算数の授業で学習した立方体の展開図^{てんかいず}を活用して、おじさんに送るおかしを入れる立方体の箱を作ろうとしています。



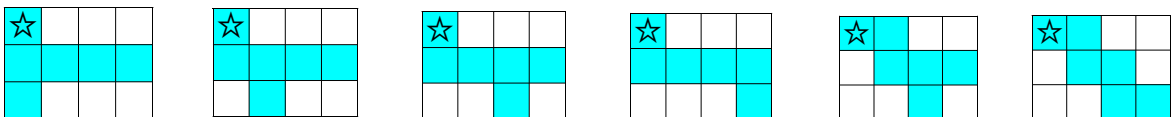
紙に同じ大きさの12個の正方形をかいて、立方体の展開図を考えよう。☆のマークが入った正方形は必ず使いたいな。

【12個の正方形をかいた紙】

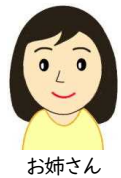


立方体の展開図を6つ考えたよ。

【ともこさんが考えた立方体の展開図】



よく考えたね。☆のマークが入った正方形を使ってできる立方体の展開図は、あと3つあるけれど、分かるかな。



問題 9

【12個の正方形をかいた紙】を使って、立方体の展開図をかくとき、☆のマークが入った正方形を使ってできる立方体の展開図を、解答用紙のマス目をぬりつぶして、3つかきなさい。ただし、【ともこさんが考えた立方体の展開図】以外のものとする。

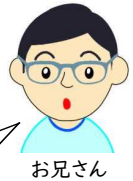
IV ひなこさんの夏休みの生活 (39点)

ひなこさんは、お兄さんと暑中見舞いのはがきに押すスタンプを木版画でつくことにしました。



版木に黒いインクをぬって刷ったら、完成した版画が【完成イメージ】になるようにしたいな。

【完成イメージ】



版木に下書きをかいたあと、版木のほる部分が分かるように、ほる部分を赤くぬってみたらどうかな。

【ほる部分を赤くぬった版木】

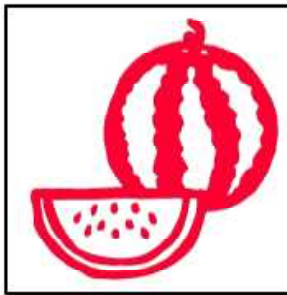
ア



イ



ウ



エ



問題 1

【ほる部分を赤くぬった版木】の中で、彫刻刀でほり終えたあと、黒いインクをぬって刷った版画が【完成イメージ】と同じになる版木はどれか、【ほる部分を赤くぬった版木】のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ひなこさんとお兄さんは、イベントの理科実験教室で、だ液のはたらきについて調べています。



ごはんをよくかんで食べると、あまく感じることもあるのはなぜかということを知る実験をするんだね。



実験をする前に予想を立ててみたよ。

【お兄さんの考えた予想】

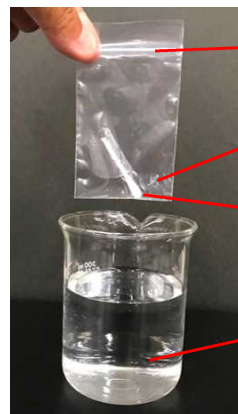
ごはんにくまれているでんぷんが、口の中のだ液と混ぜると、別のものになるのではないかな。



【お兄さんの考えた予想】が正しいかどうか、調べてみるために【実験方法】を考えてみたよ。

【実験方法】

- ① でんぷんがとけている水をジッパー付きのふくろの中に入れる。
- ② ①のジッパー付きのふくろの中に、だ液をしみこませた綿棒めんぼうを入れる。
- ③ ②のジッパー付きのふくろを、40℃くらいのお湯に10分ほどつける。
- ④ ③のジッパー付きのふくろの中に、ヨウ素液を加える。



ジッパー付きのふくろ

でんぷんがとけている水

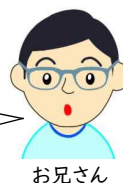
だ液をしみこませた綿棒

40℃くらいのお湯

問題 2(1)

【実験方法】で、お湯を_____部の温度に設定している理由を書きなさい。

ひなこさんが考えた【実験方法】だと、でんぷんを変化させるのが、だ液のはたらきだとは言い切れないよ。



どうすれば、だ液のはたらきが分かる実験方法になるかな。

だ液のはたらきを確かめるためには、【条件を変える前のジッパー付きのふくろ】と一つだけ条件を変えたジッパー付きのふくろを用意して、ひなこさんが考えた【実験方法】で比べる必要があるね。



