

## 実績報告書

静岡県 御前崎市立浜岡北小学校	実施学年：2 年 児童数：24 人（1学級） 実施教科等：生活科 実施時間数：20時間
実施プログラム	まちたんけん ―素敵や不思議を見つけよう！―



### ●学習のねらい・学習活動・準備品・実施場所

学習のねらい	● 自分のまちを探検し、調べる活動を通して、「まち」の特徴やよさ、そこで暮らしたり働いたりする人々の様子などに気づき、自分たちの「まち」に対して親しみや愛着をもつことができる。
学習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 私たちが暮らす「まち」ってどんなところ？</li> <li>2 学校の素敵や不思議を1年生に伝えよう！</li> <li>3 身近な公園（あわさわふる里公園）の新たな素敵や不思議を見つけよう！</li> <li>4 私たちが暮らす「まちやそこで働く人々」の素敵や不思議を見つけよう！（市立図書館アスナル・八千代公園・静鉄バス・青パイヤの生産者）</li> <li>5 学習のまとめをしよう！             <ol style="list-style-type: none"> <li>①2年1組オリジナルの「まち」の素敵・不思議マップをつくろう！</li> <li>②自分たちが発見した素敵や不思議を「まち」の人に伝えよう！</li> </ol> </li> </ol>
準備品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● デジタルカメラ</li> <li>● 探検カード（ワークシート）</li> <li>● 筆記用具</li> <li>● 模造紙</li> <li>● 御前崎市観光ガイド・パンフレット</li> <li>● デジタル端末</li> <li>● バインダー</li> <li>● カラーペン</li> <li>● 付箋</li> </ul>
実施場所	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校（教室・学校図書館等）</li> <li>● 御前崎市立図書館アスナル</li> <li>● あらさわふる里公園</li> <li>● 八千代公園</li> </ul>

●学習の流れ

	場所	概要	活動記録	児童の反応
1時間	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習の目的を理解し、自分たちが暮らす「まち」について、今知っていることや思っていることを出し合う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分たちのまちについて、素敵や不思議を視点に考えることが初めてであり、具体的に知っていることが少ない。</li> <li>○「公園やパン屋が近くにある。」「自然がたくさんある。」「優しい人がいっぱいいる。」など、今後の学習につながる感想をもっている児童も少しいた。</li> </ul>
4時間	学校全体	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちが学ぶ場所である「学校」の素敵や不思議について調べ、1年生に伝えたい内容をクイズやミッションとして表現する。</li> <li>1年生のペアと一緒に学校を探検し、素敵や不思議を伝える。</li> </ul>	<p>浜岡北小の素敵や不思議を伝える</p> <p>がっこうたんけん</p> <p>5月12日(月) 1年生のペアさんと初めての活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の素敵や不思議を、全員が自信をもって伝えることができた。</li> <li>○きちんと準備して活動が成功したため、1年生のお兄さんお姉さんとして、次に活動してみたいことがいくつか生まれた。</li> </ul>
6時間	教室 学区内	<ul style="list-style-type: none"> <li>何度か訪れたことがある身近な公園（あらかわふる里公園）について、これまでの経験を生かして、1年生に魅力を伝えるための探検プランを考える。</li> <li>五感を使って公園内を十分に探検し、これまで気付かなかった新たなすてきや不思議を発見する。</li> <li>発見したことを基に、オリジナルのマップを作成し、探検の成果を実感する。</li> </ul>	<p>身近な公園の素敵や不思議を発見</p> <p>5月16日(金) あらかわふるさと公園 探検</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な公園の魅力を十分に発見でき、素敵や不思議を見つける楽しさを感じていた。</li> </ul>
8時間	教室 学区内	<ul style="list-style-type: none"> <li>「まち」の素敵や不思議をもっとを見つけるために、さらに探検してみたい場所を相談して決める。</li> <li>場所だけでなく、私たちのためにまちで働く人とも関わり、素敵や不思議を見つける。(話を聞いたり、インタビューしたりする。)</li> <li>発見したことを基に、オリジナルのマップを作成し、探検の成果を実感する。</li> </ul>	<p>まち&amp;はたらく人の素敵&amp;不思議</p> <p>11月5日(水) 市立図書館アスパル&amp;八千代公園探検</p> <p>普段は入れない場所も探検</p> <p>本のポップ作り体験</p>	<p>【市立図書館アスパル】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○司書さんのお話を聞いて積極的に質問したり、館内を探検したりして、素敵や不思議を見つけることができた。</li> </ul>

