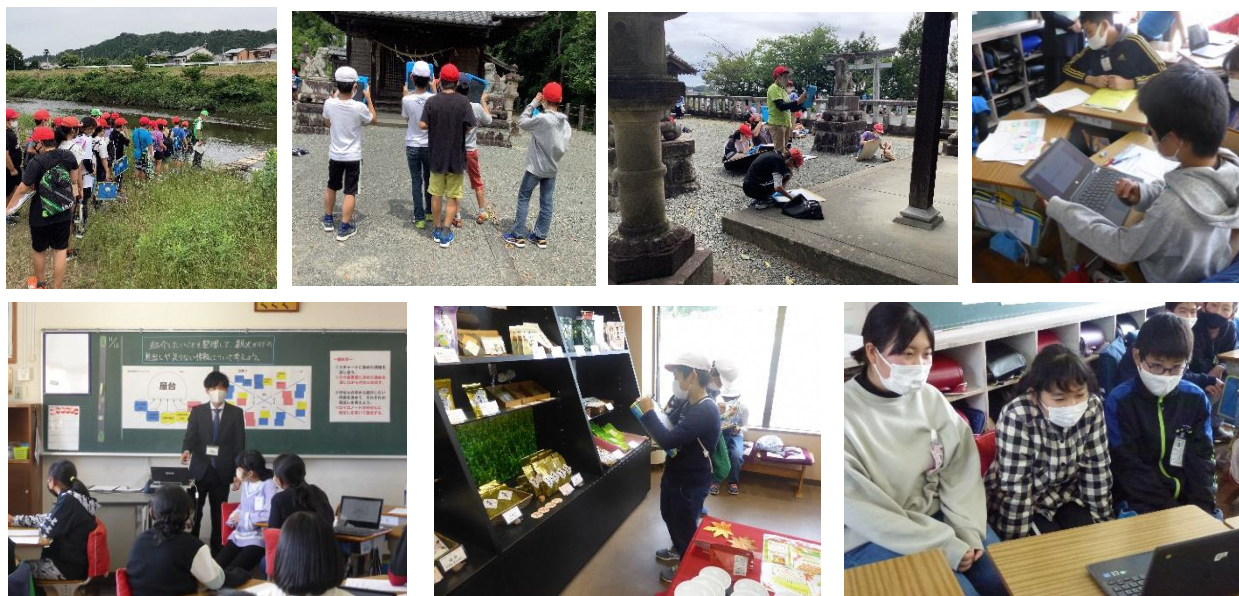


実績報告書

静岡県 森町立森小学校	実施学年：6年 児童数：59人（2学級） 実施教科等：総合、図工 実施時間数：40時間
実施／参照プログラム	No.11 「地域景観プランナーになろう」



●学習のねらい・学習活動・準備品・実施場所

学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ● 森地区、三倉地区、天方地区、それぞれの地域・自然・景観の違いを知り、それぞれ地区の特徴や良さに気付く。 ● 森町に残る歴史的な建造物や歴史について学んだり、フィールドワークを行ったりすることで、森町の良さを実感する。 ● 情報収集能力を身に付け、情報を効果的に伝えていく方法を工夫する。 ● 森町の景観を守ったり、または改善していったりするために、どんなことができるかという自分の考えや意見を持ち、発信することができる。
学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 森町の景観・自然・歴史について学び、学習の見通しをもつ。 ● フィールドワークを通して、森町の歴史や景観の良さを実感する。 ● 森町の景観づくりについて、専門家の話を聞き、理解を深める。 ● フィールドワークや話を聞いて、自分たちが感じた景観のすばらしさや魅力をどのようにまとめるかを考える。 ● ICT機器等を活用し、学習したことを自分たちがより良いと考えた方法でまとめる。 ● 再発見した森町の魅力を発信する。
準備品	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipad ● Chromebook ● デジタルカメラ ● 模造紙
実施場所	● 教室、森地区、三倉地区、天方地区

●学習の流れ (適宜行を増やしてください)