【条件を変える前のジッパー付きのふくろ】



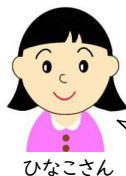
でんぷんがとけている水

だ液をしみこませた綿棒^{めんぼう}

問題 2(2)

_____部とは、どのように条件を変えたふくろか、書きなさい。

ひなこさんは、興味をもった職業について調べています。



ひなこさん

夏休み明けの総合的な学習の時間に、職業について調べたことを発表することになっているよ。^{わたし}私は水族館の仕事に興味があるから、水族館で働く人に話を聞いてみたいな。

水族館の館長の坂本さんはお父さんの知り合いだよ。事前に連絡しておいてあげるから、ひなこさんは坂本さん^{ぼうもん}に訪問とインタビューをお願いするメールを送って見たらどうかな。



お父さん

【訪問とインタビューをお願いするメールの一部】

あて先

件名

しずおか水族館 坂本 様

^{とつぜん}突然のメールを送り、失礼いたします。

私は、第三小学校6年の山本ひなこと申します。

私たちの学級では、職業について調べたことを発表し合うことになりました。

そこで、私は水族館の仕事についてくわしく調べてみたいと思いました。

つきましては、(A)

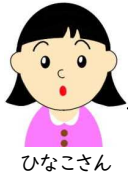
そのために、水族館にうかがいたいと思っています。おいそがしいところ、^{もう}申し訳^{わけ}ありませんが、訪問が可能な日時を教えてくださいますよう、よろしく願^{ねが}いいたします。

問題 3

【訪問とインタビューをお願いするメールの一部】の（ A ）には，坂本さんに教えてもらいたい具体的な内容が入る。（ A ）に入る内容として，最も適したものを，下のアからエまでの中から1つ選び，記号で答えなさい。

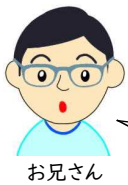
- ア 坂本さんが水族館で一番好きな生き物と，動物園で一番好きな生き物についてお話を聞かせていただきたいと考えています。
- イ 水族館で働いている人がどのような仕事をしているかや，仕事の楽しさ，ご苦労されている点などについてお話を聞かせていただきたいと考えています。
- ウ 水族館の近くにある観光スポットや，坂本さんがよく行くお店について教えていただきたいと考えています。
- エ 水族館の開館時間や入館料，公共交通機関を利用する場合の水族館までの経路について教えていただきたいと考えています。

ひなこさんの家族は、ダムの見学に行くことにしました。ダムに向け、車に乗って高速道路を走行しています。



この先で、5km^{じゅうたい}渋滞しているみたいだね。5km渋滞している区間に、何台くらい車があるのかな。

いろいろな車があるけど、車1台の長さを5mとして計算すれば、おおよその車の台数は分かるんじゃないかな。

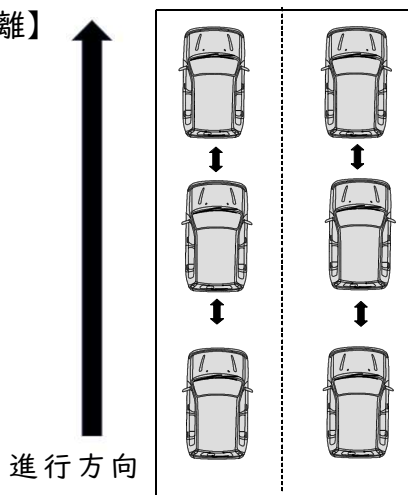


^{わたし} 私たちの進行方向の車線は複数あるから、車線の数もふくめて計算しないとイケないよ。

車線の数に加えて、^{しゃかんきょり}【車間距離】も考えないとイケないよ。



【車間距離】



【車のイラスト（ここではHP公開用として作成し直したイラストを掲載しています。）】

車間距離

車間距離

問題 4(1)

車1台の長さを5m、進行方向の車線を2車線とすると、5km渋滞している区間に何台車があると考えられるか、求める方法を言葉や式を用いて説明し、おおよその台数を答えなさい。

