

児童生徒の発信力強化のための 英語指導力向上事業

湖西市立岡崎小学校
令和4年度の取り組み

研究テーマ

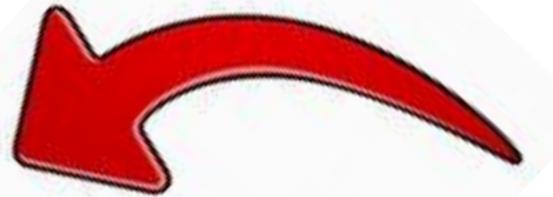
自ら求め、学び合う子どもたちの育成

めあて

「伝え合って学ぼう」

主体性
学び合い

場の設定
具体的行動



具体的取り組み

場の設定

「つたえタイム」



つたえタイム

具体的行動

「つたえアイテム」

相手	簡単	声	例示	経験	理由	視線	メモ	集中
順序	話す	速さ	順序	内容	比較	違い	聴く	共感
表情	はっきり	言葉づかい	考え	つけたし	分類	大事な言葉	姿勢	考え
視線	体の向き	身振り・手振り	話す	内容	聴く	あいづち	つぶやき	進んで
間	表現	抑揚	表現	伝え合って学ぼう	反応	身振り	反応	反論
手段	気持ち	表情	書く	わかったこと	読む	視線	共感	質問
構成	か条書き	文末	きまり・ひみつ	答え	理由	構成	分類	選択
事実・考え	書く	視点	考え	わかったこと	よさ	要点	読む	進んで
主語・述語	読みやすさ	条件	同じ・違う	やり方	わからない	違い	語い	多面的

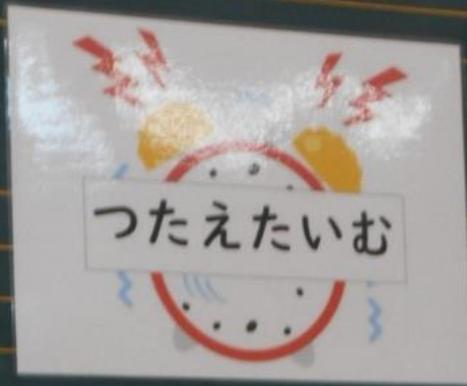
「つたえアイテム」 1～3年生用

伝え手

みる	みじかく	こえ	たとえ	したこと	どうして	みる	メモ	なるほど
じゅんじょ	はなす	ゆっくり	じゅんじょ	ないよう	くらべる	くらべる	きく	ないよう
えがお	はっきり	くち	かんがえ	つけたし	なかま	たいせつ	しせい	かんがえ
みる	からだ	ていねい	はなす	ないよう	きく	あいづち	つぶやき	すすんで
ま (すこしまつ)	しめす	みぶり	しめす	つたえあって まなぼう	はんのう	うごき	はんのう	うなずく
つなぐ	きもち	かお	かく	わかった	よむ	みる	さんせい はんたい	しつもん
じゅんじょ	みじかく	さいご	きまり	したこと	どうして	じゅんばん	わかる	えらぶ
したこと おもったこと	かく	わだい	かんがえ	わかった	よさ	みじかく まとめる	よむ	すすんで
しゅご じゅつご	しせい	かきじゅん ・かたち	おなじ ・ちがう	やりかた	わからない	くらべる	ことばのい み	たちば

受け手

「つたえアイテム」 1～3年生用



伝えアイテム

ないよう：くらべる

わかった：よさ

自分が書いた感想とくらべて読む。

友だちが書いた感想のいいところを見つける。

たどえ	したこと	どうして	みる	メモ	なるほど
じゅん じょ	ないよう	くらべる	くらべる	きく	ないよう
かんがえ	つけたし	なかま	たいせつ	しせい	かんがえ
はなす	ないよう	きく	あいづち	つぶやき	すすんで
しめす	つたえあって まなぼう	はんのう	うごき	はんのう	うなずく
かく	わかった	よむ	みる	さんせい はんたい	しつもん
きまり	したこと	どうして	じゅん ばん	わかる	えらぶ
かんがえ	わかった	よさ	みじかく まとめる	よむ	すすんで
おなじ ・ちがう	やりかた	わから ない	くらべる	ことばのい み	たちば

