

付 属 資 料

付属資料 1	静岡県公立高等学校学科（科）名一覧表	101
付属資料 2	静岡県公立高等学校学科（科）別略記	102
付属資料 3	学校裁量枠において重視する観点及び選抜方法の概要等	104
付属資料 4	併願できる学科（科）数及び併願における選抜方法	132
付属資料 5	傾斜配点及び特色ある面接実施校	133
	全日制の課程における面接の回数及び方法	134
付属資料 6	再募集における作文又は小論文及び面接の実施（全日制の課程）	135
	再募集における特色ある面接実施校（全日制の課程）	136
付属資料 7	学年制による定時制の課程における選抜資料	136
付属資料 8	沼津市立沼津高等学校の通学区域に関する規則（抜粋）	137
	浜松市立高等学校の通学区域に関する規則	139
付属資料 9	静岡県公立高等学校志願手続（概略図）	141
付属資料10	気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合の措置について	144
付属資料11	入学者選抜に係る情報の提供及び開示	146
付属資料12	保護者の県内への転居を伴わずに学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）へ志願する場合	147

(付属資料 1)

静岡県公立高等学校学科（科）名一覧表

大 区 分		学科（大学科）	科（小学科）			
普 通 科		普 通 科 〔普通〕				
専 門 教 育 を 主 と す る 学 科	職 業 に 関 す る 専 門 学 科	農業に関する学科 〔農業〕	生 物 生 産 科	生 産 科 学 科	園 芸 科	
			園 芸 デ ザ イ ン 科	動 物 科 学 科	食 品 科 学 科	
			環 境 科 学 科	生 活 科 学 科	生 産 流 通 科	
			ライフデザイン科	産業マネジメントⅠ科	森 林 ・ 環 境 科	
		水産に関する学科 〔水産〕	海 洋 科 学 科	栽 培 漁 業 科	食 品 科 学 科	
			流 通 情 報 科			
		工業に関する学科 〔工業〕	機 械 科	機 械 工 学 科	電 子 機 械 科	
			ロ ボ ッ ト 工 学 科	電 気 科	電 気 工 学 科	
			電 気 電 子 工 学 科	電 子 科	電 子 ロ ボ ッ ト 科	
			情 報 技 術 科	情 報 シ ス テ ム 科	情 報 電 子 科	
			建 築 科	建 築 デ ザ イ ン 科	建 築 設 備 工 学 科	
			土 木 科	建 設 デ ザ イ ン 科	都 市 基 盤 工 学 科	
			都 市 工 学 科	シ ス テ ム 化 学 科	デ ザ イ ン 科	
			理 数 工 学 科	産業マネジメントⅡ科	工 業 科	
			創 造 工 学 科	電 子 物 質 工 学 科	電 気 情 報 工 学 科	
			理 数 化 学 科	情 報 工 学 科	工 業 技 術 科	
		商業に関する学科 〔商業〕	商 業 科	総 合 ビ ジ ネ ス 科	情 報 処 理 科	
			情 報 ビ ジ ネ ス 科	ビ ジ ネ ス 探 究 科	産業マネジメントⅢ科	
			創 造 ビ ジ ネ ス 科	ビ ジ ネ ス マ ネ ジ メ ン ト 科		
		家庭に関する学科 〔家庭〕	生活創造デザイン科			
		福祉に関する学科 〔福祉〕	福 祉 科			
	そ の 他 の 専 門 学 科	外国語に関する学科 〔外語〕	英 語 科			
		理数に関する学科 〔理数〕	理 数 科	理 工 科	科 学 探 究 科	
		芸術に関する学科 〔芸術〕	芸 術 科			
		国際に関する学科 〔国際〕	国 際 科	グ ロ ー バ ル 科		
		体育に関する学科 〔体育〕	ス ポ ー ツ 探 究 科			
		その他専門教育を施す学科〔その他〕	総 合 探 究 科			
総合学科		総 合 学 科 〔総合〕				

(注) 1 入学者選抜における「学科（大学科）」、「科（小学科）」は上記表による。

2 学科の欄の〔 〕内は、学科の略称である。

会場番号	校 名	課 程	科	略 記
1	下田	全・定	普 通	普
		全	理 数	理
	南伊豆分校	全	園 芸	園
2	松崎	全	普 通	普
3	稲取	全	普 通	普
4	伊豆伊東	全・定	普 通	普
		全	ビジネスマネジメント	ビマ
6	熱海	全	普 通	普
7	伊豆総合	全	工 業	工
			総 合	総
	土肥分校	全	普 通	普
8	菰山	全	普 通	普
			理 数	理
9	伊豆中央	全	普 通	普
10	田方農業	全	生産科学 園芸デザイン	生・園
			動物科学	動
			食品科学 ライフデザイン	食・ラ
11	三島南	全	普 通	普
12	三島北	全	普 通	普
13	三島長陵	定	普 通	普
14	御殿場	全	創造工学	創工
			創造ビジネス	創ビ
			生活創造デザイン	創デ
15	御殿場南	全	普 通	普
16	小山	全・定	普 通	普
17	裾野	全	総 合	総
18	沼津東	全	普 通	普
			理 数	理
19	沼津西	全	普 通	普
	沼津城北	全	芸 術	芸
			普 通	普
21	沼津工業	全	機 械 電 気 電子ロボット 建設デザイン	工
		定	工業技術	工技
22	沼津商業	全	総合ビジネス	総ビ
			情報ビジネス	情ビ
100	沼津市立沼津	全	普 通	普
23	吉原	全	普 通	普
			国 際	国
24	吉原工業	全	機械工学 ロボット工学 電気情報工学 理数化学	工
25	富士	全・定	普 通	普
		全	理 数	理
26	富士東	全	普 通	普

会場番号	校 名	課 程	科	略 記
27	富士宮東	全・定	普 通	普
		全	福 祉	福
28	富士宮北	全	普 通	普
			商 業	商
29	富士宮西	全	普 通	普
30	富岳館	全	総 合	総
101	富士市立	全	ビジネス探究	ビ探
			スポーツ探究	ス探
			総合探究	総探
31	清水東	全・定	普 通	普
		全	理 数	理
32	清水西	全	普 通	普
33	清水南	全	普 通	普
			芸 術	芸
102	静岡市立清水桜が丘	全	普 通	普
			商 業	商
34	静岡	全・定	普 通	普
35	静岡城北	全	普 通	普
			グローバル	グ
36	静岡東	全	普 通	普
37	静岡西	全	普 通	普
38	駿河総合	全	総 合	総
39	静岡農業	全	生物生産 生産流通	物・流
			環境科学	環科
			食品科学 生活科学	食・生
40	科学技術	全	機械工学	機工
			ロボット工学	ロ工
			電気工学	電工
			情報システム	情シ
			建築デザイン	建デ
			都市基盤工学	都工
			電子物質工学	電物
		定	理 工	理工
			工業技術	工技
41	静岡商業	全	商 業	商
			情報処理	情処
42	静岡中央	定・通	普 通	普
103	静岡市立	全	普 通	普
			科学探究	科探
43	焼津中央	全	普 通	普
44	焼津水産	全	海洋科学	海
			栽培漁業	栽
			食品科学	食
			流通情報	流情
45	清流館	全	普 通	普
			福 祉	福
46	藤枝東	全	普 通	普
47	藤枝西	全	普 通	普
48	藤枝北	全	総 合	総

会場番号	校 名	課 程	科	略 記
49	島 田	全	普 通	普
50	島田工業	全	機 械 電 気 情報電子 建 築 都市工学	I 類 II 類
51	島田商業	全	商 業	商
52	ふじのくに国際	定	普 通	普
53	川 根	全	普 通	普
54	榛 原	全・定 全	普 通 理 数	普 理
55	相 良	全	普 通 商 業	普 商
56	掛川東	全	普 通	普
57	掛川西	全	普 通 理 数	普 理
58	掛川工業	全	機械工学 電気電子工学 情報工学 建築設備工学	機工 電工 情工 建工
59	横須賀	全	普 通	普
60	池新田	全	普 通	普
61	小 笠	全	総 合	総
62	遠江総合	全	総 合	総
63	袋 井	全	普 通	普
64	袋井商業	全	商 業	商
65	磐田南	全・定 全	普 通 理 数	普 理
66	磐田北	全	普 通 福 祉	普 福
67	磐田農業	全	生産科学 生産流通 環境科学 食品科学 生活科学	生科 生流 環科 食品 生活
68	磐田西	全	普 通 総合ビジネス	普 総ビ
69	天 竜	全	森林・環境 福 祉 総 合	農 福 総
	春野校舎	全	普 通	普
70	浜松北	全・定 全	普 通 国 際	普 国
71	浜松西	全	普 通	普
72	浜松南	全	普 通 理 数	普 理
73	浜松湖東	全	普 通	普
74	浜松湖南	全	普 通 英 語	普 英

会場番号	校 名	課 程	科	略 記
75	浜松江之島	全	普 通 芸 術	普 芸
76	浜松東	全	普 通 総合ビジネス 情報ビジネス	普 総ビ 情ビ
77	浜松大平台	全 定	総 合 普 通	総 普
78	浜松工業	全 定	機 械 電 気 情報技術 建 築 土 木 システム化学 デザイン 理数工学 工業技術	機 電 情技 建 土 シ化 デ 理数 工技
79	浜松城北工業	全	機 械 電子機械 電 気 電 子	機 子機 電 子
80	浜松商業	全	商 業 情報処理	商 情処
81	浜 名	全・定	普 通	普
82	浜北西	全	普 通	普
83	浜松湖北	全	普 通 産業マネジメントⅠ（農業） 産業マネジメントⅡ（工業） 産業マネジメントⅢ（商業）	普 産農 産工 産商
	佐久間分校	全	普 通	普
84	新 居	全・定	普 通	普
85	湖 西	全	普 通	普
104	浜松市立	全	普 通	普

