

III 学校裁量枠において重視する観点及び選抜方法の概要等

※「選抜において重視する観点」に★印がついている選抜段階においては、第2志望の科までの併願を希望することができます。
 ※今後、令和5年度に比べ募集定員に変更があった高等学校においては、選抜割合を変更する場合があります。
 ※選抜対象を「希望者」とした学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）について、「設定の目的」を記載しました。

I 一覧表の見方

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜対象割合	選抜対象	選抜方法の概要				選抜資料			参考資料 事前調査票
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	作文	学校独自選抜資料 実技検査 その他			
19	沼津西	普通	I	〔設定の目的〕 体育的活動	本校は校訓「克己」の下、高い志を待ち地域に貢献できる人材育成のため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。	希望者	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	
					陸上競技、サッカー（男）、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習 5教科の学習成績										
39	静岡農業	食品科学 生活科学	I	〔設定の目的〕 体育的活動	本校は、部活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、地域に貢献できる人材を育成するため2つの運動部で選抜段階Ⅰを設定する。	希望者	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
					ハンドボール、野球（男）における実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習 9教科の学習成績										
79	浜松城北 工業	機械 電子機械 電気 電子 (各科共通)	I	〔設定の目的〕 体育的活動	本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。	希望者	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
					野球（男）、サッカー（男）、体操（男）、剣道（男）、柔道（男）、陸上競技、バレーボール（男）における実績、適性、活動意欲										
					中学校における学習 9教科の学習成績										

- ① 科名
 1つの欄に2つ以上の科名が書いてある場合は、それらの科をまとめて募集（くくり募集）することを示しています（上表○で示した部分）。
 1つの欄に2つ以上の科名が書いてあり、最後に（各科共通）とある場合は、募集は別々ですが、選抜方法が共通であることを示しています（上表○で示した部分）。
- ② 設定の目的
 選抜対象を「希望者」とする学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）について示しています。
- ③ 選抜段階
 1つの科でⅠ、Ⅱなどと分かれている場合は、この順番に選抜することを示しています。
 段階を追って選抜を行わない場合は、Ⅰのみになっています。

- ④ 選抜において重視する観点
各実施校の選抜段階ごとに何を重視して選抜するかを示しています。
★は第2志望の科まで志願することができます。
- ⑤ 審査項目
④の具体的な内容を示しています。使われている言葉の意味は次の通りです。
ア 実績……中学校内外における当該活動の記録
イ 適性……高校における活動に適応できる当該活動についての資質・能力
ウ 活動意欲……高校入学後に当該活動を3年間継続する意欲
エ 9教科……国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭、英語
オ 5教科……国語、社会、数学、理科、英語
カ 種目名(男)……その部活動では男子のみが対象であることを示しています。
キ 種目名(女)……その部活動では女子のみが対象であることを示しています。
ク 種目名のみ……その部活動では男子、女子両方が対象であることを示しています。
※審査項目に「活動意欲」と記載している場合、入学後に当該活動を続けることが求められています。
なお、当該活動に関する学校裁量枠に志願しない場合でも、当該活動に関する部活動に入部すること
ができます。
- ⑥ 選抜割合
募集定員に占める、各選抜段階の合格者の割合を示しています。
I一つの科で選抜段階がI、IIなどと分かれている場合は、選抜段階ごとに分割して選抜する際の割合
を示しています。全募集定員は、11月上旬に公表する予定です。前年度選抜における募集定員から変更
がある学校については、選抜割合を変更することがあります。
- ⑦ 選抜対象
各実施校の選抜段階ごとに、希望者だけを対象に実施する選抜か、全員を対象に実施する選抜かを示
しています。
- ⑧ 選抜方法の概要
各学校で実施する選抜方法の概要を示しています。よく読んで、どのような受験者が合格者となるの
か確認してください。「著しく問題のある」、「一定水準に達している」、「問題のない」、「優れた」
等の具体的な基準は、各実施校により異なります。
- ⑨ 選抜資料
学力検査・調査書・面接はすべての選抜段階で使用されます。
学校独自選抜資料は、○印のついたものを用います。科や選抜段階ごとに異なる場合があります。
学校独自選抜資料の概要については、11月中旬に各中学校に配布します。
「その他」には、実技検査、作文以外の学校独自選抜資料の名称(適応力検査等)が示されています。
- ⑩ 参考資料
事前調査票は、実技検査等の準備に当たり使用するもので、採点したり評価したりするものではありません。
入学願書提出の際、併せて提出します。事前調査票の記載内容については、11月中旬に各中学
校に配布します。

学校裁量枠の選抜に 関するQ&A

Q1 学校裁量枠ではどのよ
うな選抜をするのですか？

共通枠とは異なる各学校独自の選抜方法によ
り合格者を決定します。その際、学力検査・調
査書・面接の他に、実技検査などの学校独自の
選抜資料を加えることがあります。

Q2 希望者を対象とした学
校裁量枠は誰でも受検でき
るのですか？

もちろんです。
中学校における競技実績等にかかわらず誰
でも志願することができます。
実技検査では、適性等をみています。

※「選抜において重視する観点」に★印がついている選抜段階においては、第2志望の科までの併願を希望することができます。
 ※今後、令和5年度に比べ募集定員に変更があった高等学校においては、選抜割合を変更する場合があります。
 ※選抜対象を「希望者」とした学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）について、「設定の目的」を記載しました。

