

## 実績報告書

静岡県 御前崎市立浜岡北小学校	実施学年： 4年 児童数： 30人（1学級） 実施教科等： 総合的な学習の時間 実施時間数： 25時間
実施プログラム	新野川の魅力を伝えよう



### ●学習のねらい・学習活動・準備品・実施場所

学習のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地元を流れる新野川について学んだり、写真に収めたりする学習を通して、残されている自然の美しさなどを再発見し、地域の自然を大切にしようという思いをもつ。</li> </ul>
学習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1【事前学習】 地域の自然や風景に関心を持ち、学区を流れる新野川について調べようという意欲を高める。学習の計画を立て、見通しを持つ。</li> <li>● 2【体験】 保存会の方に協力していただき、新野川の魅力や景色の美しさを知り、景観の魅力、変化、課題についても学ぶ。（水質検査の実施や図書館から資料提供）</li> <li>● 3【課題追求】 それぞれの選んだ景観、写真、生物などについて、美しさを伝える文章、自分の思いを書いたポスターを作る。</li> <li>● 4【発表会・作品展】 学習発表会で新野川の魅力や、景観を保つ取り組みを保護者、地域へ発表する。</li> </ul>
準備品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● デジタルカメラ（各グループに1台）</li> <li>● デジタル端末</li> <li>● プリンタ</li> <li>● 写真を貼るための台紙</li> <li>● 地域の白地図</li> <li>● バインダー、筆記用具</li> <li>● 図書館の資料</li> </ul>
実施場所	教室 新野川

●学習の流れ

	場所	概要	活動記録	児童の反応
2 時 間	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域の好きな場所や好きな風景を考える。</li> </ul>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 御前崎市の魅力ある景色では「海」や「田んぼ」、「灯台」などが挙げられた。さらに学区へと絞っていく中では、「あらかわ公園」「山」「新野川」「田んぼ」といった意見が出された。</li> </ul>
5 時 間	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学区を流れる新野川に関心を持ち、その魅力について調べ学習を進める。</li> </ul>	 <div data-bbox="715 1171 1066 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分が調べること①【 オオタカ 】</p>  <p>オオタカは絶滅危惧種IUCNの標II類の基準で、世界に約450万羽しかいない、絶滅の恐れがある種類。          実は、平成3年には<b>危急種V</b>で、絶滅寸前の生き物だった。だった。次第に増えていき、IUCNになっていた。          雄の全長は約60cm、雌の全長は約70cm。          羽を開いたときには、羽先から羽先まで100cm～130cmになる。鷹（とんび、とび）よりは、1回り小さく、カラスと同じくらいの大きさだけど、羽が長いのが特徴。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学区を流れている新野川に今まで関心をもっていなかったが、その長さや景色を再確認し、関心を持ったようであった。</li> <li>○ 意欲的に川の様子や地形、生息する動植物について調べ学習を進めていた。</li> </ul>
3 時 間	教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 水質検査を実施し、新野川の水のきれいさに気づく。</li> <li>● 図書館を活用して、新野川の景観を守っている歴史や、生息する生物、植物などを調べる。</li> </ul>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 水道水と新野川の水質の比較では、一見きれいに見える水道水よりも、新野川のほうが生物がすむのに適した水であることに驚いていた。</li> <li>○ 身近な川のきれいさに気づき、大切にしたいという思いをもった児童も多かった。</li> </ul>

	場所	概要	活動記録	児童の反応
1時間	新野川	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 実際に流れている新野川を見る。</li> <li>● 水のきれいさや、風景、植物などを観察、撮影する。</li> </ul>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実際に新野川を見て、「思ったより広い。」「水がきれい。」「きれいな花が咲いている。」などの気づきがあった。</li> <li>○ スライドやポスターに使う写真も自分たちで意欲的に撮影していた。</li> <li>○ 川だけでなく、橋がきれいに塗られていたり、「犬のふん禁止」の看板があったりと、景観が守られていることにも気づけていたようであった。</li> </ul>
10時間		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分が伝えたい「新野川の宝（景観）」を考え、調べてまとめていく。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 景色・水質・植物</li> <li>・ 生き物・支える人々</li> </ul> </li> <li>→ 写真とキャッチフレーズでポスターを作る。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャッチフレーズを考えるために、身近な川をこれからどうしていきたいのかという思いをもつことができた。</li> <li>○ 調べ学習で知った新野川の魅力や生き物をポスターに盛り込んだり、実際に撮影した写真を選んだりと意欲的に取り組んだ。</li> </ul>
4時間		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人が作ったポスターを掲示しておく。</li> <li>● 班ごとに自分の調べたテーマで新野川について発表する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友達のポスターを見て、自分と同じ思いに気づいたり、新野川の美しさを再確認したりしていた。</li> </ul>

### ●児童の作品

調べたことや、撮ってきた写真をもとに、キャッチフレーズを考えポスターを作った。



新野川に生息する生物を調べ、クイズなども考えて班で発表をした。

自分が調べること⑦【 カワヂシャ 】



「川べりに生えるヂシャ（レタス）」の意味。小さい花がかわいくて特徴的。葉は確かにレタスに似ている。  
純絶滅危惧種にも指定されているので守っていききたい。

自分が調べること④【 クイズ 】



クイズ

メダカの特徴は何でしょう。

- ①白い体
- ②きれいな体
- ③泳ぐのが速い

●先生の声

【実施にあたり工夫した点・苦労した点】

- 図書館等から資料を取り寄せ、新野川の歴史や、生息する生物などについて情報を得られるようにした。
- 川の写真を撮りに行く際には、美しいところだけでなく、美しさを守るための工夫（看板や柵）にも気づけるように声掛けをした。
- ポスターの作成や、調べたことをまとめる際には ICT を活用し、子どもたちが思考しやすいようにした。
- 社会の水の学習と合わせて、実際に新野川の水の水質検査を実演していただき、子どもたちが新野川の水のきれいさを実感できるようにした。
- 作成したスライドやポスターをお互いに見合う活動を入れ、国語の添削の授業と重ねてより伝わる言葉選びを学べるようにした。

【児童の反応】

- 実際に新野川の景色を見に行くことで、普段何気なく見ている川の魅力を考えようとしていた。
- 調べていく中で水質がとてもいいことや、たくさんの生き物や植物が生息していることに気づき、驚いているようだった。

【教師の変化】

- 地域の景観に目を向けて学習を計画することで、身近にたくさんの教材があることに気が付くことができた。
- 地域には教育に協力してくださる方がたくさんいることが分かった。
- 今回はポスターをゴールとしたが、誰に何をどのように伝えるかによって、子どもたちの思考が変わることを実感した。