**小学****部５年「　生活単元学習　」授業デザインシート**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **単元名** | **そこが知りたい！○○市!!（３／６）** | **場　所** |  |
| **日　時** | 令和　年　月　日(　)第　校時：　　～　： | **指導者** | Ｔ１、栄養教諭、他６人 |
| **本時のねらい** | ・地元産の緑茶を使って、淹れ方、試飲体験をすることで、地域周辺の特産品に興味を持つ。 |
| **目　標** | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・煎茶の道具の名前を知ったり、淹れ方について知ることができる。 | ・急須で入れたお茶の香り、味を感じ、言葉や表情で表すことができる。 | ・日本茶の淹れ方に興味を持ち、気付いたり疑問に思ったりしたことを言葉や視線、表情で表している。 |
| **時　間** | **主発問　発問　○学習内容　・学習活動** | **・手だて　※留意点　評価規準** |
| 13：10 | ○あいさつそこが知りたい！　○○が知りたい！！○今日の予定の確認・「○○」にどんな言葉が入るか発表し、「おちゃ」の文字が入ることを確認する・全員で『そこ知り』コール・○○市のどこでお茶を作っているか、地図上のＡ、Ｂのどちらかを選び、場所を確認する・今日の予定を見て、授業の流れを確認するお茶はどんな材料でつくるの？・どんな材料が必要か考えて、発表する・お茶の葉を見る、触る・お茶は「つくる」ではなく「い(淹）れる)」お茶はどんな道具で淹れるの？・必要な道具を発表する・道具の写真を見て、茶碗(湯呑)、茶たく、湯冷まし、急須などの名称を考えたり、知ったりする | ※いすを持って、図工室に集合(別紙配置図参照）※『そこが知りたい　○○市』、○○市拡大地図（Ａ点、Ｂ点有）を掲示しておく・今日の学習に興味、関心がもてるように『そこが知りたい！　○○が知りたい！！』を掲示しておく・児童の発表に合わせて正解の目隠しをはがす※WB左側に予定(進行表)を掲示する・「ペットボトルのお茶を茶碗に入れるのかな？」と言ってやって見せ、そうではないことに気付けるようにする・児童の発表に合わせて正解を掲示していく・『入れる』→『淹れる』を掲示する・児童の発表に合わせて道具の実物を提示したり、道具の写真と名前を掲示したりする教師が提示した掲示物や実物の道具に注目したり、教師の指示に合わせて道具の名称を言ったりしている |
| 13:２０13:5014：00 | お茶はどうやって淹れるの？・講師の先生の紹介　日本茶アドバイザー栄養教諭の自己紹介を聞く・栄養教諭のお茶の淹れ方の実演を見る　道具の使い方、一人当たりの茶葉の量、お湯の温度、茶碗への注ぎ方(回し注ぎ)などお茶を味わおう・茶碗でお茶を飲む○お茶を飲んだ感想発表・「おいしかった」ｏｒ「そうでもなかった」に自分の写真を貼る・お礼の言葉○あいさつ | ・会員証を掲示し、栄養教諭を紹介する※栄養教諭からの挨拶・栄養教諭に合わせて、淹れる手順を掲示していく実演に注目したり、気が付いたことを言ったり、質問をしたりしている・「どんな味(香り)？」「おいしい？」など、質問したり、児童の表情を教師が言葉にしたりする自分の言葉で味や香りを表現したり、味わっている様子を表情で表したりしている※代表で1人、お礼を伝える |
| 準備物 | 今日の進行表・日本茶（緑茶葉）・電気ポット・急須・湯冷まし・茶碗（湯のみ）・茶たく○○市拡大地図・お茶の材料カード・お茶の道具カード・日本茶アドバイザー拡大会員証・お茶の入れ方カード・お茶の味わいカード・ペットボトルのお茶 |

配置図（図工室）

栄養教諭

電気ポット

T1

T

T

T

T

T

T

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

児童

ひとりで茶碗を持っていられる児童

水　　道