2 一覽表

【全日制の課程】

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要		選抜資料				参考資料 事前調査票			
				審査項目	観点			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	実技検査	その他				
1	下田	普通	I	体育的活動	13%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○			
								II	中学校における学習	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
													I	中学校における学習	50%まで	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。
南伊豆分校	園芸																
2	松崎	普通															
3	稲取	普通															
4	伊豆伊東	普通	I	文化的・体育的活動	20%程度	希望者	本校は、部活動に真摯に取り組む意欲的な生徒の活動を通して、学校のさらなる活性化や各学科の特色の向上を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献することほもとより、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。また、美術において豊かな感性を備え、高度な技能を活かし、本校の魅力を全国に発信するため、普通科において選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、本校のアート類型の中核を担う人材となることを期待する。	○	○	○	○	○	○	○			
								II	アート類型への適性	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
													III	美術に対する適性・活動意欲	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。
I	文化的・体育的活動	25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
					II	中学校における学習	9教科の学習成績	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
ビジネス マネジメント																	
6	熱海	普通	I	中学校における学習	10%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○			
								II	9教科の学習成績	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料												
				審 査 項 目	備 考				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査	其 他										
7	伊豆総合	〔設定の目的〕 工業	I	体育的活動 サッカー（男）、バレーボール（男）、レスリング、野球（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、学校を活性化するための体育的活動5種目において選抜段階Ⅰ、地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の美観向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	希望者 25%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○												
														II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	希望者 10%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○				
														III	中学校における学習 数学、理科、技術・家庭の学習成績	希望者 15%程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における3教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○		
														I	体育的活動 サッカー（男）、バレーボール（男）、レスリング、野球（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	希望者 25%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○
														II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	希望者 10%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者 15%程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、9教科のうちいずれかの教科の評定に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○
														普通	学校裁量枠の設定なし	希望者 20%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○
														I	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者 50%まで	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○
														I	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○
8	土肥分校	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 陸上競技、野球（男）、バスケットボール（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲	本校は、学校経営目標である文武両道を実現し、健全でたくましい精神を身につける生徒を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の美観向上に資するとともに、向事にも積極的に取り組む、学校生活の活性化に貢献することを期待する。	希望者 15%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○													
													II	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者 25%程度	学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○					
													普通	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○				
9	伊豆中央	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 陸上競技、野球（男）、バスケットボール（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲	本校は、学校経営目標である文武両道を実現し、健全でたくましい精神を身につける生徒を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の美観向上に資するとともに、向事にも積極的に取り組む、学校生活の活性化に貢献することを期待する。	希望者 15%程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○													
													II	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者 25%程度	学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○					
													普通	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○					

会場番号	学校名	科名 (設定の目的)	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料																																																																																																
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 作文 実技検査 その他		調査書 面接 実技検査 その他																																																																																															
10	田方農業	〔設定の目的〕 生産科学 園芸デザイン	I	野球(男)、サッカー(男)、フエンスンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○																																																																																																
														II	学業への適性 ※農業後継者としての意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において農業基盤を有すること。	○	○	○	○	○	○	○																																																																																				
																										III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																																																								
																																						I	野球(男)、サッカー(男)、フエンスンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																																												
																																																		II	学業への適性 ※農業後継者としての意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において農業基盤を有すること。	○	○	○	○	○	○	○																																																
																																																														III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																				
																																																																										I	野球(男)、サッカー(男)、フエンスンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																								
																																																																																						II	学業への適性 ※農業後継者としての意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において農業基盤を有すること。	○	○	○	○	○	○	○												
																																																																																																		III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○
II	学業への適性 ※農業後継者としての意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において農業基盤を有すること。	○	○	○	○	○	○	○																																																																																																		
												III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																																																																						
																								I	野球(男)、サッカー(男)、フエンスンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																																																										
																																				II	学業への適性 ※農業後継者としての意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において農業基盤を有すること。	○	○	○	○	○	○	○																																																														
																																																III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																																		
																																																												I	野球(男)、サッカー(男)、フエンスンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																						
																																																																								II	学業への適性 ※農業後継者としての意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において農業基盤を有すること。	○	○	○	○	○	○	○																										
																																																																																				III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○														
																																																																																																I	野球(男)、バスケットボール、バレーボール(女)、陸上競技、ソフトテニス(女)、サッカー(男)における実績、適性、活動意欲	19% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○		
																																																																																																												II	探究活動
III	中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○																																																																																																		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
12	三島北	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
					II								
14	御殿場	〔設定の目的〕 創造工学	I	体育的活動	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
					II								
		創造ビジネス	I	体育的活動	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
					II								
生活創造デザイン	I	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	
			II										30% 程度
15	御殿場南	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
					II								