(付属資料 3) 学校裁量枠において重視する観点及び選抜方法の概要等

【全日制の課程】

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 制 度	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	参 考 資 料
1	下 田	普通	〔設定の目的〕 I	本校は、校訓である何事にも誠実に取り組む「至誠」と広く日本や世界で活躍する「雄飛」、地域のために尽くす「献身」を志にできる人間を育てるため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。									
				体育的活動	13% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。						
				バレーボール、ソフトテニス、野球（男）、陸上競技における実績、適性、活動意欲		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
2	南伊豆分校	理数	I	中学校における学習 5教科の学習成績	50% まで	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				中学校における学習 5教科の学習成績		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				中学校における学習 5教科の学習成績		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
3	松崎	普通	普通	学校裁量枠の設定なし		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				学校裁量枠の設定なし		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				学校裁量枠の設定なし		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
4	伊豆伊東	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、部活動に真摯に取り組む意欲的な生徒の活動を通して、学校のさらなる活性化や各学科の特色の向上を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献することほもとより、他の生徒の規範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。 また、美術において豊かな感性を備え、高度な技能を活かし、本校の魅力を全国に発信するため、普通科において選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、本校のアート類型の中核を担う人材となることを期待する。									
				文化的・体育的活動	20% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。						
				バドミントン、陸上競技、野球（男）、水泳、ソフトテニス、バレーボール（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				アート類型への適性	10% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				美術に対する適性・活動意欲		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
		ビジネス マネジメント	I	文化的・体育的活動	25% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。						
				バドミントン、陸上競技、野球（男）、水泳、ソフトテニス、バレーボール（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
			II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						
				中学校における学習 9教科の学習成績		希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。						

会場番号	学校名	科名 〔設定の目的〕	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料					参考資料 事前調査 実査 実査 その他	
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料			
												実技検査	作文		
6	熱海	普通	Ⅰ	校訓「剛毅・優雅」のもと、挑む力(主体性を持って挑戦し続ける力)、関わる力(他者と関わり、社会に参画し続ける力)、学ぶ力(生涯にわたり成長し続ける力)を備えた生徒を育成するため、探究活動において選抜段階Ⅰを設定する。	探究活動	希望者 10% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、中学校の総合的な学習の時間等における研究実績と高校での探究活動への意欲等に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○				通応力 検査		
					地域等をテーマにした探究活動における実績、関心、活動意欲										
					中学校における学習	希望者 10% 程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○						
					9教科の学習成績										
7	伊豆総合	工業	Ⅰ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○		
					サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲										
					地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	
					高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲										
		Ⅲ	中学校における学習	希望者 10% 程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における数学、理科、技術・家庭の3教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			数学、理科、技術・家庭の学習成績												
			体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
		Ⅱ	サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
総合	Ⅱ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅲ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	中学校における学習	希望者 10% 程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における数学、理科、技術・家庭の3教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			数学、理科、技術・家庭の学習成績												
			体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
土肥分校	普通	Ⅰ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○		
				サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲											
				地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○
				高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲											
普通	Ⅱ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅲ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	中学校における学習	希望者 10% 程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における数学、理科、技術・家庭の3教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			数学、理科、技術・家庭の学習成績												
			体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
普通	Ⅳ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅴ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅵ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅶ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅷ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅸ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅹ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅺ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅻ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅼ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅽ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅾ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	Ⅿ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	ⅰ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
			高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲												
普通	ⅱ	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切に、その可能性の開発を図るとともに、入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 25% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○		
			サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)における実績、適性、活動意欲												
			地域貢献	希望者 15% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別										

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 制 度	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	参 考 資 料
9	伊 豆 中 央	〔 設 定 の 目 的 〕	I	陸上競技、野球（男）、バスケットボール、吹奏楽における実 績、適性、活動意欲	文化的・体育的活動	18% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	事前調査票
									○	○	○	○	
			II	数学と理科の学習成績と総合的な学習における実績、情報活用能力の育成を目指す総合的な探究の時間に対する意欲	探究活動	5% 程度	希 望 者	学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の理科と数学の評定に傾斜をかけた9教科の評定合計と総合的な学習の時間に関する記録及び作文の内容に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
									○	○	○	○	
			III	中学校における学習 9 教科の学習成績		27% 程度	希 望 者	学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
10	田 方 農 業	〔 設 定 の 目 的 〕	I	野球（男）、サッカー（男）、ソフトボール（女）、陸上競技における実績、適性、活動意欲	体育的活動	15% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
		II	II	※ 農業後継者としての意欲	学科への適性	5% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※ 農業後継者は家庭において植物栽培を有すること。	○	○	○	○	
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
		III	III	中学校における学習 9 教科の学習成績	体育的活動	25% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
		I	I	野球（男）、サッカー（男）、ソフトボール（女）、陸上競技における実績、適性、活動意欲	体育的活動	15% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。 ※ 農業後継者は家庭において畜産に関する農業基盤を有すること。	○	○	○	○	
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
		動物科学 ライフデザイン	II	中学校における学習 9 教科の学習成績	体育的活動	25% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	
									○	○	○	○	

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料			
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料			其 他		
												実 技 検 査	そ の 他				
15	御殿場南	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	体育的活動 野球(男)、バレーボール(男)、バスケットボール(女)における実 績、適性、活動意欲	12% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の得点合計が一定水準に達 しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書 の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	選抜段階Ⅰを設定する。	○	○	○	○	○				
									Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書 の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の 学習の記録における各教科の評定に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														○	○	○	○
16	小山	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	体育的活動 野球(男)、バレーボール(女)、テニスにおける実績、適性、 活動意欲	15% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項 目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技 検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者 を除く。	選抜段階Ⅰを設定する。	○	○	○	○	○				
									Ⅱ	5教科を重視した9教科の学習成績	20% 程度	希望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記 録における9教科の評定合計及び5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただ し、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														○	○	○	○
17	裾野	〔設定の目的〕 総合	Ⅰ	体育的活動 陸上競技、野球(男)、バレーボール(女)、バスケットボール (女)における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書 の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	選抜段階Ⅰを設定する。	○	○	○	○	○				
									Ⅱ	地域貢献 ボランティアなどの地域貢献活動における実績、関心、活動意欲	5% 程度	希望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書 の諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														Ⅲ	中学校における学習 9教科の学習成績	15% 程度	希望 者
18	沼津東	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	文化的・体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、吹奏楽における実績、 適性、活動意欲	7% 程度	希望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項 目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技 検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者 を除く。	選抜段階Ⅰを設定する。	○	○	○	○	○				
									Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績	18% 程度	希望 者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に 問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び観点別学習 状況に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														理数			

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 制 割	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 資 料				参 考 資 料
										調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	其 他
19	沼津西	普通	Ⅰ	〔設定の目的〕 本校は、校訓「克己」の下、高い志を持ち地域に貢献できる人材育成のため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、学業と両立させながら練習に取り組み、該当部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として主体的に学校生活を送ることを期待している。	審査項目 体育的活動 陸上競技、サッカー（男）、バレーボール、フエンスシングにおける実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○		○	○
20	沼津城北	普通	Ⅱ	〔設定の目的〕 本校は、校訓「克己」の下、高い志を持ち、自ら進んで努力し、他の生徒の模範として学校生活を送ることを期待する。	審査項目 5教科の学習成績 学科への適性 芸術分野における適性、活動意欲	20% 程度	希望者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○		○	○
21	沼津工業	機械 電気 電子ロボット 建設デザイン	Ⅲ	〔設定の目的〕 本校は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエンジニアを育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。	審査項目 15% 程度 希望者	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○		○	○
22	沼津商業	総合ビジネス	Ⅳ	〔設定の目的〕 本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志を持って勉学と部活動に励み、社会の発展に貢献できる生徒の育成を目指すために、選抜段階Ⅰを設定する。	審査項目 25% 程度 希望者	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○		○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 制 度	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	
100	市立沼津	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	文化的・体育的活動		20% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
				野球（男）、柔道、バスケットボール、陸上競技、バレーボール（女）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲										
				中学校における学習										
				9教科の学習成績										
23	吉原	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	本校は、校訓「正しく 強く 明るく」の下、自分の可能性を広げ、自己実現を目指し、自己実現を目標として主体的に取り組む人材を育成するため、普通科に選抜段階Ⅰを設定する。 また、多様な文化や価値観を尊重し、国際交流に関心をもち、地域社会や国際社会で活躍・貢献する人材を育成するため、国際科に選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、主体的に学校生活を送り、他の生徒の模範となり、学校の活性化に貢献することを期待する。		20% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
				体育的活動										
				野球（男）、剣道、新体操（女）、サッカー（男）、陸上競技における実績、適性、活動意欲										
				中学校における学習 5教科の学習成績										
	吉原	〔設定の目的〕 国際	Ⅰ	多様な文化を理解し、地域社会や国際社会で活動する意欲、適性、実績		20% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の英語、国語の評定、諸活動の記録、特記事項及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
				学科への適性										
				中学校における学習 5教科の学習成績										
				Ⅱ										
	吉原工業	〔設定の目的〕 機械工学 ロボット工学 電気情報工学 理数化学	Ⅰ	本校は、「努力」という信念のもと、学校教育全体で「人づくり教育」を推進し、地域に貢献できる人材育成を目指すため、工業科においては選抜段階Ⅰ、部活動においては選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、高い意欲を持ち真摯な姿勢で取り組み、工業科の活動や部活動のみならず全校全体の活性化に貢献することを期待する。		10% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	適応力 検査	
				学科への適性										
				体育的活動										
				Ⅱ										
	富士	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	本校は、教育目標である「社会の発展に寄与するために、主体的に学び続ける人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動に真摯に取り組む、実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として「文武両道」に励むことを期待する。		10% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び5教科の評定合計が、それぞれ一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	
				体育的活動										
				野球（男）、サッカー（男）、ハンドボール、陸上競技における実績、適性、活動意欲										
				Ⅰ										
	富士	〔設定の目的〕 理数	Ⅰ	本校は、教育目標である「社会の発展に寄与するために、主体的に学び続ける人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動に真摯に取り組む、実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として「文武両道」に励むことを期待する。		30% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
				体育的活動										
				中学校における学習 9教科の学習成績										
				Ⅰ										