受け手

「つたえアイテム」 4～6年生用

伝え手

相手	簡単	声	例示	経験	理由	目線	メモ	集中
順序	話す	速さ	順序	内容	比較	違い	聴く	共感
表情	はっきり	言葉 づかい	考え	つけたし	分類	大事な 言葉	姿勢	考え
視線	体の向き	身振り・ 手振り	話す	内容	聴く	あいづち	つぶやき	進んで
ま 間	表現	抑揚	表現	伝え合っ て学ぼう	反応	身振り	反応	反論
手段	気持ち	表情	書く	わかった こと	読む	視線	共感	質問
構成	か条書き	文末	きまり・ ひみつ	答え	理由	構成	分類	選択
事実・ 考え	書く	視点	考え	わかった こと	よさ	要点	読む	進んで
主語・ 述語	読み やすさ	条件	同じ・ 違う	やり方	わから ない	違い	語い	多面的

受け手

English day



○英語のお話を読み聞かせ

○あいさつ運動



Hello!

Head, shoulders,
knees and toes
Knees and toes...



○英語の歌

学習環境の充実

共通教材



学習環境の充実

掲示物



学習環境の充実

振り返りシート

タブレットを活用

ダブルクリック して選ぶ 月 日	 just try やってみよう	 have fun 楽しもう	 reaction 反応しよう	～振り返りを言 (分かったこと・気づいたこと・できるように)
2022-10-26	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	積み重なっているものを言うときがわからな 事ができた。
2022-10-27	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	友達に道案内をできた。遊園地の言い方がわか 覚えられた。
2022-11-02	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	ちょっと進む言い方がわかった。テストに向い にしたい。

ゴールの設定

5年生

夢に近づく時間割
を紹介しよう

Unit 3 > What do you want to study? ~ 夢に近づく時間割を紹介しよう



A Schedule for my Dream



1. English

2. arts and crafts

3. home economics

4. home economics

5. P.E.

6. homeroom activities

I want to be...

「〇〇になりたい」



Class: 5-1 No: 36 Name: Mike

ゴールの設定

6年生

おすすめの国について紹介しよう

Korea is a nice country.

You can see seoul tower.



You can eat gimpab.
It's delicious !

6-1 Sato Moe

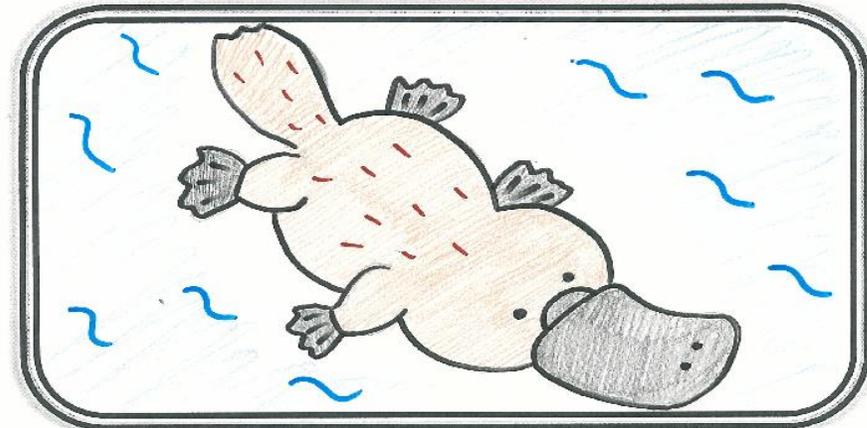
ゴールの設定

6年生

フードチェーン
(食物連鎖) に
ついて紹介しよう

Unit 5▶ We all live on the Earth.

Date /



Platypuses live in the river.

Platypuses eat shrimps.