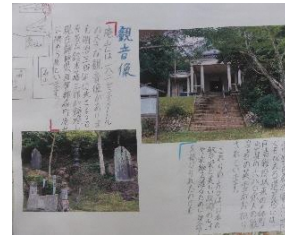
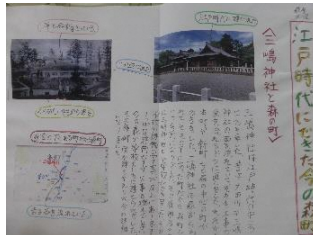
	場所	概要	活動記録	児童の反応
2時間	学校内	● 森地区・三倉地区・天方地区それぞれの景観・自然・歴史について、知っていることを出し合い、それぞれの地区の共通点や違いに気付く。		○ 話し合いを通して、森、三倉、天方のそれぞれの地区に特徴や良さがあることに気付いた。
12時間	森地区 三倉地区 天方地区	● フィールドワークを行う際に、見学の目的を明確にもち、自分たちが感じた森町の魅力を発信するという意識で活動に臨む。 ● 三倉地区、天方地区、森地区の歴史や街並みを見て、歩くことで、新たに発見したことや感じたことを、景観、自然、歴史の視点でまとめる。		○ フィールドワークを通して、それぞれの地域の歴史を知ること、歴史的な視点から森町の魅力を再発見することができた。
6時間	森地区	● 地域にある歴史的な建造物を描く。(図工)		○ 身近にある歴史的な建造物をじっくり眺めることで、その良さや歴史的な価値を感じることができた。
2時間	学校内	● 森町の景観を維持したり、改善したりするために、行政がどのような工夫や努力をしているのかを学ぶ。		○ 森町の景観を守るために多くの人の協力があることに気付いた。
8時間	学校内 森地区 三倉地区 天方地区	● 森町の魅力をさらに探り、深めるために再度フィールドワークを行い、次の活動につなげる。 ● ICT 機器等を活用し、グループで考えた方法でまとめる。		○ 自分が集めた情報を整理し、グループで話し合うことで、森町の魅力についての考えを深めることができた。

	場所	概要	活動記録	児童の反応
8 時 間	学校内	<ul style="list-style-type: none"> ● これまでの学習を生かし、森町の魅力を発信するためのキャッチコピーを考えたり、写真を選んだりする。 ● 作成途中に、多くの意見を聞く中間発表会を設ける。 	 	○ 森町の良さや魅力がより伝わるためのキャッチコピーや、誰にでも読みやすい内容を考えることができた。
2 時 間	学校内	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成したポスターやパンフレット等を活用し、森町の魅力を自分の言葉でまとめる。 ● 他の小学校に森町の魅力を発信する。 	 	○ 写真や文を構成し、森町の魅力を伝えるパンフレットを完成させることができた。

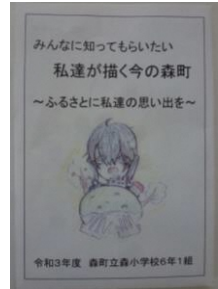
●児童の作品 (写真や図にはキャプション(説明)を添えてください。)



地域にある三島神社を描く



歴史探検で学んだことのまとめ



子供たちが学習のまとめとして作成したパンフレット

●先生の声

<p>【実施にあたり工夫した点・苦労した点】</p> <ul style="list-style-type: none">● フィールドワークを2回実施することで、子供たちのテーマに沿った学習を展開することができた。● 他の小学校との交流会を計画し、それぞれの地域の良さを紹介し合うことで、学習のまとめが充実した。● 森町のパンフレットを作成したが、製作費を捻出するのに苦労した。	<p>【児童の反応】</p> <ul style="list-style-type: none">● 森町の魅力を探るために街を歩き、自分の目で地域にある物を見つめ直すことで、自分たちが住む街の良さに改めて気付くことができた。● ボランティアの方や行政の方から話を聞くことで、自分たちが知らなかった情報を知ることができた。
	<p>【教師の変化】</p> <ul style="list-style-type: none">● 子供たちと一緒に森町の魅力について考えることで、森町の歴史や文化の深みを感じ取ることができた。