

実績報告書






静岡県 御前崎市立浜岡北小学校	実施学年： 1年 児童数： 24人（1学級） 実施教科等： 生活科 図工 国語 実施時間数： 33時間
実施プログラム	季節を楽しもう。遊びにいろいろよ。 ～ぼく・私のお気に入り～









●学習のねらい・学習活動・準備品・実施場所

学習のねらい	季節の変化や気候の様子に気づき、その不思議さや楽しさを体で表現する。 様々な遊びを工夫する。友達に進んで声を掛け、関わって遊ぶことを楽しむ。	
学習活動	○自然を感じて自分の好きを広げ、自分のお気に入りを紹介する。 今の季節にあった遊び方を工夫し、思考を働かせる。 →好きを広げる。楽しみを広げる。 ・春を見つけて楽しむ。 ・夏を楽しもう。 ・雨の日の楽しみを見つける。 ・秋を見つけ、見つけた秋を使ってみんなで楽しむ。 ・冬を楽しもう。	
準備品	<ul style="list-style-type: none"> ● あらさわ公園マップ ● ワークシート ● カメラ ● 探検バック、虫かご、虫捕り網 	
実施場所	校庭、あらさわふるさと公園、 エコパーク、 白砂公園、教室、 ● 北の子ホール	<ul style="list-style-type: none"> ● 秋の工作用材料 ● 生きものの本 ● 秋の図鑑 ● 秋の工作の本などの資料

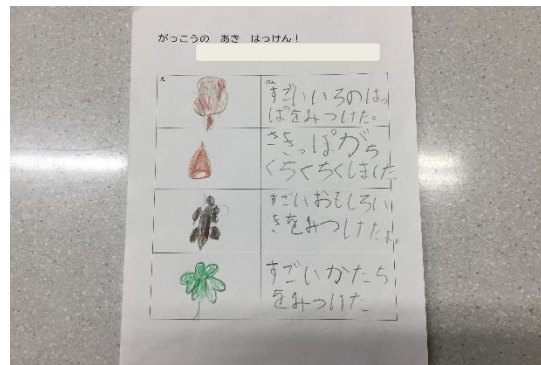
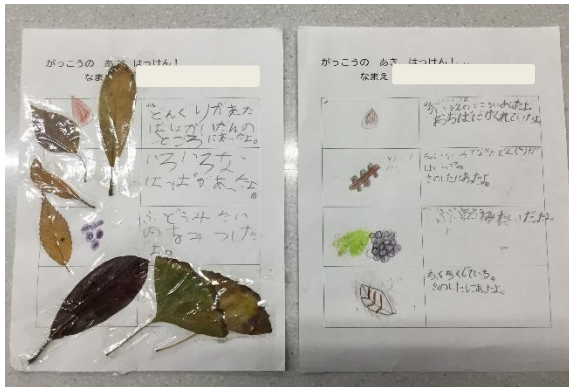
●学習の流れ

	場所	概要	活動記録	児童の反応
2 時 間	校庭	<p>「あそびにいこうよ:春」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春についての興味関心を高める。 ・遊具を使ってルールを守りながら、楽しく遊ぶ。 ・校庭で樹木や草花に親しみ、春探しをする。 	 	<ul style="list-style-type: none"> ○春見つけビンゴで、黄色い花やふわふわのものなど意欲的に探していた。 ○校庭のどこにどんな植物があるのか、見つけることを楽しんだり、シロツメクサを摘んで遊んだりした。 ○鳥の声に耳をすませたり、吹く風を感じたりする姿も見られ、五感で春を楽しんでいた。
3 時 間	あらさわふるさと公園	<ul style="list-style-type: none"> ・1. 2年生で、地域の「あらさわふるさと公園」の探検をする。 ・2年生のおすすめの場所をペアで見てまわったり、春のものを見つけたりする。 	 	<ul style="list-style-type: none"> ○こども園のときにも、訪れたことのある公園であるが、2年生のおすすめのポイントをまわることで、新たな視点で公園を楽しむことができた。 ○春の草花や生き物の様子に興味を持って観察していた。 ○展望台からの眺めや、風が心地よい場所など自分のお気に入りの場所を見つけていた。
2 時 間	校庭	<p>「あそびにいこうよ:雨」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨の日の様子を話しながら、実際にどんなものがあるかみんなで探しに行く。 ・晴れの日と比べながら雨の日の遊びを楽しむ。 ・見つけた雨の日の様子を紹介する。 	 	<ul style="list-style-type: none"> ○雨より晴れの日の方がいいと言っていた子供たちも、雨の日探検を通して、雨の日ならではの楽しさを発見していた。 ○鉄棒についた水滴を落とす水ゲームをしたり、水たまりで遊んだりしていた。 ○雨つぶの模様や雨に濡れたクモの巣がきれいなことを発見して喜んでいました。