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		
												実技検査		その他
26	富士東	〔設定の目的〕 普通	I II	陸上競技、野球（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 5教科の学習成績	17% 程度 25% 程度	希望者 希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○		
27	富士宮東	〔設定の目的〕 普通	I II III	野球（男）、バスケットボール、ハンドボール（男）、ソフトテニス（女）における実績、適性、活動意欲 アートコースへの適性 美術における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 5教科の学習成績	25% 程度 20% 程度 5% 程度	希望者 希望者 希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○		
28	富士宮北	〔設定の目的〕 普通	I II III	野球（男）、陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー（男）、バレーボール（男）における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 5教科の学習成績 体育的活動 陸上競技、ソフトテニス、柔道、相撲、サッカー（男）、バレーボール（男）における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度 20% 程度 10% 程度	希望者 希望者 希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。 調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
29	富士宮西	〔設定の目的〕	I	野球（男）、陸上競技、ソフトテニス、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
		II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
			普通										
30	富岳館	〔設定の目的〕	I	野球（男）、陸上競技、ソフトテニス（女）、バスケットボール（男）、相撲（男）における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
		II	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
			総合										
101	富士市立	ビジネス探究	I	野球（男）、サッカー、陸上競技、バスケットボール、バレーボール（女）、剣道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
		II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
			スポーツ探究										
		総合探究	I	野球（男）、サッカー、陸上競技、バスケットボール、バレーボール（女）、剣道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
		II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
			総合探究										
	清水東	〔設定の目的〕	I	サッカー（男）、野球（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	6% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
		理数											

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料		
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		その他	
												実技検査			作文
35	静岡城北	普通	Ⅰ	〔設定の目的〕 本校は、広い視野で地域の課題を発見し解決する探究活動をとおりして将来のShizuokaを支え、行動する人材を育成するために、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、諸活動における学びの中で自己を律し、他者と協働しながら問い続ける資質・能力を発揮し、学校全体を活性化することを期待する。		10％ 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
				体育的活動					○	○	○	○			
		グローバル	Ⅰ	学科への適性 社会的課題解決に向け行動する意欲・能力・実績（日本語での討論及び英語での質問への回答）		20％ 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	適応力 検査		
36	静岡東	普通	Ⅰ	〔設定の目的〕 本校は、スクール・ミッションに示すとおり、文武両道の学校として、自分の長けず、明日を拓き、主体的に社会を作っていくようとする人材を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、学習との両立を図り、部活動の核として活躍し、他の生徒の模範となって学校生活を送ることを期待する。		7％ 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
				体育的活動 野球（男）、バスケットボール、サッカー（男）、卓球における実績、適性、活動意欲					○	○	○	○	○		
		Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績		10％ 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○			
37	静岡西	普通	Ⅰ	〔設定の目的〕 本校は、スポーツコミュニケーション教育や総合的な探究の時間等の探究活動を通して地域・社会に貢献できる人材を育成するため、スポーツコースに選抜段階Ⅰを、みらい探究コースに選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、選抜段階Ⅰでは、スポーツコースにおける教育課程及び各運動部ににおいて意欲的かつ主体的に活動し、学校行事においてもリーダーとなること、選抜段階Ⅱでは、みらい探究コースにおける教育課程及び諸活動において意欲的かつ主体的に活動し、他の生徒の模範となり学校の活性化に貢献することを期待する。		45％ 程度	希望者	実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
				スポーツコースへの適性 体育的活動及びバスケットコースの教育課程に対する適性と活動意欲に加えて、中学校における体育的活動の実績または陸上競技、サッカー（男）、野球（男）、バスケットボール（女）、バレーボール等における適性と活動意欲					○	○	○	○	○		
		Ⅱ	みらい探究コースへの適性 みらい探究コースの教育課程に対する適性と活動意欲、中学校における総合的な学習の時間等での探究活動の実績		5％ 程度	希望者	調査書の学習の記録における総合的な学習の時間、諸活動の記録の記載事項等及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適応力 検査			
38	駿河総合	総合	Ⅰ	〔設定の目的〕 本校は、他者と協働し主体的に社会の持続可能な発展に貢献する人を育てるため、体育的活動6種目において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自己と他者の在り方を認め、主体的に行動できるリーダーとなることを期待する。		25％ 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
				体育的活動 陸上競技、野球（男）、バレーボール（女）、バスケットボール（女）、剣道、水泳における実績、適性、活動意欲					○	○	○	○	○		
		Ⅱ	中学校における学習 5教科の学習成績		25％ 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○			

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料
				審 査 項 目	選 抜 制 合			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他
39	静岡農業	〔設定の目的〕 生物生産 生産流通	I	体育的活動	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
				中学校における学習 9教科の学習成績	42% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
		環境科学	I	体育的活動	16% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
				中学校における学習 9教科の学習成績	34% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
		食品科学 生活科学	I	体育的活動	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
				中学校における学習 9教科の学習成績	42% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
40	科学技術	〔設定の目的〕 機械工学 ロボティクス 電気工学 情報システム 建築デザイン 都市基盤工学 電子物質工学 (各科共通)	I	体育的活動★ サッカー(男)、体操、野球(男)、ラグビー(男)における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
				中学校における学習 5教科の学習成績	40% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果及び調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
		理工 (理数科)	I	中学校における学習 5教科の学習成績	50% まで	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果及び調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
				本校は、副健進取の校訓の下で、高い志を持ち感性豊かで健全な心身を持った社会に有為な人材を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら目標を立て、意欲的かつ主体的に活動し、部活動の集約向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。									
41	静岡商業	商業 情報処理 (各科共通)	I	体育的活動★ 硬式野球(男)、バスケットボール、ソフトテニス、バレーボール(女)における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
				中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 制 度	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	
103	静岡市立	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	教育目標にある「『文武両道』を目指し、地域社会や国際社会に貢献できる、調和のとれた創造的な人間」を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、文武両道の実践と諸活動における中核的役割を果たし、他の生徒の模範となることを期待する。		10% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
				体育的活動									
				野球（男）、テニス、陸上競技、剣道、バスケットボール(男)、サッカー(男)、体操における実績、適性、活動意欲									
				学科への適性									
43	焼津中央	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	中学校における科学的・数学的な活動実績（課題研究等）及び科学的・数学的な見方に対する関心、活動意欲		10% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録・特記事項及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
				学科学への適性									
				中学校における学習									
				5教科の学習成績									
44	焼津水産	〔設定の目的〕 海洋科学 栽培漁業 食品科学 流通情報 (各科共通)	Ⅰ	本校は、校訓「質実剛健」のもと、次代を担う有為な人材を育成するとともに、学校の活性化と特色の向上を図るため、全学科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、学習や学校行事に積極的に取り組み、他の生徒の模範となることを期待する。		15% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
				体育的活動★									
				野球（男）、レスリング、相撲における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習									
45	清流館	〔設定の目的〕 普通	Ⅱ	9教科の学習成績、学習意欲		30% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
				中学校における学習									
				9教科の学習成績、学習意欲									
				9教科の学習成績、学習意欲									
46	藤枝東	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	本校は、「成長する人」「共生する人」「有為の人」を教育目標に掲げ、高い志を持ち地域に貢献できる人材を育成するため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、部活動以外の場面に於いても他の生徒の模範として積極的に学校生活を送り、学校の活性化に資することを期待する。		20% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
				体育的活動									
				野球（男）、バスケットボール（女）、体操（女）における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習									
46	藤枝東	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	本校は、校訓「至誠一貫」とサッカーを校技とする理念に基づく「文武両道」の精神の下、高い志を抱いて真摯に取り組む生徒の育成を通じて、学校のさらなる活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、個々の能力を最大限発揮し、文武両道を実践する者として、学校の牽引的な役割を果たすことを期待する。		20% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
				体育的活動									
				野球（男）、バスケットボール（男）、陸上競技における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習									

会 場 番 号	学 校 名	科 名 〔設定の目的〕	選 抜 段 階	選 抜 において重視する観点		選 抜 対 象	選 抜 制 合	選 抜 方法の概要	選 抜 資 料				参 考 資 料 事 前 調 査 票
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料 実 技 検 査 作 文 そ の 他	
47	藤枝西	〔設定の目的〕	普通	本校は、「校訓『自律 敬愛』のもと、調和のとれた人格の完成と地域に貢献できる人材育成を目指すため、体育的活動5種目において選抜段階Ⅰを、地域貢献及び実技選抜段階Ⅰで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。 また、選抜段階Ⅱで入学した生徒には、コミュニケーション事業などの諸活動に積極的に参画しながら学校の中核となって活躍することを期待する。				希望者	19% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。			
				体育的活動 野球（男）、サッカー、バドミントン、バレーボール（女）、テニスにおける実績、適性、活動意欲									
				地域貢献 地域貢献への活動意欲									
				中学校における学習 国語、数学及び英語を重視した5教科の学習成績									
				調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査（プレゼンテーション）の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記録や、特別活動・諸活動の記録の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。									
48	藤枝北	〔設定の目的〕	総合	本校は、「自強不息（じきょうやまず）」の校訓のもと、地域社会に貢献する人材の育成を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動を通じて人間の成長を遂げるとともに、諸活動において指導力を発揮し、本校活性化の中心となることを期待する。				希望者	25% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。			
				体育的活動 サッカー（男）、野球（男）、バレーボール（女）、レスリング、陸上競技における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習 9教科の学習成績									
				調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。									
				調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。									
49	島 田	〔設定の目的〕	普通	生徒一人ひとりが文武両道の実践に主体的に取り組む学校づくりを目指す本校として意欲的に学校生活を送ることを期待する。 入学した生徒には、部活動の更なる活性化に向けた強力な牽引役が必要であることから、選抜段階Ⅰを設定する。				希望者	17% 程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。			
				体育的活動 陸上競技、野球（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習 5教科の学習成績									
				調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。									
				調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。									
50	島田工業	〔設定の目的〕	機械 電気 情報電子 【Ⅰ期】 建築 都市工学 【Ⅱ期】 （各都共通）	本校は、「環境」の校訓の下、自らを磨き高め、明るく健康的で教養豊かな創造性に富む技術者の育成を目指すため、部活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動でリーダー的存在となり競技力の向上に努めるとともに、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。				希望者	20% 程度	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。			
				体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、新体操（男）、バスケットボール（男）、卓球における実績、適性、活動意欲									
				希望者									
				希望者									
				希望者									