Notes (Japanese is OK! 日本語でも大丈夫)

- ・卵を産む。
- ・オーストラリアに住んでいる。
- ・オスのカモノハシには毒がある。

Class

Number

Name

授業実践

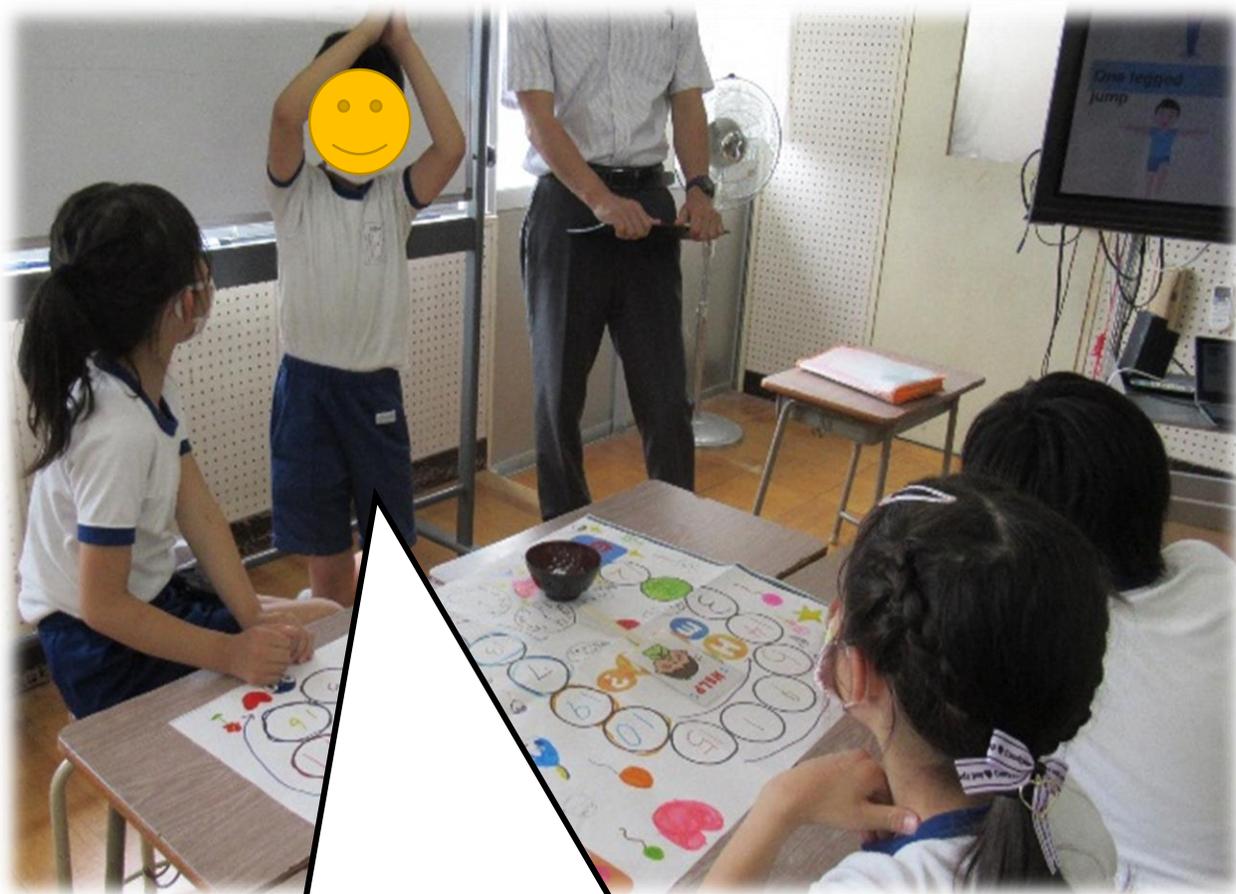
3年生 外国語活動

数えてあそぼう

「How many?」

Goal

How manyすごろくをして、数を言ったりたずねたりしよう。



Mission



いっしょに数えるよ。
One, two, three, four...