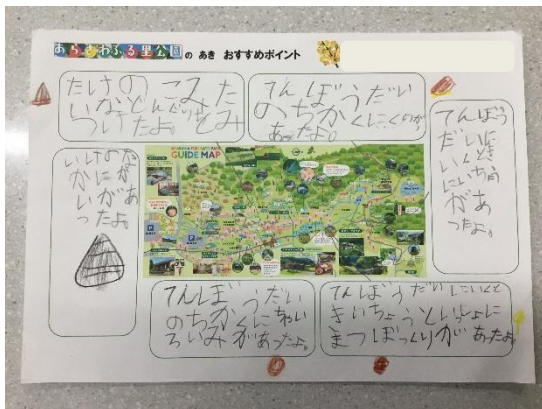
	場所	概要	活動記録	児童の反応
6 時 間	校庭 中庭	「夏を楽しもう」 ・夏の自然や土、水などを利用して遊ぶ。 (砂遊び ・シャボン玉遊び ・水遊び)	 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 砂場に山を作ったり、水を流して川を作ったりして、土や砂の感触を楽しみながら遊ぶことができた。 ○ シャボン玉を大きく遠くまでとばすにはどうしたらよいか考えたり、工夫したりすることができた。 ○ マヨネーズ容器の水鉄砲での的当てをしたり、地面に水でお絵描きをしたりして夏ならではの遊びを楽しんだ。
4 時 間	校庭 教室	「虫となかよし」 ・校庭での虫などの小さな生き物を探したり遊んだりする。 ・捕まえた生き物の住んでいる環境やえさなどを調べたり様子を観察したりする。 ・気づいたことを記録したり紹介したりする。	 	<ul style="list-style-type: none"> ○ カマキリ、バッタ、トンボ、コオロギなどたくさんの虫をつかまえて観察した。 ○ あまり虫に興味がなかった子どもも学校の校庭にこんなにたくさんの虫がいるなんてすごいと喜んでいました。 ○ 休み時間にも虫探しを楽しむ子がたくさんいた。 ○ えさを見つけたり住処を作ったりすることもできました。
2 時 間	校庭	「秋を楽しもう」 ・校庭で木の実や落ち葉を集めたり、遊んだりする。 ・春の校庭と秋の校庭の違いを見つける。	 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 落ち葉が増えてきたこと、どんぐりがあったことなど、春の校庭との違いに気づく姿が見られた。 ○ どんぐりを転がしたり、いろいろな色の落ち葉を集めたりしていた。 ○ 秋の物をもっとたくさん集めて遊びたいという思いをもつことができた。

	場所	概要	活動記録	児童の反応
6 時 間	<p>あらさわふるさと公園</p> <p>白砂公園</p> <p>エコパーク</p>	<p>「もっと秋をみつけよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・秋見つけ探検① あらさわふるさと公園に行ってみよう。 ・秋見つけ探検② 白砂公園、エコパークに行き、秋の物をたくさん集めよう。 	 	<ul style="list-style-type: none"> ○春にも出かけたあらさわふるさと公園。春は木々が緑だったが、秋は落ち葉になって枝だけになっていることなど季節の変化に気づく姿が見られた。 ○コスモスが咲いている、イチョウが黄色になっている、柿が赤いなど秋の美しさを感じる姿があった。 ○いろいろな種類のどんぐりを集めることもできた。
4 時 間	<p>教室</p> <p>北の子ホール</p>	<p>「見つけた秋で遊ぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・秋探検で集めたものを使っていろいろなものを作ったり、遊んだりする。 <p>(秋のリース・どんぐりゴマ・葉っぱモンスター)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○夏に育てたアサガオのツルを使ってリースを作り、秋探しで集めたまつぼっくりやどんぐりを飾って秋のリースを作った。
4 時 間	<p>北の子ホール</p> <p>教室</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 秋のわくわくランドを開こう。 ・どんなお店を開くか計画を立てる。 ・みんなで遊ぶための準備をする。(招待状づくり、看板づくり、ルール決めなど) ・こども園の年長さんを招待して、一緒に遊ぶ ・ふりかえりをする。 	 	<ul style="list-style-type: none"> ○秋の物を使って、松ぼっくりけん玉、葉っぱの魚釣り、どんぐり迷路、秋のケーキ屋さんなどのお店を開いた。 ○自分たちで楽しむだけでなく、こども園の年長さんを招待することで、小さな子もやりやすいルールや表示を考えて取り組むことができた。

●児童の作品



校内で見つけた秋を紹介



あささわふるさと公園で見つけた秋の様子を紹介。春との違いを発見。

●先生の声

【実施にあたり工夫した点・苦労した点】

- 様々な活動や体験を通して、自分たちの身の回りの景観や環境の中にある楽しいこと、好きなことを見つけたり、季節の変化などに気づいたりできるように工夫した。
- 気づいたことを言葉や絵、動作などで表現し自覚できるようにした。さらに、一斉での話し合いやグループ活動の中で、さらに関連させて考えたり深めたりできるようにした。
- 公園の探検では、秋の物を見つけるだけでなく、公園をボランティアで整備している方々の思いを聞く時間を設けた。
- 季節の変化に合わせて、公園探検などの時期を計画することが難しかった。公園が少し遠いため、時間的、金銭的に何度も計画することが難しかった。

【児童の反応】

- 遊具がなくても、春や秋のものをたくさん見つけて楽しめることに気づくことができた。
- あささわふるさと公園など自分たちの地域には季節ごとに素敵なおところがあることを再認識することができた。
- 自然物を利用して遊んだり、試行錯誤しながらみんなで活動したりする楽しさを感じることができた。
- 春夏秋冬の季節を意識して、周りの環境をとらえる発言が増えた。

【教師の変化】

- 地域の自然や施設を、景観学習の視点で改めて見つめ直すよい機会となった。
- 大人の視点とは違う子供ならではの視点を加えて、地区のよさを教師も再発見できた。