会 場 番 号	学 校 名	科 名 〔設定の目的〕	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 対 象	選 抜 制 度	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料	
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査
51	島田商業	〔設定の目的〕	I	体育的活動	28% 程度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	商業科での地域探究活動や商業科目への意	
				学科への適性	5 % 程度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 適 応 力 検 査 の 結 果 に 優 れ 、 中 学 校 の 総 合 的 な 学 習 の 時 間 等 に お け る 地 域 を テ ー マ と し た 活 動 実 績 や 、 商 業 科 目 に 関 す る 顕 著 な 実 績 が あ り 、 商 業 科 で の 地 域 探 究 活 動 や 商 業 科 目 へ の 意 欲 等 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	適応力 検査		
				地域探究活動や商業科目に対する実績・関心・意欲		希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○			
				中学校における学習 9教科の学習成績	17% 程度	希 望 者		○	○	○	○			
				III										
		〔設定の目的〕		本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、体育的活動2種目において選抜段階Ⅰを、探究活動として選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、部活動や探究活動に対する真摯な姿勢と、生徒の志気がかかるような顕著な実績を期待する。										
53	川根	普通	I	体育的活動	20% 程度	希 望 者	実 技 検 査 の 結 果 及 び 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 及 び 諸 項 目 の 記 載 事 項 並 び に 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	○	
				野球（男）、カヌーにおける適性、活動意欲		希 望 者		○	○	○	○	○	○	
				探究活動	5 % 程度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 が な い 者 を 対 象 に 、 適 応 力 検 査 の 結 果 並 び に 調 査 書 の 総 合 的 な 学 習 の 時 間 の 記 載 事 項 及 び 探 究 活 動 の 実 績 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 及 び 諸 項 目 の 記 載 事 項 並 び に 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	適応力 検査	
				探究活動における実績、活動意欲		希 望 者		○	○	○	○	○	○	
				II										
		〔設定の目的〕		本校は、部活動において高い目標を掲げ、真摯に活動に取り組む生徒の育成を通じて学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資することにも、文武両道での活躍を期待する。 また、探究活動の実践において活躍する人材の入学を期して、探究する能力の開発と学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階Ⅱを、理数科において選抜段階Ⅰを設定する。										
54	榛原	普通	I	体育的活動	15% 程度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○	○	
				野球（男）、剣道、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲		希 望 者		○	○	○	○	○	○	口述 検査
				探究活動	5 % 程度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 口 述 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○	
				探究活動における内容、意欲及び態度（分野・テーマは自由）		希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 5 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○	
				III										
		理数	I	探究活動	10% 程度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 理 系 に 関 連 し た 傾 域 に お け る 探 究 活 動 の 取 組 に つ い て 、 口 述 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○	口述 検査
探究活動における内容、意欲及び態度 （分野・テーマは理系に関連した領域）				希 望 者		○	○	○	○	○	○	○		
中学校における学習 5教科の学習成績	40% 程度			希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お け る 5 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○	○	○		
II														

会 場 番 号	学 校 名	科 名 〔設定の目的〕	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料
				審 査 項 目	選 抜 制 度			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他
55	相 良	〔設定の目的〕 普通	I	サッカ－（男）、野球（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
				地域貢献		希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○			適応力 検査
				高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲		希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○			
				中学校における学習		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
				9 教科の学習成績		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
				体育的活動		希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○			
		商業	II	サッカ－（男）、野球（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○			○
				地域貢献		希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○			○
				高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲		希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○			○
				中学校における学習		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			○
				9 教科の学習成績		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			○
		〔設定の目的〕	III	中学校における学習	20% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
				9 教科の学習成績		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
56	掛 川 東	普通	I	野球（男）、サッカー（男）、ソフトボール（女）、バレーボール（女）における実績、適性、活動意欲	18% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		○	○
				中学校における学習		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
			II	9 教科の学習成績	17% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
				中学校における学習		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○			
57	掛 川 西	〔設定の目的〕	普通	本校は学校創立以来長い伝統を誇る野球部の活動を愛校心の醸成と生徒の健全育成に生かしており、スクール・ポリシーの具現化を進めるため、体育的活動において選抜段階 I を設定する。入学した生徒には、個々の能力を最大限伸ばし部活動の競技成績の向上に資することに努める。	4% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		○	○
				体育的活動		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		○	○
				野球（男）における実績、適性、活動意欲		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		○	○
				中学校における学習		希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 において重視する観点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要					選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		其 他				
58	掛川工業	〔設定の目的〕 機械工学 電気電子工学 建築設備工学 (各科共通)	Ⅰ	野球（男）、サッカー（男）、バレーボール（男）における実 績、適性、活動意欲		希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	
				中学校における学習 9教科の学習成績				○	○	○	○	○	○	○		
				15% 程度				○	○	○	○	○	○	○		
				Ⅱ				○	○	○	○	○	○	○		
				中学校における学習 9教科の学習成績				○	○	○	○	○	○	○		
59	横須賀	情報工学	Ⅰ	野球（男）、サッカー（男）、バレーボール（男）における実 績、適性、活動意欲		希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○	○		
				中学校における学習 9教科の学習成績				○	○	○	○	○	○	○		
				40% 程度				○	○	○	○	○	○	○		
				Ⅱ				○	○	○	○	○	○	○		
				中学校における学習 9教科の学習成績				○	○	○	○	○	○	○		
60	池新田	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	野球（男）、サッカー（男）、剣道、陸上競技における実 績、適性、活動意欲		希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○		
				中学校における学習 9教科の学習成績				○	○	○	○	○	○	○		
				22% 程度				○	○	○	○	○	○	○		
				Ⅱ				○	○	○	○	○	○	○		
				地域貢献 高校在学中及び卒業後ににおける地域貢献への意欲				○	○	○	○	○	○	○		
60	池新田	普通	Ⅲ	中学校における学習 9教科の学習成績		希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○	○		
				18% 程度				○	○	○	○	○	○	○		
				Ⅲ				○	○	○	○	○	○	○		
				中学校における学習 9教科の学習成績				○	○	○	○	○	○	○		
				18% 程度				○	○	○	○	○	○	○		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
61	小笠	〔設定の目的〕	I	体育的活動		22% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○		○	○
				サッカー（男）、バスケットボール、バレーボール（女）、陸上競技、野球（男）、柔道における実績、適性、活動意欲									
				地域貢献									
		総合	II	ボランティア、地域貢献活動における総合的意欲		10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	口述検査	
				中学校における学習 9教科の学習成績		10% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○		
62	遠江総合	〔設定の目的〕	I	体育的活動		25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。		○	○	○	○
				野球（男）、サッカー（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習 9教科の学習成績					25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○
		総合	II										
63	袋井	〔設定の目的〕	I	体育的活動		14% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
				野球（男）、サッカー（男）、陸上競技における実績、適性、活動意欲									
				中学校における学習 9教科の学習成績					30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○
		普通	II										

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 対 象	選 抜 制 度	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料 作 文 実 技 検 査 そ の 他	
64	袋井商業	〔設定の目的〕 商業	I	学 科 へ の 適 性 「袋井ジョップ」への関心と社長、副社長などの役員として経営に参画する活動意欲	5% 程度	希 望 者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接に問題のない者を対象に、作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○		
			II	学 科 へ の 適 性 文化的・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、陸上競技、バレーボール（女）、バスケットボール、卓球、吹奏楽における実技、適性、活動意欲	30% 程度	希 望 者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
			III	学 科 へ の 適 性 中学校における学習 9教科の学習成績									
65	磐田南	〔設定の目的〕 普通	I	学 科 へ の 適 性 文武両道 本校は、校訓の一つ「文武両道」の下で、勉強だけでなく心身ともに逞しい生徒を育成するため、全国レベルでの活躍を目指す陸上競技、野球（男）、テニス（女）、剣道、水球（男）において選抜段階Ⅰを設定する。	15% 程度	希 望 者		調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○		
		理数		学 科 へ の 適 性 体育的活動 陸上競技、野球（男）、テニス（女）、剣道、水球（男）における実技、適性、活動意欲	10% 程度	希 望 者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
66	磐田北	〔設定の目的〕 普通	I	学 科 へ の 適 性 体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、陸上競技、バスケットボール（女）、剣道における実技、適性、活動意欲	20% 程度	希 望 者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
		福祉	II	学 科 へ の 適 性 中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希 望 者		調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 制 度	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料		
				審 査 項 目	選 抜 資 料				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		其 他	
												実 技 検 査			作 文
67	磐田農業	〔設定の目的〕 生産科学 生産流通 食品科学 生活科学 (各科共通)	Ⅰ	体育的活動 ★ 水泳、陸上競技、野球（男）、バレーボール（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものは除く。	○	○	○		○			
		Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○						
		Ⅰ	体育的活動 ★ 水泳、陸上競技、野球（男）、バレーボール（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものは除く。	○	○	○	○		○			
Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○							
68	磐田西	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	体育的活動 剣道、陸上競技、水球、サッカー（男）、野球（男）における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		○			
		Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○					
		総合ビジネス	Ⅰ	体育的活動 剣道、陸上競技、水球、サッカー（男）、野球（男）における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○		○		
Ⅱ	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○						

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料					参考資料								
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料										
												作文	実技検査		その他							
69	天竜	〔設定の目的〕		審査項目		30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○							
									森林・環境	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	口頭検査				
											III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
													I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○
									II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○
											III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
									I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
											II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
									III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
											I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		III	中学校における学習 9教科の学習成績	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
III	中学校における学習 9教科の学習成績			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
		I	文化・体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、ソフトテニス、陸上競技、柔道、バート、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	○	○	○																