ただし、車と車の間には車間距離があり、車間距離は一定とする。なお、車間距離は10m以下とし、自分で設定するものとする。



500m進むのに3分かかったよ。この速さでいくと、^{じゅうたい}渋滞している区間を進むのに何分かかかるかな。

問題 4(2)

500m進むのに3分かかる速さで5kmを進むとき、かかる時間は何分か、答えなさい。また、このときの時速は何kmか、答えなさい。

ひなさんは、ダムへの移動中の車内で、家族旅行で鎌倉かまくらに行ったときのことを思い出してお父さんと話をしています。



鎌倉には「切通しきりとお」っていう細い道がいくつかあったよね。
そこをみんなで歩いたことが思い出に残っているよ。

鶴岡八幡宮つるがおかはちまんぐうにも行ったね。鎌倉は源頼朝みなもとのよりともが幕府ばくふを開いたことでも有名なんだよ。



社会の授業で鎌倉幕府が開かれたころの【鎌倉のようす】
を調べてみたら、源頼朝が鎌倉に幕府を開いた理由の1つが
分かったよ。

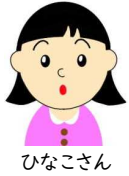
【鎌倉のようす】

【鎌倉幕府の周辺の様子（復元模型）】

問題 5(1)

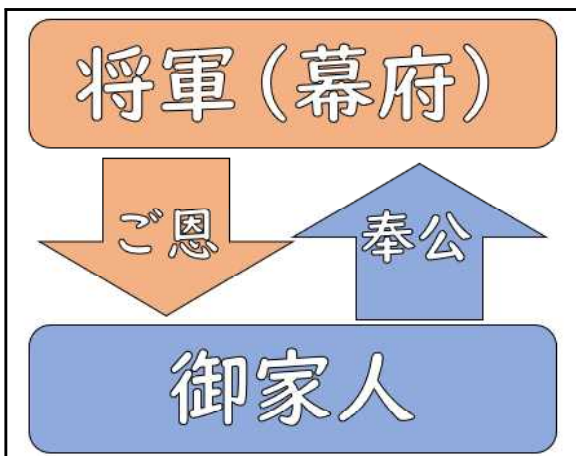
【鎌倉のようす】から考えられる、源頼朝が鎌倉に幕府を開いた理由を、鎌倉の地形に着目して書きなさい。

かまくら ばくふ みなもとのよりとも しょうぐん
鎌倉に幕府を開いた源頼朝は、将軍としてたくさん
ごけにん したが
の御家人を従えていたんだよね。



【ご恩と奉公の関係】で幕府と御家人は結ばれていたと
習ったよ。

【ご恩と奉公の関係】



問題 5(2)

【ご恩と奉公の関係】について、ご恩と奉公それぞれの説明として最も適したものを、
下のアからカまでの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

- ア 将軍は手がらを立てた御家人に新しい領地をあたえた。
- イ 将軍は有力な御家人を征夷大將軍に任命した。
- ウ 将軍はすべての御家人に朝廷の位をあたえた。
- エ 御家人は新しく得た領地を将軍に差し出した。
- オ 御家人は戦いがおこれば将軍のために一族を率いて戦った。
- カ 御家人は地方から将軍のもとに特産物を運んだ。