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要				選抜資料		参考資料 書類 調査票
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 作文	その他		
16	小山	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「自尊」の校訓の下で、いかなる時代にもたくましく生き抜いて自主的に練習に取り組み、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
					中学校における学習 5教科を重視した9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
17	裾野	総合	I	〔設定の目的〕 本校は、校訓「自尊」及び教育目標「挑戦、変化、地域貢献」の下、部活動や地域貢献活動だけでなく、クラス・学校行事の中心となり、他の生徒の模範として積極的な学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
					学科への適性	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
					中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の行動の記録が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
18	沼津東	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、高い志を持つ部活動に真摯に取り組む、自分の夢の実現とよりよい社会づくりのために率先して行動することができると期待する。	文化的・体育的活動	7% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
					中学校における学習 9教科の学習成績	18% 程度	希望者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び観点別学習状況を優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
19	沼津西	普通	I	〔設定の目的〕 本校は校訓「克己」の下、高い志を持ち地域に貢献できる人材育成のため、普通科において選抜段階Iを設定する。	体育的活動	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
					中学校における学習 5教科の学習成績	18% 程度	希望者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
	芸術	I	〔設定の目的〕 本校は校訓「克己」の下、高い志を持ち地域に貢献できる人材育成のため、普通科において選抜段階Iを設定する。	学科への適性 芸術分野における適性、活動意欲	100% 程度	全員	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に問題のない者を対象に、実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 対 象	選 抜 割 合	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 資 料				参 考 資 料		
				審 査 項 目	選 抜 対 象			調 査 本 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他			
20	沼津城北	普通	I	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「自分を奨励せよ」「自分を高めるな」「あすのために鍛えよ」の下、自らを鍛え、自他の人権を大切にすることを目的として選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には高い志を持ち、自ら進んで努力し、他の生徒の模範として学校生活を送ることを期待する。	希望者	20% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○		
															野球(男)、レスリング、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	
21	沼津工業	機械 電気 電子ロボット 建築 都市環境工学	I	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエンジンニアを育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。 入学した生徒には、自ら進んで努力し、自立・共存・社会参画へ向け、他の生徒の模範となることを期待する。	希望者	15% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	
																体育的活動
																野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)、ラグビー(男)における実績、適性、活動意欲
			II	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエンジンニアを育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。 入学した生徒には、自ら進んで努力し、自立・共存・社会参画へ向け、他の生徒の模範となることを期待する。	希望者	10% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	
																学科への適性
																ものづくりや理科、数学の研究における実績、適性、活動意欲
			III	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエンジンニアを育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。 入学した生徒には、自ら進んで努力し、自立・共存・社会参画へ向け、他の生徒の模範となることを期待する。	希望者	20% 程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	
																中学校における学習
																9教科の学習成績
22	沼津商業	総合ビジネス	I	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	25% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	
																文化的・体育的活動★
			II	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○
			I	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	25% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○
			II	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○
100	市立沼津	普通	I	[設定の目的] 普通	本校は、「求道」の校訓の下、文武芸のパラソンのとれた生徒の育成を目指すとともに、さらなる学校の活性化を図るために、本校で特徴のある部活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	19% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○
			II	[設定の目的] 普通	本校は、「求道」の校訓の下、文武芸のパラソンのとれた生徒の育成を目指すとともに、さらなる学校の活性化を図るために、本校で特徴のある部活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	20% 程度	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び観点別学習状況に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○
			II	[設定の目的] 普通	本校は、「求道」の校訓の下、文武芸のパラソンのとれた生徒の育成を目指すとともに、さらなる学校の活性化を図るために、本校で特徴のある部活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	希望者	20% 程度	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び観点別学習状況に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料							
				審査項目	審査項目				調査書	面接	学校独自選抜資料	その他								
23	吉原	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、校訓「正しく、強く、明るく」の下、帰属意識を高め、自主・自律の精神を育てるため、普通科に選抜段階Ⅰを設定する。また、地域社会や国際社会で活躍・貢献する人材を育成するため、国際科に選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら目標を立て、意欲的かつ主体的に学校生活を送り、他の生徒の模範となり、学校の活性化に貢献することを期待する。	19% 程度	希望者	実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果を除く。	○	○	○	○	○							
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														I	学科への適性	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の英語、国語の評定、諸活動の記録、特記事項及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
24	吉原工業	〔設定の目的〕 機械工学 ロボット工学 電気情報工学 理数化学	I	学科への適性	本校は、「努力」という信条のもと、学校教育全体で「人づくり教育」を推進し、地域に貢献できる人材育成を目指す学校全体の活性化に貢献することを期待する。 入学した生徒には、高い意欲を持ち真摯な姿勢で取り組み、工業科の活動や部活動のみにならず学校全体の活性化に貢献することを期待する。	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	適応力検査							
														II	体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、レスリング、剣道、卓球、バレーボール(男)、陸上競技における実績、適性、活動意欲	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														〔設定の目的〕	本校は、教育目標である「社会の発展に寄与するために、主体的に学び続ける人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰを設定する。期待する。 入学した生徒には、部活動に真摯に取り組み、業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として「文武両道」に励むことを期待する。	○	○	○	○	
25	富士	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、教育目標である「社会の発展に寄与するために、主体的に学び続ける人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰを設定する。期待する。 入学した生徒には、部活動に真摯に取り組み、業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として「文武両道」に励むことを期待する。	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び5教科の評定合計が、それぞれ一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○							
														I	中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目	観点				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査
26	富士東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	陸上競技、野球（男）、サッカー（男）、体操における実績、適性、活動意欲	14%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	野球（男）、バレーボール、バスケットボール、ハンドボール（男）、ソフトテニス（女）における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 普通	II	アートコースへの適性	美術における実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 福祉	III	中学校における学習	5教科の学習成績	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 福祉	I	体育的活動	野球（男）、バレーボール、バスケットボール、ハンドボール（男）、ソフトテニス（女）における実績、適性、活動意欲	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 福祉	II	学科への適性	福祉、医療、看護分野への適性と活動意欲	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 福祉	III	中学校における学習	9教科の学習成績	30%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目	審査項目				面接	学力検査	学校独自選抜資料	その他		
28	富士宮北	普通	I	[設定の目的] 本校は、文武両道の精神で勤学と部活動に励み、心身ともに健全で自立し責任を持って社会に貢献しようとする生徒の育成を目指すため、運動部において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、ひたむきに努力し、部活動の実績向上に貢献するとともに、積極的に学校生活を送り、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。 調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
					野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者		○	○	○	○		
					中学校における学習 5教科の学習成績	30% 程度	希望者		○	○	○	○		
					II	商業	20% 程度		希望者	○	○	○	○	
29	富士宮西	普通	I	[設定の目的] 本校は、部活動に真摯に取り組む、意欲ある生徒の育成を通じて、教育方針である「心身ともに健全な人格の完成をめざして、確かな知性を磨き、たくましい自力を養い、次代を担うに足る有為な人材を育成する」ため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の活性化に貢献するとともに、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題なく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
					野球(男)、陸上競技、ソフトテニス、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者		○	○	○	○		
					中学校における学習 5教科の学習成績	15% 程度	希望者		○	○	○	○		
					II	総合	30% 程度		希望者	○	○	○	○	
30	富岳館	総合	I	[設定の目的] 本校は、校訓「誠実勤勉」「明朗自治」「礼譲真美」の下、たくましく生き生きとした学校生活を送ることを期待する。 入学した生徒には、他の生徒の模範として学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
					野球(男)、陸上競技、ソフトテニス(女)、バスケットボール(男)、バレーボール(女)、相撲(男)、剣道における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者		○	○	○	○		
					中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者		○	○	○	○		
					II	総合	30% 程度		希望者	○	○	○	○	