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料
				審 査 項 目	選 抜 制 度			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他 検 査
76	浜松東	〔設定の目的〕 普通		文化的・体育的活動 サッカー（男）、ソフトボール（女）、バスケットボール（女）、バレーボール（女）、水泳、野球（男）、柔道、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	「自立心と思いやりや心の持ち、地域や社会の発展に貢献する人間性豊かな生徒を育成」するため、選抜段階Ⅰを設定する。また、総合ビジネス科及び情報ビジネス科において、商業に対する興味・関心が強く、ビジネス分野で活躍する生徒を育成するため、選抜段階Ⅱを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上や資格取得等への粘り強い取組、地域貢献の実績向上のみならず、他の生徒の教育活動に貢献するとともに、学校の活性化が図られることを期待する。	○	○	○		○	
		総合ビジネス	Ⅱ	文化的・体育的活動 サッカー（男）、ソフトボール（女）、バスケットボール（女）、バレーボール（女）、水泳、野球（男）、柔道、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○		○
		情報ビジネス	Ⅲ	学 校 へ の 適 性 情報ビジネスに対する興味・関心・学習意欲及び資格取得への挑戦	10% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録に著しく問題のある者を除く。	○	○	○		口頭 検査	
77	浜松 大平台	〔設定の目的〕 総合	Ⅰ	文化的・体育的活動 サッカー（男）、ソフトボール（女）、バスケットボール（女）、バレーボール（女）、水泳、野球（男）、柔道、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	口頭 検査	

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 において重視する観点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要				選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目			調 査 本 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料					
				審 査 項 目						実 技 検 査	作 文	そ の 他			
		〔設定の目的〕		本校は、質実勤勉の校訓の下で、勤労と奉仕の精神に優れた、高度な工業技術を持った地域社会に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、文武両道を実現して他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。											
浜松工業	機械 土木 (各科共通)	Ⅰ	野 球 (男)、陸上競技、バレーボール (男)、サッカー (男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー (男)、バスケットボール (男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	30% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。									
		Ⅱ	中学校における学習 9 教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における 9 教科の評定合計に優れた者を合格者とする。											
	電気	Ⅰ	野 球 (男)、陸上競技、バレーボール (男)、サッカー (男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー (男)、バスケットボール (男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。									
		Ⅱ	中学校における学習 9 教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における 9 教科の評定合計に優れた者を合格者とする。											
建築 システム化学 (各科共通)	Ⅰ	野 球 (男)、陸上競技、バレーボール (男)、サッカー (男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー (男)、バスケットボール (男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。										
	Ⅱ	中学校における学習 9 教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における 9 教科の評定合計に優れた者を合格者とする。												
情報技術	Ⅰ	野 球 (男)、陸上競技、バレーボール (男)、サッカー (男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー (男)、バスケットボール (男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	10% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。										
	Ⅱ	中学校における学習 9 教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における 9 教科の評定合計に優れた者を合格者とする。												
デザイン	Ⅰ	野 球 (男)、陸上競技、バレーボール (男)、サッカー (男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー (男)、バスケットボール (男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。										
	Ⅱ	中学校における学習 9 教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における 9 教科の評定合計に優れた者を合格者とする。												
理数工学	Ⅰ	野 球 (男)、陸上競技、バレーボール (男)、サッカー (男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー (男)、バスケットボール (男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	15% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。										
	Ⅱ	中学校における学習 9 教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における 9 教科の評定合計及び理科の学習の基礎である数学、理科、英語の評定合計に優れた者を合格者とする。												

78

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料	
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査		そ の 他
79	浜松城北工業	〔設定の目的〕 機械 電子機械 電気 電子 (各科共通)	I II	体育的活動		20% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
				中学校における学習 9教科の学習成績											調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。
80	浜松商業	〔設定の目的〕	I II III	文化的・体育的活動★		30% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
				水泳、硬式野球（男）、陸上競技、柔道、剣道、ソフトテニス、バスケットボール、バレーボール、卓球、サッカー（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲											
				学科への適性											
		商業	II III	商業に対する高い関心・学習意欲及び高度な資格取得への挑戦		5% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○			
				中学校における学習 9教科の学習成績											
				文化的・体育的活動★											
情報処理	II III	情報処理のスペシャリストを目指す旺盛な学習意欲及び高度な資格取得への挑戦		5% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○					
		学科への適性													
		中学校における学習 9教科の学習成績													
〔設定の目的〕	普通	I II	文化・体育的・社会的活動		22.5% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○		
			野球（男）、サッカー（男）、剣道、ソフトテニス、陸上競技、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲												
			中学校における学習 9教科の学習成績												
81	浜 名	〔設定の目的〕	II	中学校における学習 9教科の学習成績		22.5% 程度	希 望 者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○			

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に お い て 重 視 す る 観 点		選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料					参 考 資 料																	
				審 査 項 目				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	其 他																		
82	浜北西	〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、バレーボール(女)、陸上競技、サッカー(男)、ソフトボール(女)、バスケットボール(男)、柔道、剣道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																	
									II	探究活動	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適応力 検査												
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	22% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○								
																			〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
																										II	探究活動	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。
III	中学校における学習 9教科の学習成績	22% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○																					
					83	浜松湖北	〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○												
産業マネジメントⅠ (農業)	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。										○	○	○	○	○												
														産業マネジメントⅡ (工業)	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○							
																			産業マネジメントⅢ (商業)	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
																								〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。
84	新居	〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、サッカー(男)、卓球、ボート、水泳における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○																	
									II	探究活動	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(プレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適応力 検査												
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○							
																			〔設定の目的〕	普通	I	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、ラグビー意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
																										II	探究活動	5% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料 事前調査票
				審査項目					調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
85	湖西	普通	Ⅰ Ⅱ Ⅲ	〔設定の目的〕		本校は「己に克つ」の校訓の下、地域・社会に高い志で貢献できる人材の育成を目指すため、選抜段階Ⅰ及び選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、持てる能力を発揮し、部活動の競技成績の向上及び地域の活性化に貢献するとともに、他の生徒の模範となることを期待する。		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
				文化・体育的活動		希望者 30% 程度					○		
				地域貢献		希望者 5% 程度	○		○		口頭 検査		
				中学校における学習 9教科の学習成績		希望者 15% 程度	○		○				
104	浜松市立	普通	Ⅰ	〔設定の目的〕		本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に真摯に取り組む、各分野で全国大会に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チームいちりつ」の中心となる生徒を育成するため、体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒は、優れた能力を発揮し、他生徒の模範となることを期待する。		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
				体育的活動		希望者 12% 程度							

【単位制による定時制の課程】

会場 番号	学校名	科名	選 抜 段 階	選 抜 において重視する観点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方法 の 概 要	選 抜 資 料					参考 資料	
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査 又 は 作 文	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査		そ の 他
52	ふじのくに 国際	〔設定の目的〕 普通	Ⅰ	国際教育プログラムへの適性		10% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○			適応力 検査	
				国際教育プログラムに対する関心及び適性											
				探究活動											
			Ⅱ	総合的な学習の時間又は校外活動等における実績及び活動意欲		25% 程度	希 望 者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、中学校の総合的な学習の時間又は校外活動等の実績及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○			適応力 検査	
				意欲											
				中学校における出欠席の状況等に関わらず、高校において積極的に学校生活を送ろうとする意欲											
		Ⅲ				15% 程度	希 望 者	学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の内容及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○			適応力 検査	

(付属資料4) 併願できる学科(科)数及び併願における選抜方法

<全日制の課程> (複数学科(科)を併設している学校のみ)

会場 番号	学 校 名	一 般 選 抜						再 募 集		
		併願できる学科（科）数				学科(科)の併願に おける選抜方法		併願できる学科（科）数		
		学校 裁量枠	共通枠							
		第2志望 まで	第2志望 まで	第3志望 まで	第4志望 まで	共通枠第 1段階か ら扱う	共通枠第 3段階で 扱う	第2志望 まで	第3志望 まで	第4志望 まで
1	下田		○			○		○		
4	伊豆伊東		○				○	○		
7	伊豆総合		○				○	○		
8	韮山		○			○		○		
10	田方農業		○				○	○		
14	御殿場		○				○	○		
18	沼津東		○			○		○		
19	沼津西※		○				○	○		
22	沼津商業	○	○				○	○		
23	吉原		○				○	○		
25	富士		○			○		○		
27	富士宮東		○				○	○		
28	富士宮北		○				○	○		
101	富士市立※		○	○			○	○	○	
31	清水東		○			○		○		
33	清水南※		○				○	○		
102	静岡市立清水桜が丘		○				○	○		
35	静岡城北		○			○		○		
39	静岡農業			○			○		○	
40	科学技術	○		○			○	○		
41	静岡商業	○	○				○	○		
103	静岡市立		○			○		○		
44	焼津水産	○	○				○	○		
45	清流館		○				○	○		
50	島田工業		○				○	○		
54	榛原		○			○		○		
55	相良		○				○	○		
57	掛川西		○			○		○		
58	掛川工業				○		○			○
65	磐田南		○			○		○		
66	磐田北		○				○	○		
67	磐田農業	○		○			○		○	
68	磐田西		○				○	○		
69	天竜※		○	○			○	○	○	
70	浜松北		○				○	○		
72	浜松南		○			○		○		
74	浜松湖南		○			○		○		
75	浜松江之島※		○				○	○		
76	浜松東			○			○		○	
78	浜松工業				○		○			○
79	浜松城北工業			○			○		○	
80	浜松商業	○	○				○	○		
83	浜松湖北				○		○			○

※ (注1) 一般選抜の併願は共通枠において実施するので、沼津西高校、清水南高校及び浜松江之島高校における同一校内学科間併願は、芸術科を第1志望とする場合のみ実施する。富士市立高校における併願は、スポーツ探究科を第1志望とする場合又はビジネス探究科と総合探究科との間で併願する場合に実施する。また、天竜高校における併願は、福祉科を第1志望とする場合又は森林・環境科と総合学科との間で併願する場合に実施する。

