**小学****部６年「生活単元学習」授業デザインシート**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **単元名** | **ありがとうの気持ちをを伝えよう　　（4／７）** | **場　所** |  |
| **日　時** | 令和　年　月　日(　)第　校時：　　～　： | **指導者** | Ｔ１、Ｔ２  |
| **本時のねらい** | お世話になった先生方に、手紙を書いてありがとうの気持ちを伝えることがわかる。 |
| **目　標** | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| お世話になった先生方に感謝の気持ちで、手紙を書くことがわかっている。 | 手紙を書きたい教員を選んだり、感謝の気持ちを表す言葉を考えたりできている。 | 自分から手紙を書いたり、飾りのシールを貼ったりしている。 |
| **時　間** | **主発問　発問　○学習内容　・学習活動** | **・手だて　※留意点　評価規準** |
| 13:10 | ・集合、あいさつ〇お礼の手紙・お世話になった先生はだれ?・感謝の気持ちを先生方に伝えよう　どうやって? 　手紙 (お茶)・手紙を書く人を選ぶ・手紙を書く | ※いすと机を持って６－２に移動する。・「○○してくれたのは？」と問いかけたり、関わりのあった教員の写真を提示する。※教員が重なってもいいので、1人1枚ずつ手紙を書く。 |
| 13:3513:4514:10 | 〇お茶の話・「おちゃのえほん」の読み聞かせを聞く→・お茶を飲むと元気になる!→・お世話になった先生方に淹れてあげよう。〇お茶を淹れてみよう・見本を見る。・自分のお茶を入れる。(クラスで順番に)・先生に入れる練習(代表)・次の時間は先生方に、お茶を淹れよう。・あいさつ | ※プロジェクターに映す。お茶の手順　→手順表で示す①ティーパックからお茶を取り出し、紙コップに入れる。②ポットから湯を注ぐ。　※子どもがやる場合は、陶器のカップに紙コップを入れる?③ティーパックを10回上下させて、お茶を出す。※タイマー(10秒)が鳴るまで。④ティーパックを取り出し、紙皿に入れる。⑤お盆に乗せて、運ぶ。「どうぞ。」  |
| **準備物** | iPad、プロジェクター、「おちゃのえほん」、学習予定表、手紙、色ペン、教員写真(お茶) ティーパック、紙コップ、ポット、紙皿、タイマー、(お盆、陶器のカップ)　　　※お湯の入った、小ポット2(調理室)　 |