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
101	富士市立	〔設定の目的〕 ビジネス探究	I	文化的・体育的活動 サッカー、陸上競技、バレーボール(女)、バスケットボール、剣道、柔道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
31	清水東	〔設定の目的〕 総合探究	I	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー、陸上競技、バレーボール(女)、バスケットボール、剣道、柔道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
32	清水西	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール、ソフトテニス(女)、陸上競技、合唱における実績、適性、活動意欲	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		
								○	○	○	○		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要				選抜資料			参考資料
				審査項目	観点			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	実技検査	その他		
33	清水南	普通	I	[設定の目的] 本校は、生徒の愛校心を育み、芸術科に加え文武両面で特色ある学校づくりを旨として、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動で継続して努力することと他の生徒の模範となり、チームの軸となって活躍することを期待する。	体育的活動	若干名	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○			
									II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		
									I	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、学力検査の得点合計及び面接の結果に問題のない者、加えて、音楽・美術専攻において希望する専攻の教科の諸項目の記載事項に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		
102	静岡市立清水桜が丘	普通	I	[設定の目的] 本校には、全国的に活躍する部活動が複数あることから、校訓「礎」の下で、高い志で地域の期待に応え地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献することと、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	文化的・体育的活動	15%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○				
									II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		
		商業	I	[設定の目的] 本校は、歴史と伝統を誇り地域からも活躍が期待される野球部の活動を、学校の活性化と生徒の愛校心の醸成に生かすため、野球(男)において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動の競技成績の向上に資することと、校訓「印高(高さを仰ぐ)」を極めつつ、生活面での模範となることを期待する。	文化的・体育的活動	35%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○				
									II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		
34	静岡	普通	I	[設定の目的] 本校は、広い視野で地域の課題を発見し解決する探究活動を通して将来のShizuokaを支え、行動する人材を育成するために、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、普通科においては部活動を通して、グローバル科においては英語を使った行動を通して、「つながる力」「みつける力」「行動する力」「考える力」を培い、所属する集団や社会に貢献することとを期待する。	体育的活動	3%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○				
									II	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		
35	静岡城北	普通	I	[設定の目的] 本校は、広い視野で地域の課題を発見し解決する探究活動を通して将来のShizuokaを支え、行動する人材を育成するために、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、普通科においては部活動を通して、グローバル科においては英語を使った行動を通して、「つながる力」「みつける力」「行動する力」「考える力」を培い、所属する集団や社会に貢献することとを期待する。	体育的活動	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○				
									II	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 資 料				参 考 資 料								
				審 査 項 目	備 考			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他									
36	静岡東	普通	I	7% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○								
															II	10% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
															〔設定の目的〕	本校は、スクール・ミッションに示すとおり、文武両道の学校として、自分に負けず、明日を拓き、主体的に社会を作っていくとうとする人材を育成するため、選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、学習との両立を図り、部活動の核として活躍し、他の生徒の模範となることを期待する。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
37	静岡西	普通	I	33% 程度	希望者	スポーツコミュニケーション教育や総合的な探究の時間等の探究課程及び各運動部において意欲的かつ主体的に活動し、学校行事においてもリーダーとなること、選抜段階IIでは、みらい探究コースにおける総合的な学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○									
														II	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
														III	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
38	駿河総合	総合	I	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○									
														II	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
														〔設定の目的〕	本校は、「生徒の主体性と個性を尊重した教育を通して、豊かな感性、確かな知性、確かな心身の調和のとれた育成」を掲げ、その実現のため、選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、自ら努力し、他の模範として学校生活を送ることを期待する。	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料	
				審 査 項 目	選 抜 割 合			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査
39	静岡商業	〔設定の目的〕 生物生産 生産流通	I	体育的活動	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
40	科学技術	〔設定の目的〕 機械工学 ロボット工学 電気工学 情報システム 建築デザイン 都市基盤工学 電子物質工学 (各科共通)	I	体育的活動★	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
41	静岡商業	〔設定の目的〕 商業 情報処理 (各科共通)	I	体育的活動★	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目				調査書	面接	学校独自選抜資料	その他	
103	静岡市立	普通	I	〔設定の目的〕 教育目標にある「文武両道」を目指し、地域社会や国際社会に貢献できる、調和のとれた創造的な人間」を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、文武両道の実践と諸活動における中核的役割を果たし、他の生徒の模範となることを期待する。	審査項目 体育的活動 野球(男)、テニス、陸上競技、剣道、バレーボール(男)、バスケットボール(男)、サッカー(男)、体操における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
43	焼津中央	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、高校生活に明確な目標を持ち、その実現に向け真摯に取り組む生徒を育成するため、体育的活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、高い志を掲げ、部活動の実績向上に貢献するとともに、強い意志で学習と部活動を両立し、他の生徒の模範となり学校生活を送ることを期待する。	審査項目 体育的活動 レスリング、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(男)、バレーボール(女)、陸上競技における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
44	焼津水産	普通	II	〔設定の目的〕 本校は、質素剛健の校訓のもと、次代を担う有為な人材を育成するとともに、学習や学校行事に積極的に取り組む、他の生徒の模範となることを期待する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、学習や学校行事に積極的に取り組む、他の生徒の模範となることを期待する。	審査項目 中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
45	清流館	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「成長する人」「共生する人」「有為の人」を教育目標に掲げ、高い志を持ち地域に貢献できる人材を育成するため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、部活動以外の場面で積極的に学校生活を送り、学校の活性化に資することを期待する。	審査項目 文化・体育的活動 野球(男)、サッカー、バスケットボール(女)、体操(女)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
46	藤枝東	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、校訓「至誠一貫」とサッカーを校技とする理念に基づき「文武両道」の精神の下、高い志を掲げ、真摯に取り組む生徒の育成を通じて、学校のさらなる活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、個々の能力を最大限発揮し、文武両道を実践する者として、「文武両道」の精神の牽引的な役割を果たすことを期待する。	審査項目 体育的活動 サッカー(男)、野球(男)、バスケットボール(男)、陸上競技における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他
									調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	その他