Goal

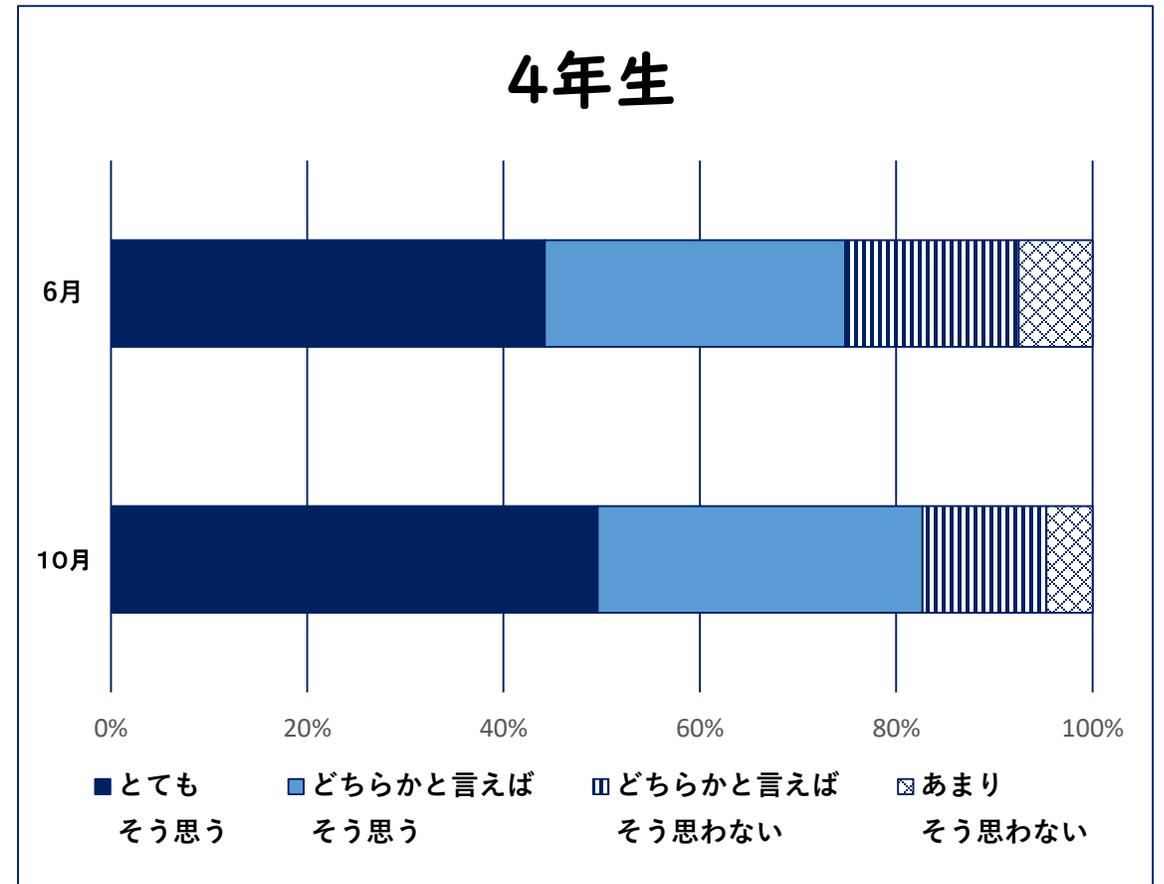