(注2) 再募集においては、沼津西高校、清水南高校、浜松江之島高校における併願は、芸術科を第1志望とする場合のみ実施する。富士市立高校における併願は、スポーツ探究科を第1志望とする場合又はビジネス探究科と総合探究科との間で併願する場合に実施する。また、天竜高校における併願は、福祉科を第1志望とする場合又は森林・環境科と総合学科との間で併願する場合に実施する。

(注3) 再募集においては、沼津西高校、清水南高校及び浜松江之島高校における芸術科並びに富士市立高校におけるスポーツ探究科を志願する場合は、実技検査を実施する。

(付属資料5) 傾斜配点及び特色ある面接実施校

1 一般選抜における傾斜配点実施校、実施学科、実施教科及び倍率（共通枠において実施）

会場 番号	学 校 名	学科 (科) 名	調査書の学習の記録									学力検査の結果				
			国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	保健	技家	国語	社会	数学	理科	英語
1	下田	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
8	韮山	理数			1.5	1.5								1.5	1.5	
18	沼津東	理数												1.5	1.5	1.5
25	富士	理数			1.5	1.5								1.5	1.5	
31	清水東	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
35	静岡城北	グローバル										1.3	1.3			1.3
103	静岡市立	理数												1.5	1.5	1.5
54	榛原	理数												1.5	1.5	1.5
57	掛川西	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
65	磐田南	理数			1.5	1.5	1.5							1.5	1.5	1.5
72	浜松南	理数												1.5	1.5	1.5
74	浜松湖南	英語					1.5									1.5
75	浜松江之島	芸術						2.0	2.0							

(注) 浜松江之島高校の傾斜配点は、音楽専攻希望者は音楽を、美術専攻希望者は美術を2倍する。

2 特色ある面接実施校、実施学科及び概要
(特別選抜)

会場 番号	学校名	学科 (科) 名	概 要
70	浜松北	国際	与えられたテーマに沿ったグループ面接（35分程度の討論等）

(一般選抜)

会場 番号	学校名	学科 (科) 名	概 要
1	南伊豆分校	農業	与えられたテーマに沿ったグループ面接（20分の考えをまとめるためのカード作成、15分程度のカードをもとにした話し合い等）
31	清水東	普通 理数	与えられたテーマに沿ったグループ面接（25分程度の討論等）
56	掛川東	普通	与えられたテーマに沿ったグループ面接（25分程度の討論等）
57	掛川西	普通 理数	与えられたテーマに沿ったグループ面接（20分程度のディベート形式による討論等）
65	磐田南	普通 理数	与えられたテーマに沿ったグループ面接（25分程度の討論等）
70	浜松北	普通 国際	与えられたテーマに沿ったグループ面接（35分程度の討論等）
83	浜松湖北	普通 農業 工業 商業	与えられたテーマに沿ったグループ面接（20分程度の討論等）

(付属資料5の2) 全日制の課程における面接の回数及び方法

会場 番号	学 校 名	学科名	特別選抜		一般選抜	
			回数	方法	回数	方法
1	下田	普通			2	個、集
		理数			2	個、集
	南伊豆分校	農業			2	個、グ
2	松崎	普通	2	個、集	2	個、集
3	稲取	普通			2	個、集
4	伊豆伊東	普通			2	個、集
		商業			2	個、集
6	熱海	普通	2	個、集	2	個、集
7	伊豆総合	工業			2	個、集
		総合			2	個、集
		普通	2	個、個	2	個、集
8	韮山	普通			2	個、集
		理数			2	個、集
9	伊豆中央	普通			1	個
10	田方農業	農業			1	個
11	三島南	普通	1	個	1	個
12	三島北	普通			2	個、集
14	御殿場	工業			2	個、集
		商業			2	個、集
		家庭			2	個、集
15	御殿場南	普通			2	個、集
16	小山	普通			2	個、集
17	裾野	総合	1	個	1	個
18	沼津東	普通			2	個、集
		理数			2	個、集
19	沼津西	普通			2	個、集
		芸術			2	個、集
20	沼津城北	普通	2	個、集	2	個、集
21	沼津工業	工業			2	個、集
22	沼津商業	商業			2	個、集
100	市立沼津	普通			2	個、集
23	吉原	普通			2	個、集
		国際	2	個、集	2	個、集
24	吉原工業	工業			2	個、集
25	富士	普通			2	個、集
		理数			2	個、集
26	富士東	普通	1	個	1	個
27	富士宮東	普通	2	個、集	2	個、集
		福祉			2	個、集
28	富士宮北	普通			2	個、集
		商業			2	個、集
29	富士宮西	普通			2	個、集
30	富岳館	総合			2	個、集
101	富士市立	商業			2	個、集
		体育			2	個、集
		その他			2	個、集
31	清水東	普通			1	グ
		理数			1	グ
32	清水西	普通			2	個、集
33	清水南	普通			2	個、集
		芸術			2	個、集
102	静岡市立清水桜が丘	普通	2	個、集	2	個、集
		商業			2	個、集
34	静岡	普通			1	個
35	静岡城北	普通	1	個	1	個
		国際	1	個	1	個
36	静岡東	普通			2	個、集
37	静岡西	普通			2	個、集
38	駿河総合	総合	2	個、集	1	個
39	静岡農業	農業			2	個、集
40	科学技術	工業			1	個
		理数			1	個
41	静岡商業	商業			2	個、集

会場 番号	学 校 名	学科名	特別選抜		一般選抜	
			回数	方法	回数	方法
103	静岡市立	普通	2	個、集	2	個、集
		理数			2	個、集
43	焼津中央	普通			1	個
44	焼津水産	水産			2	個、集
45	清流館	普通	2	個、集	2	個、集
		福祉			2	個、集
46	藤枝東	普通			1	個
47	藤枝西	普通			1	個
48	藤枝北	総合			2	個、集
49	島田	普通			2	個、集
50	島田工業	工業			2	個、集
51	島田商業	商業			2	個、集
53	川根	普通	1	個	1	個
54	榛原	普通			1	個
		理数			1	個
55	相良	普通			2	個、集
		商業			2	個、集
56	掛川東	普通			1	グ
57	掛川西	普通			1	グ
		理数			1	グ
58	掛川工業	工業			1	個
59	横須賀	普通	1	個	1	個
60	池新田	普通			2	個、集
61	小笠	総合	2	個、個	1	個
62	遠江総合	総合	1	個	1	個
63	袋井	普通	1	個	1	個
64	袋井商業	商業			1	個
65	磐田南	普通			1	グ
		理数			1	グ
66	磐田北	普通			1	個
		福祉			1	個
67	磐田農業	農業			1	個
68	磐田西	普通			1	個
		商業			1	個
		農業			2	個、集
69	天竜	福祉			2	個、集
		総合			2	個、集
		普通	2	個、個	2	個、集
70	浜松北	普通			1	グ
		国際	1	グ	1	グ
71	浜松西	普通			2	個、集
72	浜松南	普通	2	個、集	2	集、集
		理数	2	個、集	2	集、集
73	浜松湖東	普通	1	個	1	個
74	浜松湖南	普通			1	個
		英語	1	個	1	個
75	浜松江之島	普通	1	個	1	個
		芸術	1	個	1	個
		普通	1	個	1	個
76	浜松東	普通	1	個	1	個
		商業	1	個	1	個
77	浜松大平台	総合			2	個、集
78	浜松工業	工業			2	個、集
79	浜松城北工業	工業			1	個
80	浜松商業	商業			1	個
81	浜名	普通			2	集、集
82	浜北西	普通			1	個
83	浜松湖北	普通			1	グ
		農業			1	グ
		工業			1	グ
		商業			1	グ
	佐久間分校	普通	2	個、集	2	個、集
84	新居	普通	1	個	1	個
85	湖西	普通			2	個、集
104	浜松市立	普通	2	個、集	2	個、集

(注) 「個」は個人面接、「集」は集団面接、「グ」はグループ面接を表す。

(付属資料6) 再募集における作文又は小論文及び面接の実施(全日制の課程)

会場 番号	学 校 名	学科名	作文	小 論 文	実技 検査	面接	
						回数	方法
1	下田	普通		○		2	個、個
		理数		○		2	個、個
	南伊豆分校	農業	○			2	個、グ
2	松崎	普通	○			2	個、集
3	稲取	普通	○			2	個、集
4	伊豆伊東	普通	○			2	個、集
		商業	○			2	個、集
6	熱海	普通	○			2	個、集
7	伊豆総合	工業	○			2	個、集
		総合	○			2	個、集
	土肥分校	普通	○			2	個、集
8	韭山	普通		○		2	個、集
		理数		○		2	個、集
9	伊豆中央	普通		○		1	個
10	田方農業	農業	○			1	個
11	三島南	普通	○			1	個
12	三島北	普通		○		2	個、集
14	御殿場	工業	○			2	個、集
		商業	○			2	個、集
		家庭	○			2	個、集
15	御殿場南	普通		○		2	個、集
16	小山	普通		○		2	個、集
17	裾野	総合	○			1	個
18	沼津東	普通		○		1	個
		理数		○		1	個
19	沼津西※	普通		○		2	個、集
		芸術		○	○	2	個、集
20	沼津城北	普通	○			2	個、集
21	沼津工業	工業	○			2	個、集
22	沼津商業	商業	○			2	個、集
100	市立沼津	普通	○			2	個、集
23	吉原	普通		○		2	個、集
		国際		○		2	個、集
24	吉原工業	工業	○			2	個、集
25	富士	普通		○		2	個、集
		理数		○		2	個、集
26	富士東	普通		○		1	個
27	富士宮東	普通	○			2	個、集
		福祉	○			2	個、集
28	富士宮北	普通		○		2	個、集
		商業		○		2	個、集
29	富士宮西	普通		○		2	個、集
30	富岳館	総合	○			1	個
101	富士市立※	商業	○			1	個
		体育	○		○	1	個
		その他	○			1	個
		普通		○		2	集、集
31	清水東	理数		○		2	集、集
32		普通	○			2	個、個
33	清水南※	普通		○		2	個、集
		芸術		○	○	2	個、集
102	静岡市立清水桜が丘	普通	○			1	個
		商業	○			1	個
34	静岡	普通		○		1	個
35	静岡城北	普通	○			1	個
		国際	○			1	個
36	静岡東	普通		○		2	個、集
37	静岡西	普通	○			2	個、集
38	駿河総合	総合	○			2	個、集
39	静岡農業	農業	○			2	個、集
40	科学技術	工業	○			1	個
		理数	○			1	個
41	静岡商業	商業	○			2	個、集