ひなこさんの家族は、ダムに到着しました。



とても大きいダムだね。高さはどのくらいあるのかな。

ひなこさんの近くにある木の高さを利用すれば、ダムのおおよその高さが分かるよ。



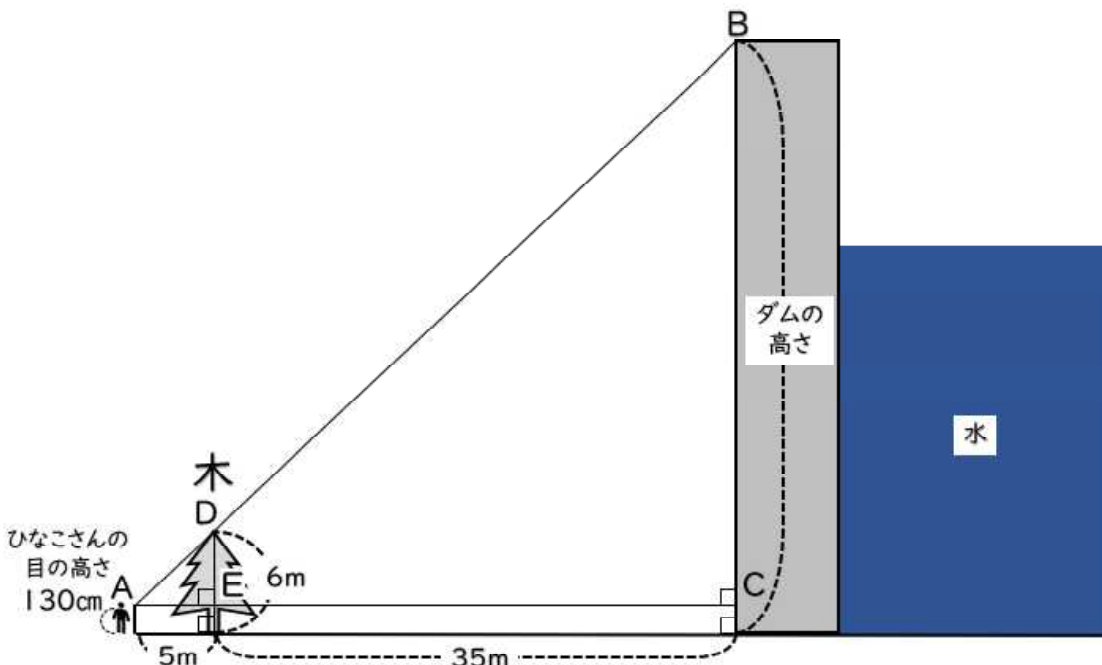
そうだね。図にして考えてみよう。ひなこさんの位置から木までの距離が5m、木からダムまでの距離を35m、木の高さを6mとしてみたらどうかな。

ひなこさんの目の高さも考えないといけないね。ひなこさんの目の高さは130cmとして図をかいてみよう。



【お兄さんがかいた図】の三角形ABCは、三角形ADEの拡大図となるんだね。

【お兄さんがかいた図】



問題 6(1)

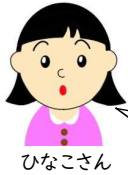
【お兄さんがかいた図】のダムの高さは何mになるか、求め方と答えを書きなさい。



ダムからすごい勢いで水が出ているね。どのくらいの水が出ているのかな。

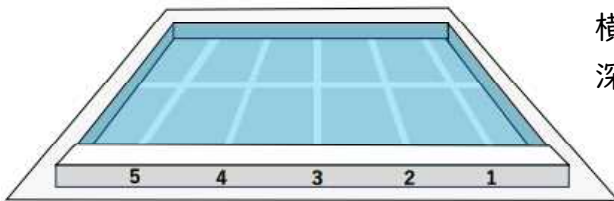


ふだんは1秒間に 8 m^3 出るみたいだよ。



水が1秒間に 8 m^3 出続けるとしたら、学校のプールが満水になるには、どれくらいの時間がかかるのかな。

【ひなこさんの学校のプール】



たて
縦：25m
横：20m
深さ：1.2m

問題 6(2)

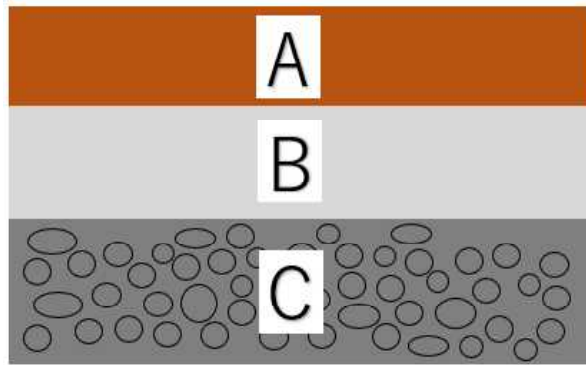
ダムから放出される水が1秒間に 8 m^3 出続けるとしたとき、【ひなこさんの学校のプール】が満水になるには、何分何秒かかるか、答えなさい。

ひなこさんの家族はダムからの帰り道の途中で、地層が見られる場所に立ち寄り、地層を観察しています。



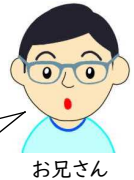
観察したことを記録してみたよ。層によってつぶのようすには、ちがいがああるね。

【ひなこさんが観察した地層のメモ】



- ・観察した地層は、三層のしま模様になっていた。
- ・Aの層にはどろ、Bの層には砂、Cの層には砂と丸みを帯びたれきが見られた。

大昔の生き物のからだや生活のあとなどが残っているものを（ア）というよ。（ア）は地層がたい積した当時のようすを知る手がかりになるよ。



問題 7(1)