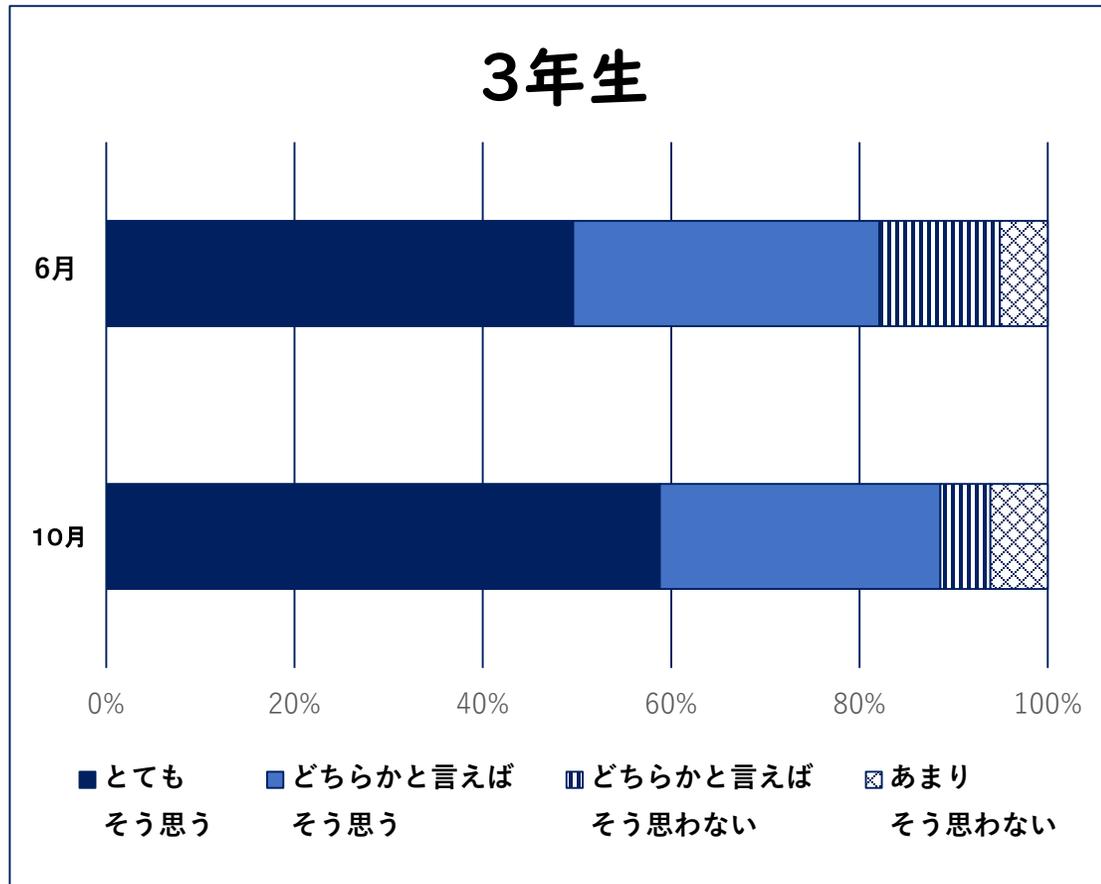
How manyすごろくをして、数を言ったりたずねたりしよう。