会場 番号	学 校 名	学科名	作文	小 論 文	実技 検査	面接	
						回数	方法
103	静岡市立	普通		○		2	個、集
		理数		○		2	個、集
43	焼津中央	普通		○		1	個
44	焼津水産	水産	○			2	個、集
45	清流館	普通	○			2	個、個
		福祉	○			2	個、個
46	藤枝東	普通		○		1	個
47	藤枝西	普通		○		1	個
48	藤枝北	総合	○			2	個、集
49	島田	普通		○		2	個、集
50	島田工業	工業	○			2	個、集
51	島田商業	商業	○			2	個、集
53	川根	普通	○			1	個
54	榛原	普通		○		1	個
		理数		○		1	個
55	相良	普通	○			2	個、集
		商業	○			2	個、集
56	掛川東	普通		○		1	個
57	掛川西	普通		○		1	個
		理数		○		1	個
58	掛川工業	工業	○			1	個
59	横須賀	普通	○			1	個
60	池新田	普通	○			2	個、集
61	小笠	総合	○			1	個
62	遠江総合	総合	○			1	個
63	袋井	普通		○		1	個
64	袋井商業	商業	○			1	個
65	磐田南	普通		○		1	個
		理数		○		1	個
66	磐田北	普通		○		1	個
		福祉		○		1	個
67	磐田農業	農業	○			1	個
68	磐田西	普通		○		1	個
		商業		○		1	個
69	天竜	農業	○			2	個、集
		福祉	○			2	個、集
		総合	○			2	個、集
	春野校舎	普通	○			2	個、個
70	浜松北	普通		○		1	個
		国際		○		1	個
71	浜松西	普通		○		2	個、集
72	浜松南	普通		○		2	集、集
		理数		○		2	集、集
73	浜松湖東	普通		○		1	個
74	浜松湖南	普通		○		1	個
		英語		○		1	個
75	浜松江之島※	普通	○			1	個
		芸術	○		○	1	個
76	浜松東	普通	○			1	個
		商業	○			1	個
77	浜松大平台	総合	○			2	個、集
78	浜松工業	工業	○			2	個、集
79	浜松城北工業	工業	○			1	個
80	浜松商業	商業	○			1	個
81	浜名	普通		○		2	集、集
82	浜北西	普通		○		1	個
83	浜松湖北	普通	○			1	グ
		農業	○			1	グ
		工業	○			1	グ
		商業	○			1	グ
	佐久間分校	普通	○			2	個、集
84	新居	普通	○			1	個
85	湖西	普通	○			2	個、集
104	浜松市立	普通		○		2	個、集

※ 再募集においては、沼津西高校、清水南高校及び浜松江之島高校における芸術科並びに富士市立高校におけるスポーツ探究科を志願する場合は、実技検査を実施する。

(注) ・「個」は個人面接、「集」は集団面接、「グ」はグループ面接を表す。

・集団面接及びグループ面接は、志願者数等により、変更する場合がある。

(付属資料 6 の 2) 再募集における特色ある面接実施校 (全日制の課程)

会場 番号	学校名	学科 (科) 名	概 要
1	南伊豆分校	農業	与えられたテーマに沿ったグループ面接 (20分の考えをまとめるためのカード作成、15分程度のカードをもとにした話し合い等)
83	浜松湖北	普通	与えられたテーマに沿ったグループ面接 (20分程度の討論等)
		農業	
		工業	
		商業	

(注) 志願数等により、変更する場合がある。

(付属資料 7) 学年制による定時制の課程における選抜資料

会場 番号	学校 名	学科 名	一般選抜								再募集			
			作文	国語	社会	数学	理科	英語	面接		作文	小論文	面接	
									回数	方法			回数	方法
1	下田	普通		○					2	個、個	○		1	個
4	伊豆伊東	普通	○						2	個、集	○		2	個、集
16	小山	普通	○						2	個、個	○		2	個、個
21	沼津工業	工業		○		○			2	個、個	○		2	個、個
25	富士	普通		○		○			2	個、集	○		2	個、個
27	富士宮東	普通		○		○			2	個、集	○		2	個、個
31	清水東	普通	○						2	個、集	○		2	個、集
34	静岡	普通	○						2	個、個	○		2	個、個
40	科学技術	工業	○						2	個、集	○		2	個、集
54	榛原	普通		○		○			2	個、個	○		2	個、個
65	磐田南	普通	○						2	個、集	○		2	個、集
70	浜松北	普通	○						2	個、集	○		2	個、集
78	浜松工業	工業		○		○			2	個、個	○		2	個、個
81	浜名	普通	○						2	個、集	○		2	個、集
84	新居	普通	○						2	個、集	○		2	個、集

(注) 「個」は個人面接、「集」は集団面接を表す。
 集団面接については、志願者数等により変更する場合がある。

(付属資料 8) 沼津市立沼津高等学校の通学区域に関する規則 (抜粋)

平成12年 7 月19日教育委員会規則第 5 号
最終改正 令和 4 年 8 月25日教委規則第 9 号

(趣旨)

第 1 条 この規則は、沼津市立沼津高等学校（以下「高等学校」という。）の通学区域（以下「学区」という。）に関し、必要な事項を定めるものとする。

(学区)

第 2 条 高等学校の学区は、沼津市、熱海市、三島市、富士宮市、伊東市、富士市、御殿場市、下田市、裾野市、伊豆市、伊豆の国市、賀茂郡、田方郡及び駿東郡とする。

(就学の規制)

第 3 条 高等学校へ就学しようとする者（以下「志願者」という。）は、その保護者（親権者又は後見人をいい、志願者が成年に達している場合又は特別の理由がある場合は、保証人（成年に達し、独立の生計を営む者に限る。）をいう。以下同じ。）の住所が学区内にあるものでなければならない。

(入学者選抜の特例)

第 4 条 前 2 条の規定にかかわらず、高等学校第 1 学年入学者選抜（以下「入学者選抜」という。）において、一般選抜における学校裁量枠、保護者の住所変更その他の特別の理由により、学区外から就学することが相当と認められる志願者は、高等学校への入学を志願することができる。この場合において、当該志願者は、学区外からの高等学校入学志願許可願（別記様式）により在学又は出身の中学校の校長を経て、高等学校の校長の許可を受けなければならない。

2 前項の規定による志願者のうち、一般選抜及び再募集により入学を許可する者の数は、定員（入学者選抜の募集定員から、沼津市立沼津高等学校中等部からの入学予定者数を減じた数をいう。）に100分の 5 を乗じて得た数を上限とする。

(補則)

第 5 条 この規則の施行に関し必要な事項は、教育長が定める。

付 則（令和 4 年 8 月25日教委規則第 9 号）

この規則は、公布の日から施行する。

学区外からの高等学校入学志願許可願

年 月 日

（宛先）沼津市立沼津高等学校長

卒業
立 中学校
卒業見込

志願者 氏名 印

保護者 住所

氏名 印
（志願者との続柄）
（氏名を自署する場合は、押印は不要です。）

次のとおり入学志願したいので、許可されるよう関係書類を添えてお願いします。

1 志願先高等学校 沼津市立沼津高等学校

2 理 由

願い出に相違ないことを証明します。

年 月 日

立 中学校長 氏名 印

願い出のとおり入学志願を許可します。

年 月 日

沼津市立沼津高等学校長 氏名 印

（注）本用紙は、志願者が2部作成し、中学校長を通じて高等学校長の許可を得る。

(趣旨)

第1条 この規則は、浜松市立高等学校（以下「高等学校」という。）の通学区域に関し必要な事項を定める。

(通学区域)

第2条 高等学校の通学区域は、浜松市及び湖西市とする。

(基準)

第3条 高等学校へ就学しようとする者（以下「志願者」という。）は、その保護者（親権者又は後見人をいう。以下同じ。）の住所が通学区域内にあるものとする。

(入学者選抜における特例)

第4条 前条の規定にかかわらず、高等学校第1学年入学者選抜（以下「入学者選抜」という。）の場合においては、次に掲げるものとする。

(1) 一般選抜における学校裁量枠、特別選抜における海外帰国生徒選抜及び再募集の場合においては、志願者は、その保護者の住所が通学区域外であっても、その住所が静岡県内である者に限り志願することができる。

(2) 前号に掲げる場合のほか、志願者は、その保護者の住所が磐田市、袋井市及び森町（以下「磐田市等」という。）であっても、志願することができる。

2 志願者は、前項に規定するもののほか、入学者選抜において、保護者の住所変更その他教育委員会が相当と認める理由があるときは、志願することができる。

3 前項の規定による志願者は、通学区域外からの高等学校入学志願許可願（別記様式）に通学区域外から高等学校を志願することが正当であることを示す書類を添付し、在学又は出身の中学校の校長を経由して、高等学校長に提出しなければならない。

第5条 磐田市等の公立学校の全日制の課程のうち普通科へ転学しようとする者は、磐田市等の公立学校に受入れがない場合において、保護者の住所変更その他の教育委員会が相当と認める理由があるときは、高等学校を志願することができる。

(委任)