	場所	概要	活動記録	児童の反応
	教室 学区内	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前頁の内容と同じ。</li> </ul> 	<p>11月5日(図書の日の比較) 図書館アスバルは好きな場所だ(n=23)</p>  <p>11月5日(図書の日) 八千代公園を今後はもっと利用したい(n=23)</p>  <p>11月10日(バスの乗り方教室) バスの運転手さんの素敵&amp;不思議</p>  <p>11月10日(バスの乗り方教室) バスや運転手さんの素敵や不思議を見つけた(n=23)</p>  <p>11月19日(水) 御前崎市ふるさと給食の日 青パパイヤ生産者さんの素敵&amp;不思議</p> 	<p>○ 図書館がより魅力的な場所であると感じ、もっと利用したいと思える児童が増えた。</p> <p>【八千代公園】</p> <p>○ 素敵や不思議を見つける目が養われていると感じられる感想が多かった。</p>  <p>【バスの乗り方教室】</p> <p>○ スクールバスと乗合バスを比較して素敵や不思議を見つけたり、運転手さんに全員が質問したりするなど、興味をもって学習できた。</p>  <p>【御前崎ふるさと給食の日】</p> <p>○ 食を通して自分たちのまちの良さを感じていた。</p> 
1時間	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● これまでの学習活動を振り返り、自分が感じた「まち」の素敵や不思議をまとめる。</li> <li>● 2年1組オリジナルの「まち」の素敵・不思議マップを多くの人に見てもらおう。</li> </ul>	<p>2026年11月14日 学習記録 2025年4月14日 学習記録の比較</p> <p>自分が住んでいるまちが好きだ(n=24)</p>  <p>【肯定的回答をした児童の割合】 4月 83% → 1月 92%</p>	<p>○ 自分たちが住むまちをより好きになった児童や、まだ行けていない公園やお店を訪れて、素敵や不思議をもっと見つけたいと思った児童が多かった。</p> <p>○ 作成したマップが、実際にまちの魅力発信に役立ち、喜びを感じていた。</p>

## ●児童の作品



図1 2年1組オリジナルマップ①（あらさわふる里公園）

市役所都市整備課を通じて公園内に掲載。公園を訪れた方に見ていただき、魅力を伝える。



図2 2年1組オリジナルマップ②（市立図書館アスパル）

素敵と不思議をより意識して制作。図書館司書を通じて館内に掲載。来館者に魅力を伝える。



図3 2年1組オリジナルマップ③（八千代公園）

あらさわふる里公園との違いを意識して制作。

1人1人のおすすめポイントを黄色の付箋にまとめ、より公園の魅力が伝わるようにした。

## ●先生の声

### 【実施にあたり ○工夫した点・苦労した点】

○些細な気づきも「まちの素敵や不思議」であると価値付けた。それにより、自分たちのまちを同じ視点で捉えることに楽しさを感じさせ、目的に沿った学びを積み重ねることができた。

○市役所の方や図書館司書さんなどの、まちのために働く方々の力を借りて、子供たちの学習成果をまちの人に知ってもらう機会を得られた。自分たちの頑張りを多くの方に認めてもらうことができ、「やってよかった。」という実感につながった。

・生活科の他の単元も同時に進めなければならないため、長期間に渡って景観学習の目的を意識させ、継続的な学習を行うことが非常に難しかった。

### 【児童の反応】 景観学習後の児童の振り返りより（一部修正）

- 私は、あまり素敵や不思議を見つけようと思ったことはありませんでした。まちたんけんて、見つけることが少し好きになりました。これから行くところでも、たくさん見つけたいです。(Kさん)
- 私は、毎週図書館に行っているから、その時にも不思議を見つけたいです。いっぱい不思議が見つかって嬉しかったです。(Hさん)

### 【教師の変化】

子供たち同士の良いところ見つけと同様に、「まち（モノ）」についても素敵や不思議を視点に捉えると、対象をより好きになれることを子供たちから学んだ。また、外出時に、景観（まちの素敵や不思議）を意識して見るようになり、自校周辺と比較する思考が働くようになった。