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要		選抜資料				参考資料					
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	実技検査	その他						
47	藤枝西	〔設定の目的〕 普通	I	野球(男)、サッカー、バドミントン、バレーボール(女)、テニス(女)における実績、適性、活動意欲	18%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○					
															II	探究活動	3%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(アレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。
															III	探究活動における実績、活動意欲 特別活動等	3%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(アレゼンテーション)の結果及び調査書の特別活動の記録や特別活動の実績に優れた者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。
															IV	中学生における学習 国語、数学及び英語を重視した5教科の学習成績	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基盤である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。
															〔設定の目的〕 総合	体育的活動 サッカー(男)、野球(男)、バレーボール(女)、レスリング、陸上競技における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 9教科の学習成績	25%程度 25%程度	希望者 希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。
48	藤枝北	〔設定の目的〕 普通	I	陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○						
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	
														〔設定の目的〕 普通	体育的活動 陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 5教科の学習成績	15%程度 20%程度	希望者 希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	
49	島田	〔設定の目的〕 普通	I	陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○						
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	
50	島田工業	〔設定の目的〕 機械 電気 情報電子 【I類】 建築 都市工学 【II類】 (各類共通)	I	野球(男)、サッカー(男)、新体操(男)における実績、適性、活動意欲	17%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○					
															II	学科への適性 ものつくりや理科、数学の研究における実績、適性、活動意欲	3%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査
51	島田商業	商業	I	[設定の目的] 本校は、校訓「自主・友愛」のもと、主体的にチャレンジし、学校経営目標である地域社会で活躍できる生徒の育成を実現するため、他の生徒の模範として学校生活を送ることを期待する。	体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、弓道における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	○
53	川根	普通	I	[設定の目的] 本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、体育的活動2種目において選抜段階Iを設定する。	体育的活動 野球(男)、カヌーにおける適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適心力検査の結果に優れ、中学校の総合的な学習の時間等における地域探究活動や商業科目に関する顕著な実績があり、商業科での地域探究活動や商業科目への意欲等に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
54	榛原	普通	I	[設定の目的] 本校は、部活動において高い目標を掲げ、真摯に活動に取り組み生徒の育成を通じて学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階Iを設定する。	体育的活動 野球(男)、剣道、サッカー(男)、バレーボール(女)における実績、適性、活動意欲	13% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
54	榛原	普通	II	[設定の目的] 本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、文武両道での活躍を期待する。	探究活動 探究活動における内容、意欲及び態度(分野・テーマは自由)	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
54	榛原	理数	I	[設定の目的] 本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、文武両道での活躍を期待する。	探究活動 探究活動における内容、意欲及び態度(分野・テーマは理系に関連した領域)	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、理系に関連した領域における探究活動の取組について、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
54	榛原	理数	II	[設定の目的] 本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、文武両道での活躍を期待する。	探究活動 探究活動における内容、意欲及び態度(分野・テーマは理系に関連した領域)	40% 程度	希望者	調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	
									○	○	○	○	○	