（ア）にあてはまる言葉を書きなさい。



ひなこさん

わたし
私が観察した地層は、層によって砂やれきの色や形がちが
ったよ。

【ひなこさんが観察した地層のメモ】を見てみると、Cの
層には丸みを帯びたれきが多く見られるね。



お兄さん

問題 7(2)

【ひなこさんが観察した地層のメモ】のCの層に見られるれきが、丸みを帯びている理由を書きなさい。

ひなこさんは、文書作成ソフトを使って書いた【意見文の下書きの一部】をお兄さんに読んでもらうことにしました。



ひなこさん

夏休み明けの国語の授業で、「学校をよりよくするための私^{わたし}の主張」というテーマで意見文を書くから、その下書きを書いてみたよ。

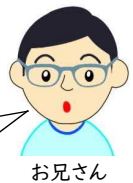
【意見文の下書きの一部】

私が休み時間に図書室へ行こうとしたとき、教室の使い方について気付いたことがありました。私は、教室の使い方について、伝えたいことがあります。

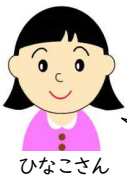
先日、私が図書室に向かってろう下を歩いていると、だれもいないのに電気がついたままになっている教室を見かけました。私はだれかが電気^{でんき}を消してから、教室を出てくれたらよかったのに、と思いました。私は図書室に行く途中^{とちゆう}に、ほかにも電気がついたままになっている教室がないか、注意して見てみることにしました。すると、電気がついたままになっている教室がいくつかありました。

教室で過ごすときには、そこで快適に過^{かんきよう}ごせるように、電気をつけた方がよいでしょう。しかし、教室に人がいなくなるときには、環境^{かんきよう}のことも考えて、電気を消すべきではないでしょうか。

自分が体験したことをもとにしているから、伝えたいことは分かりやすいよ。でも、ひなこさんの一番伝えたいところを強調した方がいいんじゃないかな。



お兄さん



ひなこさん

お兄さんのアドバイスを参考にして、意見文の最初の段落^{だんらく}に一番伝えたいことを書き加えたよ。私の一番伝えたいところを強調したけど、伝わるかな。

【書き直した意見文の一部】

^{わたし}私が休み時間に図書室へ行こうとしたとき、教室の使い方について気付いたことがありました。私は、教室の使い方について、伝えたいことがあります。それは「 A 」ということです。

先日、私が図書室に向かってろう下を歩いていると、だれもいないのに電気がついたままになっている教室を見かけました。

問 題 8

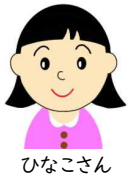
【書き直した意見文の一部】の「 A 」に入る文を、【意見文の下書きの一部】の文章中にある言葉を使って書きなさい。

