

友達とのかかわり方② ~こんなとき、どう!?~

♪エピソード♪

小学1年生のミサキさんが居間で勉強をしているときに、お母さんは見慣れないきれいな消しゴムを見つけたので、尋ねてみました。

お母さん：「ミサキ、この消しゴムどうしたの。」

ミサキさん：「友達からもらったの。」

何だか様子がおかしかったので、お母さんは更にミサキさんに聞きました。

お母さん：「こんなにきれいで、まだほとんど使っていないじゃない。」

ミサキさん：「本当だよ。もらったんだよ……。」

- ① あなたがミサキさんのお母さんだったら、「本当だよ。もらったんだよ。」と言ったミサキさんに、どのような言葉をかけますか。

♪エピソード♪

小学3年生のユウジくんはカードゲームに夢中。今日も家で、数人の友達とカードゲームをして盛り上がっていました。

友達が帰り、カードを片付けているユウジくんが、突然大きな声を出しました。

ユウジくん：「あれ、大切にしているカードがない！」

お母さん：「そんなことないでしょ。よく探してごらん。」

ユウジくん：「やっぱりないよ！」

ユウジくんは目に涙を浮かべています。

お母さん：「おかしいわね。一緒に探してあげるから。」

お母さんも一緒に探しましたが、カードは見つかりませんでした。

お母さん：「誰かが自分のカードと間違えて持っていったのかもね。明日、友達に聞いてみなさい。」

次の日、ユウジくんは友達にカードのことを聞いてみましたが、誰も知りませんでした。

② あなたがユウジくんのお母さんだったら、次の日のユウジくんの話聞いてどんな言葉をかけますか。

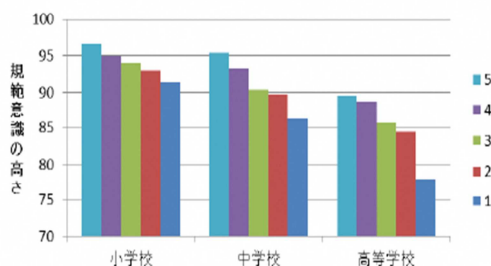
③ 社会の約束やルールを守ろうとする子どもの気持ちを育むために、家庭でどのようなことが実践できそうですか。

資料

規範意識を育てよう

規範意識（社会の約束やルールを守ろうとする意識）をはじめとする社会性は、人と関わることによって醸成される面が多いと言われています。つまり、「人と関わりたい」という意欲を高めることが、規範意識の醸成の鍵となります。

家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。



「家の人は、意見が合わないときでもわたしの話を聞いてくれる。」に肯定的回答をした児童生徒は、規範意識が高い傾向が見られます。

大人が子どもの話を傾聴することにより、子どもは大切にされているという実感を持ち、思いやりをもって他者と接したいとの意欲を高め、信頼の関係性が形成されると考えられます。

5…とてもあてはまる 4…ややあてはまる 3…どちらともいえない
2…あまりあてはまらない 1…まったくあてはまらない