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	観点				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
58	掛川工業	〔設定の目的〕 機械工学 電気電子工学 情報工学 建築設備工学 (各科共通)	I	体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
59	横須賀	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 野球(男)、剣道、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール(男)、テニス(男)における実績、適性、活動意欲	30%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
60	池新田	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、剣道、陸上競技における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
61	小笠	〔設定の目的〕 総合	II	地域貢献 ポランティア、地域貢献活動における総合的意欲	10%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、口述検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
61	小笠	〔設定の目的〕 総合	III	中学校における学習 9教科の学習成績	10%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○
								○	○	○	○	○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目	選 抜 対 象				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	
62	遠 江 総 合	〔 設 定 の 目 的 〕 総 合	I	18% 程 度	体 育 的 活 動 野 球 (男) 、 ハ ン ド ボ ー ル 、 サ ッ カ ー (男) 、 バ ス ケ ッ ト ボ ー ル (男) に お ける 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	○
63	袋 井	〔 設 定 の 目 的 〕 普 通	I	12% 程 度	体 育 的 活 動 野 球 (男) 、 サ ッ カ ー (男) 、 陸 上 競 技 に お ける 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	○
64	袋 井 商 業	〔 設 定 の 目 的 〕 商 業	I	5% 程 度	学 科 へ の 適 性 「 袋 井 シ ョ ッ プ 」 へ の 関 心 と 社 長 、 副 社 長 な ど の 役 員 と し て 経 営 に 参 画 する 活 動 意 欲	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 作 文 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○
65	磐 田 南	〔 設 定 の 目 的 〕 普 通	I	15% 程 度	中 学 校 に お ける 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
66	磐田北	普通	I	[設定の目的] 本校は、校訓「優しく、誠実に」の下、部活動に真摯に取り組む生徒の育成を図るため、体育的活動6種目において、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、本校の教育活動全般に積極的に取り組み、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					陸上競技、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、剣道における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								
67	磐田農業	福祉	I	[設定の目的] 本校は、部活動における優れた選手の育成を通し、さらなる学校の活性化を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動★	希望者 25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものは除く。	○	○	○	○	○
					水泳、陸上競技、野球(男)、バレーボール(男)、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								
68	磐田西	総合ビジネス	I	[設定の目的] 本校は、「道 自ら求め 自ら拓く」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指している。このわらわの達成のために体育的活動5種目において選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	希望者 15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					剣道、陸上競技、水球、サッカー(男)、野球(男)における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								
68	磐田西	総合ビジネス	II	[設定の目的] 本校は、「道 自ら求め 自ら拓く」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指している。このわらわの達成のために体育的活動5種目において選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	希望者 20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					剣道、陸上競技、水球、サッカー(男)、野球(男)における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 法 方 法 の 概 要		選 抜 対 象	選 抜 割 合	選 抜 法 方 法 の 概 要		選 抜 資 料			参 考 資 料				
				選 抜 法 方 法 の 概 要	選 抜 法 方 法 の 概 要			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査		其 他			
72	浜松南	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、部活動の充実を図り学校経営目標に掲げる「人間力を育てる」ことを具現化するとともに、文武両道での活躍を期待する。 入学した生徒には、部活動の競技成績の向上に資するとともに、文武両道での活躍を期待する。	審査項目 野球（男）、サッカー（男）、バスケットボール（女）、陸上競技、バレーボール（男）、テニスにおける実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○				
														中学校における学習	○	○	○
														数学、理科、英語の学習成績	○	○	○
73	浜松湖東	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「誠実」「勤勉」「礼節」の校訓のもと、調和のとれた人格の形成と地域社会に貢献できる人材育成を実現するため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、目的意識を持って練習に取り組み、部活動において他の部員の模範となることにも、学校生活においてリーダーとして活躍することを期待する。	審査項目 野球（男）、バスケットボール（男）、サッカー（男）、バレーボール（男）、野球（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○				
														文化的・体育的活動	○	○	○
														中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○
74	浜松湖南	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「己の道に徹す」の校訓の下で、自立して誠実に努力を続けることにより文武両道を実現して他の模範となることにも、学校全体を活性化することを期待する。 入学した生徒には、文化的・体育的活動	審査項目 野球（男）、陸上競技、バレーボール（男）、バスケットボール（男）、剣道、サッカー（男）、テニス（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	14% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○				
														文化的・体育的活動	○	○	○
														中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○
75	浜松江之島	芸術	I	〔設定の目的〕 本校は、「己の道に徹す」の校訓の下で、自立して誠実に努力を続けることにより文武両道を実現して他の模範となることにも、学校全体を活性化することを期待する。 入学した生徒には、高い向上心と真つすぐな志をもって学校生活を送り、社会に貢献する意欲をもち、普通科における選抜段階Iを設定する。	審査項目 野球（男）、陸上競技、バレーボール（男）、バスケットボール（男）、剣道、サッカー（男）、テニス（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○				
														中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○
														学科への適性	○	○	○
*芸術科の選抜割合100%には、外国人生徒選抜の募集定員若干名を含みます。																	