えーっと、なんていうんだっけ…？
ヘルプカードを使おう！



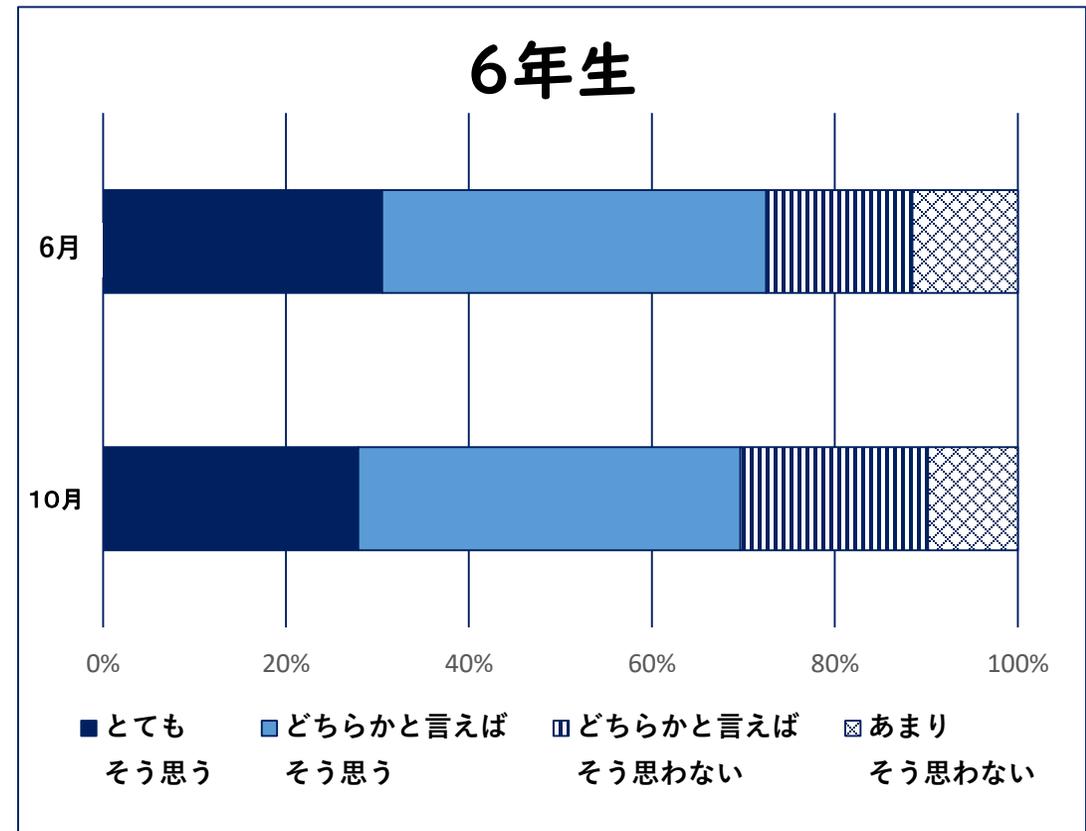
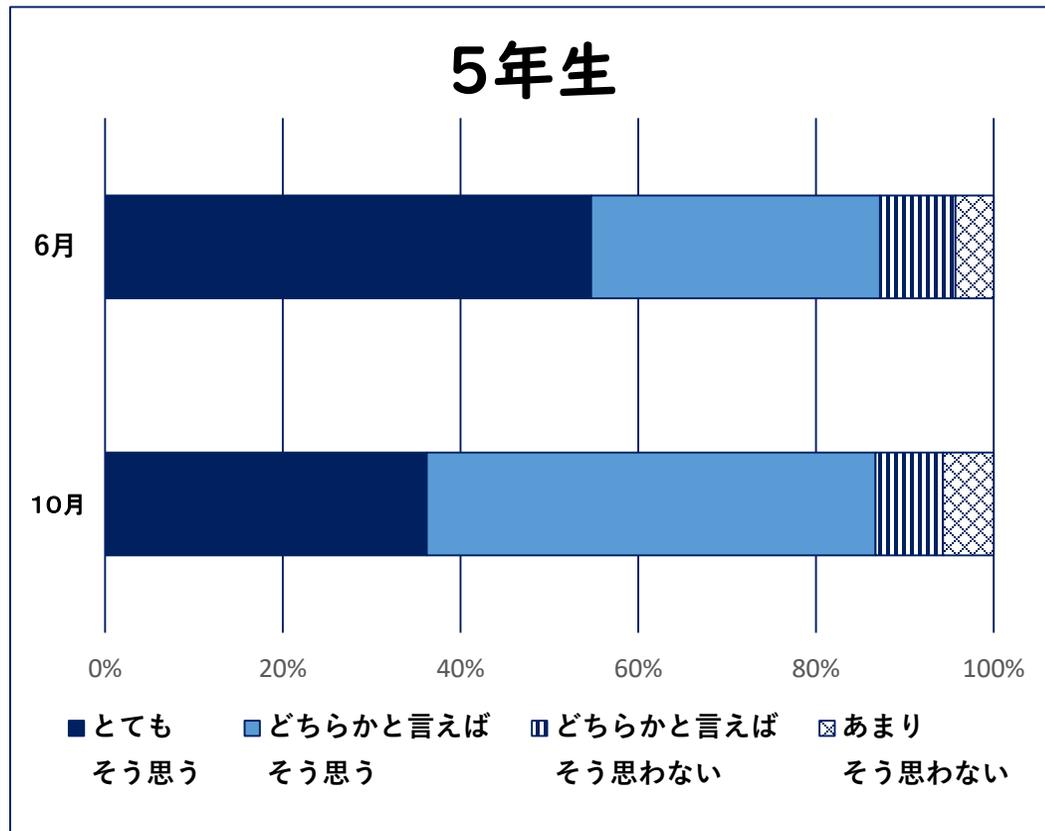
外国語教育に関するアンケート調査

【質問3】英語を使って、すすんで自分の考えや気持ちを友達に伝えようとしている。



外国語教育に関するアンケート調査

【質問3】英語を使って、すすんで自分の考えや気持ちを友達に伝えようとしている。



研究の**成果**

- 3・4年生 意欲の高まり 
- 「つたえアイテム」
→ 意識付け

今後に向けた課題

- ・ 5・6年生 意欲の高まり ↓
- ・ 「読むこと」 「書くこと」