**小学****部６年「生活単元学習」授業デザインシート**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元名** | **ありがとうの気持ちをを伝えよう　　（4／７）** | | | | **場　所** | |  |
| **日　時** | 令和　年　月　日(　)第　校時  ：　　～　： | | **指導者** | | Ｔ１、Ｔ２ | | |
| **本時のねらい** | お世話になった先生方に、手紙を書いてありがとうの気持ちを伝えることがわかる。 | | | | | | |
| **目　標** | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | |
| お世話になった先生方に感謝の気持ちで、手紙を書くことがわかっている。 | 手紙を書きたい教員を選んだり、感謝の気持ちを表す言葉を考えたりできている。 | | | | 自分から手紙を書いたり、飾りのシールを貼ったりしている。 | |
| **時　間** | **主発問　発問　○学習内容　・学習活動** | | | **・手だて　※留意点　評価規準** | | | |
| 13:10 | ・集合、あいさつ  〇お礼の手紙  ・お世話になった先生はだれ?  ・感謝の気持ちを先生方に伝えよう  　どうやって? 　手紙 (お茶)  ・手紙を書く人を選ぶ  ・手紙を書く | | | ※いすと机を持って６－２に移動する。  ・「○○してくれたのは？」と問いかけたり、関わりのあった教員の写真を提示する。  ※教員が重なってもいいので、1人1枚ずつ手紙を書く。 | | | |
| 13:35  13:45  14:10 | 〇お茶の話  ・「おちゃのえほん」の読み聞かせを聞く  →・お茶を飲むと元気になる!  →・お世話になった先生方に淹れてあげよう。  〇お茶を淹れてみよう  ・見本を見る。  ・自分のお茶を入れる。(クラスで順番に)  ・先生に入れる練習(代表)  ・次の時間は先生方に、お茶を淹れよう。  ・あいさつ | | | ※プロジェクターに映す。  お茶の手順　→手順表で示す  ①ティーパックからお茶を取り出し、紙コップに入れる。  ②ポットから湯を注ぐ。  　※子どもがやる場合は、陶器のカップに紙コップを入れる?  ③ティーパックを10回上下させて、お茶を出す。  ※タイマー(10秒)が鳴るまで。  ④ティーパックを取り出し、紙皿に入れる。  ⑤お盆に乗せて、運ぶ。「どうぞ。」 | | | |
| **準備物** | iPad、プロジェクター、「おちゃのえほん」、学習予定表、手紙、色ペン、教員写真  (お茶) ティーパック、紙コップ、ポット、紙皿、タイマー、(お盆、陶器のカップ)  　　　※お湯の入った、小ポット2(調理室) | | | | | | |