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料											
				審 査 項 目	選 抜 資 料				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査	そ の 他									
76	浜 松 東	〔 設 定 の 目 的 〕 普 通	I	文 化 的 ・ 体 育 的 活 動 サ ッ カ ー (男) 、 ソ フ ト ボ ー ル (女) 、 バ ス ケ ッ ト ボ ー ル (女) 、 バ レ ー ボ ー ル 、 水 泳 、 野 球 (男) 、 柔 道 、 吹 奏 楽 に お け る 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	25% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	○											
														II	中 学 校 に お け る 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	15% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○		
														I	文 化 的 ・ 体 育 的 活 動 サ ッ カ ー (男) 、 ソ フ ト ボ ー ル (女) 、 バ ス ケ ッ ト ボ ー ル (女) 、 バ レ ー ボ ー ル 、 水 泳 、 野 球 (男) 、 柔 道 、 吹 奏 楽 に お け る 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	25% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	
														II	地 域 貢 献 高 校 在 学 中 及 び 高 校 卒 業 後 に お け る 地 域 貢 献 へ の 意 欲	5% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 口 頭 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	口 頭 検 査	
														III	中 学 校 に お け る 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	15% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	○
														〔 設 定 の 目 的 〕							本 校 は 「 未 来 を 拓 く 」 の 校 訓 の 下 、 さ ら な る 学 校 の 活 性 化 を 図 る た め 野 球 (男) 、 サ ッ カ ー (男) 、 陸 上 競 技 、 ボ ー ト に お いて 選 抜 階 段 I を 設 定 す る 。 入 学 し た 生 徒 に は 、 自 ら 進 ん で 個 々 の 能 力 を 発 揮 し 、 文 武 両 道 で 活 躍 す る こ と で 、 他 の 生 徒 の 模 範 と し て 積 極 的 に 学 校 生 活 を 送 る こ と を 期 待 す る 。			
77	浜 松 大 平 台	〔 設 定 の 目 的 〕 総 合	I	体 育 的 活 動 野 球 (男) 、 サ ッ カ ー (男) 、 陸 上 競 技 、 ボ ー ト に お け る 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	20% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 が な く 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て い る 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 を 総 合 的 に 評 価 し 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○												
			II	中 学 校 に お け る 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	30% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○											

