**小学****部５年「　生活単元学習　」授業デザインシート**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元名** | **そこが知りたい！○○市!!（３／６）** | | | | **場　所** | |  |
| **日　時** | 令和　年　月　日(　)第　校時  ：　　～　： | | **指導者** | | Ｔ１、栄養教諭、他６人 | | |
| **本時のねらい** | ・地元産の緑茶を使って、淹れ方、試飲体験をすることで、地域周辺の特産品に興味を持つ。 | | | | | | |
| **目　標** | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| ・煎茶の道具の名前を知ったり、淹れ方について知ることができる。 | ・急須で入れたお茶の香り、味を感じ、言葉や表情で表すことができる。 | | | | ・日本茶の淹れ方に興味を持ち、気付いたり疑問に思ったりしたことを言葉や視線、表情で表している。 | |
| **時　間** | **主発問　発問　○学習内容　・学習活動** | | | **・手だて　※留意点　評価規準** | | | |
| 13：10 | ○あいさつ  そこが知りたい！　○○が知りたい！！  ○今日の予定の確認  ・「○○」にどんな言葉が入るか発表し、「おちゃ」の文字が入ることを確認する  ・全員で『そこ知り』コール  ・○○市のどこでお茶を作っているか、地図上のＡ、Ｂのどちらかを選び、場所を確認する  ・今日の予定を見て、授業の流れを確認する  お茶はどんな材料でつくるの？  ・どんな材料が必要か考えて、発表する  ・お茶の葉を見る、触る  ・お茶は「つくる」ではなく「い(淹）れる)」  お茶はどんな道具で淹れるの？  ・必要な道具を発表する  ・道具の写真を見て、茶碗(湯呑)、茶たく、湯冷まし、急須などの名称を考えたり、知ったりする | | | ※いすを持って、図工室に集合(別紙配置図参照）  ※『そこが知りたい　○○市』、○○市拡大地図（Ａ点、Ｂ点有）を掲示しておく  ・今日の学習に興味、関心がもてるように『そこが知りたい！　○○が知りたい！！』を掲示しておく  ・児童の発表に合わせて正解の目隠しをはがす  ※WB左側に予定(進行表)を掲示する  ・「ペットボトルのお茶を茶碗に入れるのかな？」と言ってやって見せ、そうではないことに気付けるようにする  ・児童の発表に合わせて正解を掲示していく  ・『入れる』→『淹れる』を掲示する  ・児童の発表に合わせて道具の実物を提示したり、道具の写真と名前を掲示したりする  教師が提示した掲示物や実物の道具に注目したり、教師の指示に合わせて道具の名称を言ったりしている | | | |
| 13:２０  13:50  14：00 | お茶はどうやって淹れるの？  ・講師の先生の紹介  　日本茶アドバイザー  栄養教諭の自己紹介を聞く  ・栄養教諭のお茶の淹れ方の実演を見る  　道具の使い方、一人当たりの茶葉の量、お湯の温度、茶碗への注ぎ方(回し注ぎ)など  お茶を味わおう  ・茶碗でお茶を飲む  ○お茶を飲んだ感想発表  ・「おいしかった」ｏｒ「そうでもなかった」に自分の写真を貼る  ・お礼の言葉  ○あいさつ | | | ・会員証を掲示し、栄養教諭を紹介する  ※栄養教諭からの挨拶  ・栄養教諭に合わせて、淹れる手順を掲示していく  実演に注目したり、気が付いたことを言ったり、質問をしたりしている  ・「どんな味(香り)？」「おいしい？」など、質問したり、児童の表情を教師が言葉にしたりする  自分の言葉で味や香りを表現したり、味わっている様子を表情で表したりしている  ※代表で1人、お礼を伝える | | | |
| 準備物 | 今日の進行表・日本茶（緑茶葉）・電気ポット・急須・湯冷まし・茶碗（湯のみ）・茶たく  ○○市拡大地図・お茶の材料カード・お茶の道具カード・日本茶アドバイザー拡大会員証・お茶の入れ方カード・お茶の味わいカード・ペットボトルのお茶 | | | | | | |

配置図（図工室）

栄養教諭

電気ポット

T1

T

T

T

T

T

T

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

ひとりで茶碗を持っていられる児童

水　　道