ひなさんは、お母さんが焼いてくれたホットケーキを家族4人で食べようとしています。

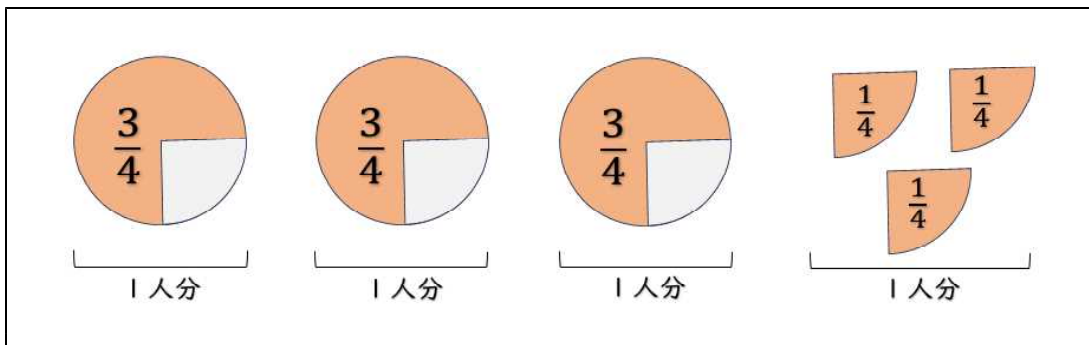
ホットケーキが3枚焼けたからみんなで分けて食べよう。



3枚のホットケーキを、4人で等しく分けると4分の3ずつ分けることができるね。



【ひなさんが考えた分け方】



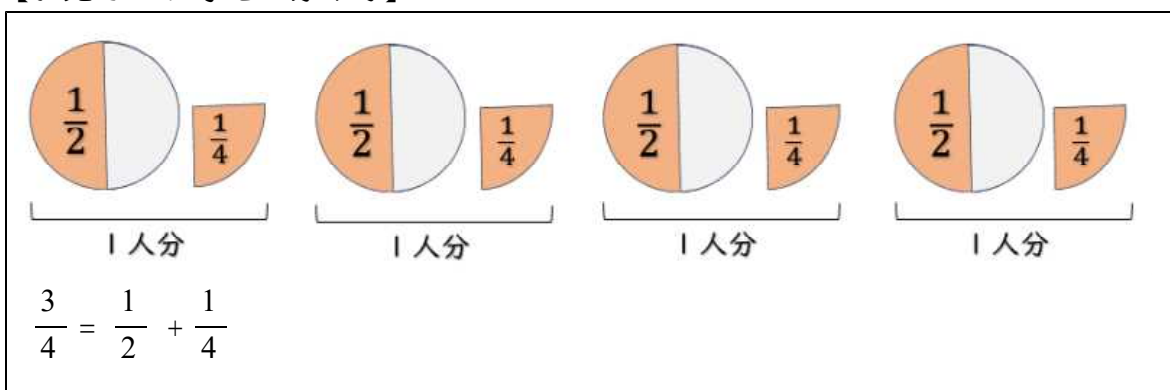
【ひなさんが考えた分け方】だと、全員が同じ形で同じ枚数になる分け方ではないね。



こうすれば全員が同じ形で同じ枚数に分けられるよ。



【お兄さんが考えた分け方】



$\frac{3}{4}$ を $\frac{1}{2}$ と $\frac{1}{4}$ に分けて考えたんだね。



【お兄さんが考えた分け方】を使えば、ホットケーキの枚数まいすうと人数が変わっても同じように分けることができるのかな。

4枚のホットケーキまいを5人で等しく分けるとき、全員が同じ形で同じ枚数になる分け方ができるよ。



【お父さんが考えた分け方】

$$\frac{4}{5} = \frac{1}{\bigcirc} + \frac{1}{\triangle} + \frac{1}{\square}$$

問題 9

4枚のホットケーキを5人で等しく分けるとき、【お父さんが考えた分け方】の○, △, □に適する整数をそれぞれ書きなさい。

【和歌山県と愛媛県のみかんの生産がさかんな地域の地形図】左側地形図市名のルビの正誤

| 誤 | 正 |
|-------------------------|-------------------------|
| 和歌山県 ^{ありた} 有田市 | 和歌山県 ^{ありだ} 有田市 |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受検番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

○

○

Ⅲ ともこさんの家庭生活

| | | | |
|----------|--|--|----|
| 1 | | | |
| 2 | 求め方 | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"> <tr> <td style="width: 50%;">答え</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">mL</td> </tr> </table> | | 答え |
| 答え | mL | | |
| 3 | | | |
| 4 | 記号 | | |
| | 理由 | | |
| 5 | | | |
| 6 (1) | | | |
| 6 (2) | | | |
| 7 (1) | | | |
| 7 (2) | | | |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

○

○

Ⅲ ともこさんの家庭生活

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>☆</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>☆</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>☆</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | ☆ | | | | | | | | | | | | ☆ | | | | | | | | | | | | ☆ | | | | | | | | | | | |
| ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ☆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ⅳ ひなこさんの夏休みの生活

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 1 | |
| 2 (1) | |
| 2 (2) | |
| 3 | |
| 4 (1) | 車間距離を () m とする |
| | 求め方 |
| 4 (2) | 台 |
| | 分 時速 km |

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

○

○

IV ひなこさんの夏休みの生活

| | | | |
|----------|-----|----|----|
| 5 (1) | | | |
| 5 (2) | ご恩 | 奉公 | |
| 6 (1) | 求め方 | | 答え |
| | | | m |
| 6 (2) | 分 | | 秒 |
| 7 (1) | | | |
| 7 (2) | 理由 | | |
| 8 | | | |
| 9 | ○ | △ | □ |