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 対 象	選 抜 割 合	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 資 料				考 査 資 料	
				選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 方 法 の 概 要			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他		事 前 調 査 票
					本校は、質実勤勉の校訓の下で、勤労と奉仕の精神に優れた、高度な工業技術を持った地域社会に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰ・Ⅱ（デザイン科のみ）を設定する。入学した生徒には、節活動の実績向上に貢献するとともに、文武両道を表現して他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。										
		機械 土木 (各科共通)	I II	30% 20% 程度	希望者	30% 20% 程度	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
		電気	I II	25% 25% 程度	希望者	25% 25% 程度	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
		建築 システム化学 (各科共通)	I II	20% 30% 程度	希望者	20% 30% 程度	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
		情報技術	I II	10% 40% 程度	希望者	10% 40% 程度	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
		デザイン	I II III	10% 20% 20% 程度	希望者	10% 20% 20% 程度	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
		理数工学	I II	10% 40% 程度	希望者	10% 40% 程度	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 において重視する観点		選 抜 対 象	選 抜 割 合	選 抜 方 法 の 概 要				選 抜 資 料			参 考 資 料	
				審 査 項 目	選 抜 対 象			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他	参 考 資 料		
79	浜松城北 工業	〔設定の目的〕 機械 電子機械 電気 電子 (各科共通)	I	本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、本校の中核的な存在として、部活動の活性化に貢献し、自らの技術向上に努力する姿勢が他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
					野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
					中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
80	浜松商業	〔設定の目的〕 商業	I	本校は、部活動に真摯に取り組む、学ぶこと働くことを喜び、高い志を持ち、生涯にわたって学び続ける生徒を育成するため、文化的・体育的活動において選抜段階Ⅰ及び商業科・情報処理科における選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、主体的に努力し、個々の能力を伸ばし、文武両道を目指して活躍することを期待する。	文化的・体育的活動★	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
					水泳、硬式野球(男)、陸上競技、柔道、剣道、ソフトテニス、バスケケットボール、バレーボール、卓球、サッカー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
					学科への適性	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		〔設定の目的〕 商業	II	商業に対する高い関心・学習意欲及び高度な資格取得への挑戦	学習意欲及び高度な資格取得への挑戦	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
					中学校における学習	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
					9教科の学習成績	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		〔設定の目的〕 商業	III	中学校における学習	中学校における学習	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
					9教科の学習成績	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
					文化的・体育的活動★	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
		〔設定の目的〕 情報処理	I	本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、本校の中核的な存在として、部活動の活性化に貢献し、自らの技術向上に努力する姿勢が他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
					野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
					中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		〔設定の目的〕 情報処理	II	商業に対する高い関心・学習意欲及び高度な資格取得への挑戦	学習意欲及び高度な資格取得への挑戦	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
					中学校における学習	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
					9教科の学習成績	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		〔設定の目的〕 情報処理	III	中学校における学習	中学校における学習	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		
					9教科の学習成績	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
					文化的・体育的活動★	希望者	○	○	○	○	○	○	○	○		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目					面接	学力検査	学校独自選抜資料			その他
				野球(男)、サッカー(男)、剣道、ソフトテニス、陸上競技、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	文化的・体育的活動						作文	実技検査		
81	浜名	普通	I	本校は、高さを求めて文武両道に励み、こころざしを培った心豊かな人間を育成すること、入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	野球(男)、サッカー(男)、剣道、ソフトテニス、陸上競技、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	<input type="checkbox"/>					
					中学校における学習 9教科の学習成績	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
82	浜北西	普通	I	本校は、部活動を通して、健康で知性と創意に富み、豊かな人間性を育成するとともに、他の生徒の模範となり積極的に活躍することを期待する。	野球(男)、バレーボール(女)、陸上競技、サッカー(男)、ソフトボール(女)、テニス(女)、バスケットボール(男)、柔道、剣道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	<input type="checkbox"/>					
					中学校における学習 9教科の学習成績	30%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
83	浜松湖北	産業マネジメントI(農業)	I	本校は、部活動の活性化を通して、「こころざし」、「健やかな心身」、「豊かな人間性」を持った、地域社会の発展に貢献できる人材を育成するために、文化的・体育的活動9種目において選抜段階Iを設定する。	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール(男)、バレーボール(男)、剣道、卓球、ラグビー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	<input type="checkbox"/>					
					野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール(男)、バレーボール(男)、剣道、卓球、ラグビー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	佐久間分校	普通	I	本校は、「誠実」の校訓の下で、自主・自律の精神と思いやりの心を培うことができようことを期待する。	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール(男)、バレーボール(男)、剣道、卓球、ラグビー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	<input type="checkbox"/>					
					野球(男)、弓道における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要		選抜資料				参考資料								
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	実技検査	その他									
84	新居	〔設定の目的〕 普通	I	体育活動 野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)、卓球、ボート、水泳における実績、適性、活動意欲	本校は、「勉学・礼儀・積善」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○								
															II	中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
85	湘西	普通	I	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、柔道(男)、水泳(競泳・水球)(男)、陸上競技、バレーボール、テニス、吹奏楽、パソコンにおける実績、適性、活動意欲	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に真摯に取り組む、各分野で全国大会に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チーム市立」の中心となる生徒を育成するた	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○								
															II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に優れた者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び口頭検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	口頭 検査
104	浜松市立	普通	I	体育的活動 水泳、陸上競技、バレーボール、新体操(女)、テニス、ソフトボール(女)、剣道、サッカー(男)、野球(男)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に真摯に取り組む、各分野で全国大会に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チーム市立」の中心となる生徒を育成するた	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○								
															〔設定の目的〕	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に真摯に取り組む、各分野で全国大会に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チーム市立」の中心となる生徒を育成するた	○	○	○	○	○	

【単位制による定時制の課程】

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料 事前調査票
				著査項目	観点				学力検査又は作文	面接	学校独自選抜資料 実技検査 その他		
52	ふじのくに国際	〔設定の目的〕 普通	I	探究活動	本校は、環境の変化や価値観の多様化に対応し、新しい時代を担う人材を育成するために、選抜段階Ⅰ及びⅡを設定する。 入学した生徒には、一人ひとりの学習スタイルを確立しながら個々の能力を開発し、他の生徒の生活を送ることを期待する。	希望者 25% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査の結果及び中学校の総合的な学習の時間等における研究実績や高校での探究活動への意欲等に優れた者を合格者とする。	○	○			適応力 検査	
				意欲	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書、志望理由書の内容及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。								○
			II	意欲	次のうちいずれか一つの項目：①一芸に秀で、高校入学後にさらにその能力を伸ばそうとする意欲②中学校における出欠席の状況等に関わらず、高校において積極的に学校生活を送ろうとする意欲	希望者 20% 程度							