第6条 この規則の施行に関し必要な事項は、教育長が定める。

附 則

1 この規則は、公布の日から施行する。

2 この規則は、平成13年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、静岡県公立高等学校の通学区域に関する規則の一部を改正する規則（平成12年静岡県教育委員会規則第20号）による改正前の静岡県公立高等学校の通学区域に関する規則の例による。

附 則（平成13年11月30日浜松市教委規則第11号）

この規則は、平成14年1月1日から施行する。

附 則（平成14年7月1日浜松市教委規則第13号）

1 この規則は、公布の日から施行する。

2 この規則は、平成15年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成17年6月30日浜松市教委規則第20号）

1 この規則は、平成17年7月1日から施行する。

2 この規則は、平成18年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成18年8月31日浜松市教委規則第9号）

1 この規則は、平成18年9月1日から施行する。

2 この規則は、平成19年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成19年7月31日浜松市教委規則第15号）

1 この規則は、平成19年8月1日から施行する。

2 この規則は、平成20年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（平成22年3月19日浜松市教委規則第2号）

この規則は、平成22年3月23日から施行する。

附 則（令和2年11月10日浜松市教委規則第10号抄）

1 この規則は、令和3年4月1日から施行する。ただし、次の各号に掲げる規定は、当該各号に定める日から施行する。

(1) 第4条及び次項の規定 公布の日

2 第4条の規定による改正後の浜松市立高等学校の通学区域に関する規則の規定は、令和3年4月1日以後に高等学校に入学する者に係る通学区域について適用し、同日前に入学する者に係る通学区域については、なお従前の例による。

附 則（令和3年3月23日浜松市教委規則第5号）

1 この規則は、令和3年4月1日から施行する。

2 この規則の施行の際現に従前の規定により調製した用紙がある場合は、なお当分の間使用することができる。

年 月 日

(あて先)浜松市立高等学校長

卒業

立 中学校

卒業見込

志願者

(署名又は記名押印をしてください。)

保護者住所

保護者

(署名又は記名押印をしてください。)

志願者からみた続柄

通学区域外からの高等学校入学志願許可願

通学区域外から高等学校へ入学を志願したいので、次のとおり願ひ出ます。

理由

願ひ出に相違ないことを証明します。

年 月 日

立 中学校長 印

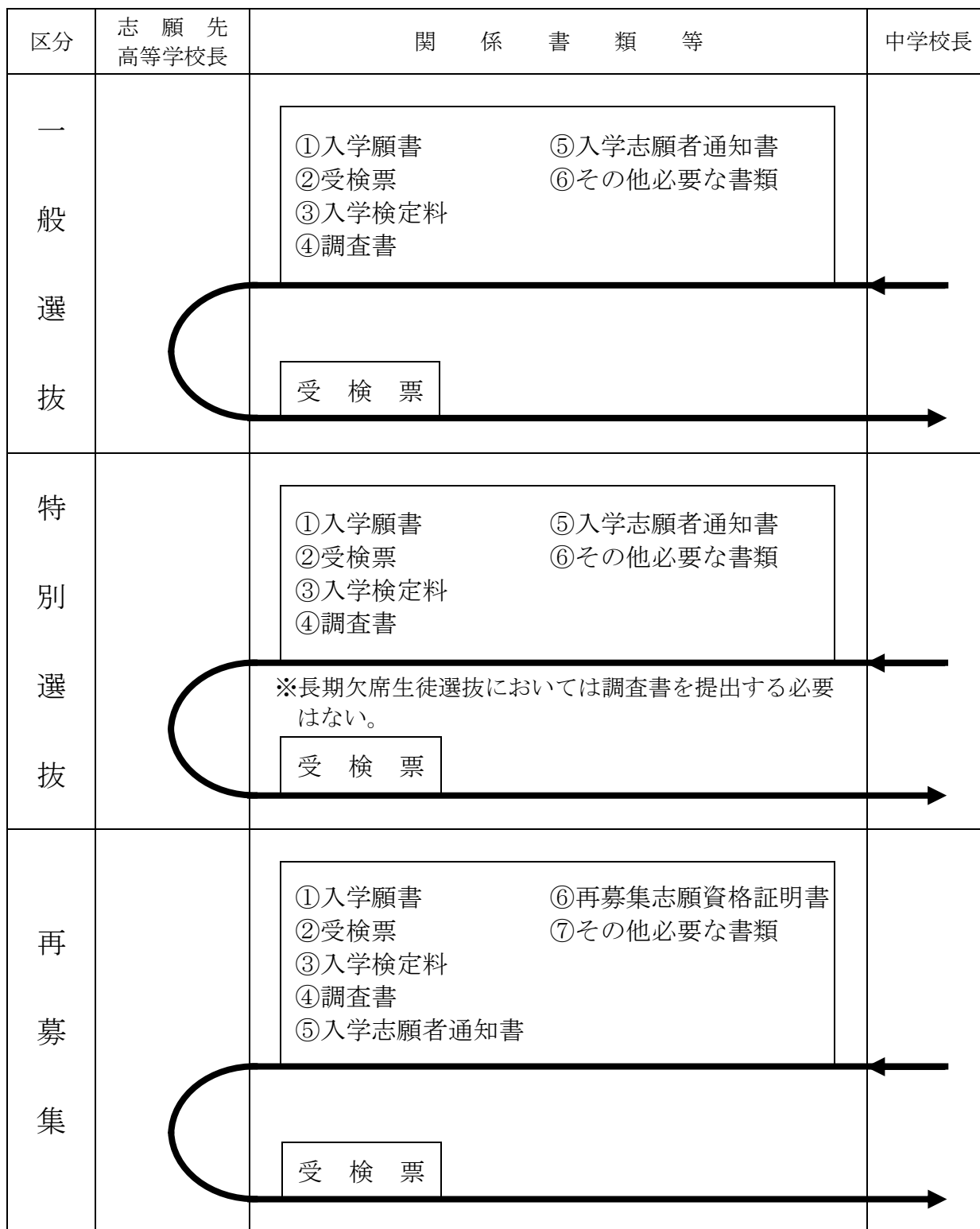
願ひ出のとおり通学区域外からの高等学校への入学志願を許可します。

年 月 日

浜松市立高等学校長 印

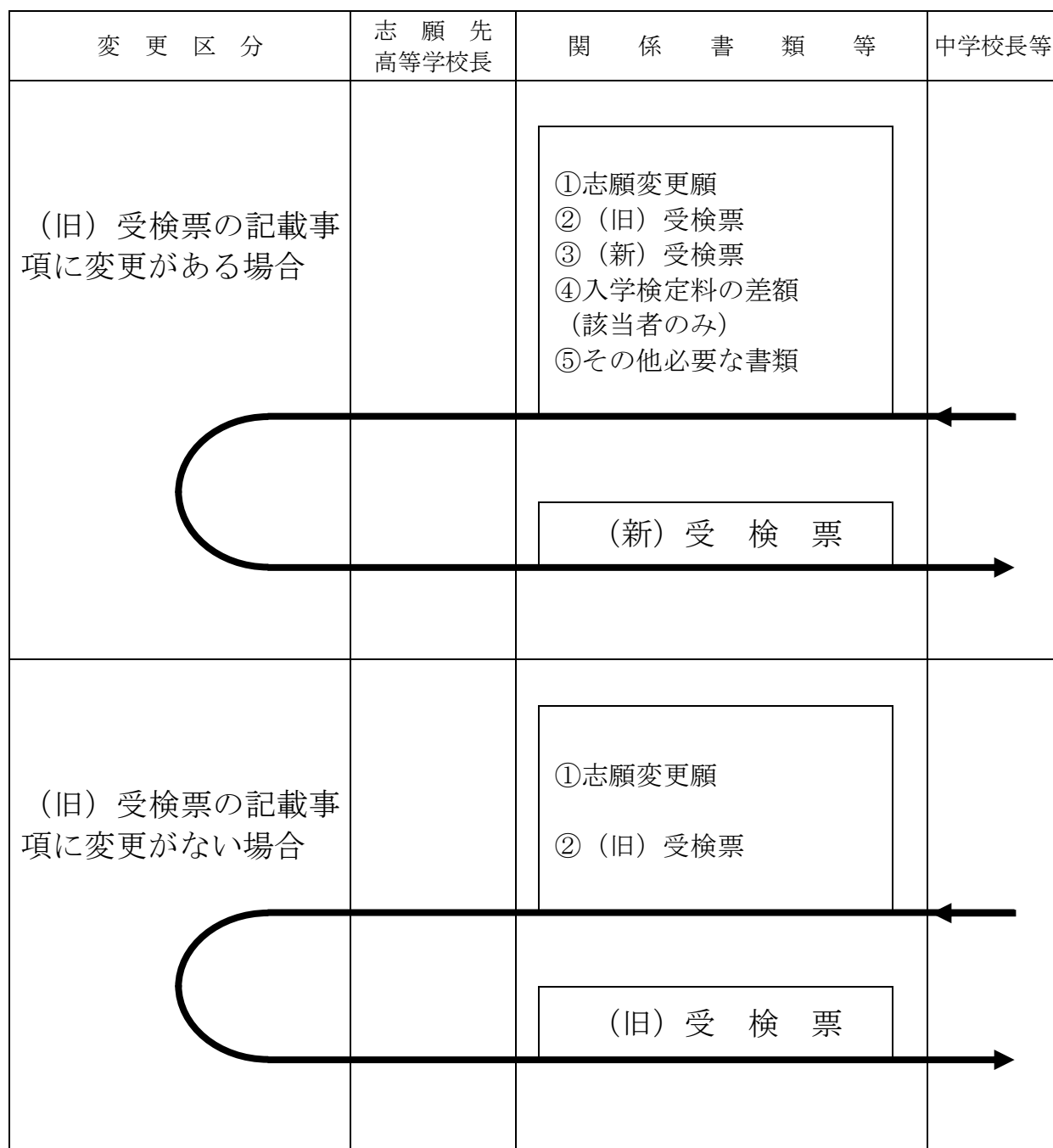
静岡県公立高等学校志願手続（概略図 1）

－ 県内中学校卒業見込みの者の場合 －



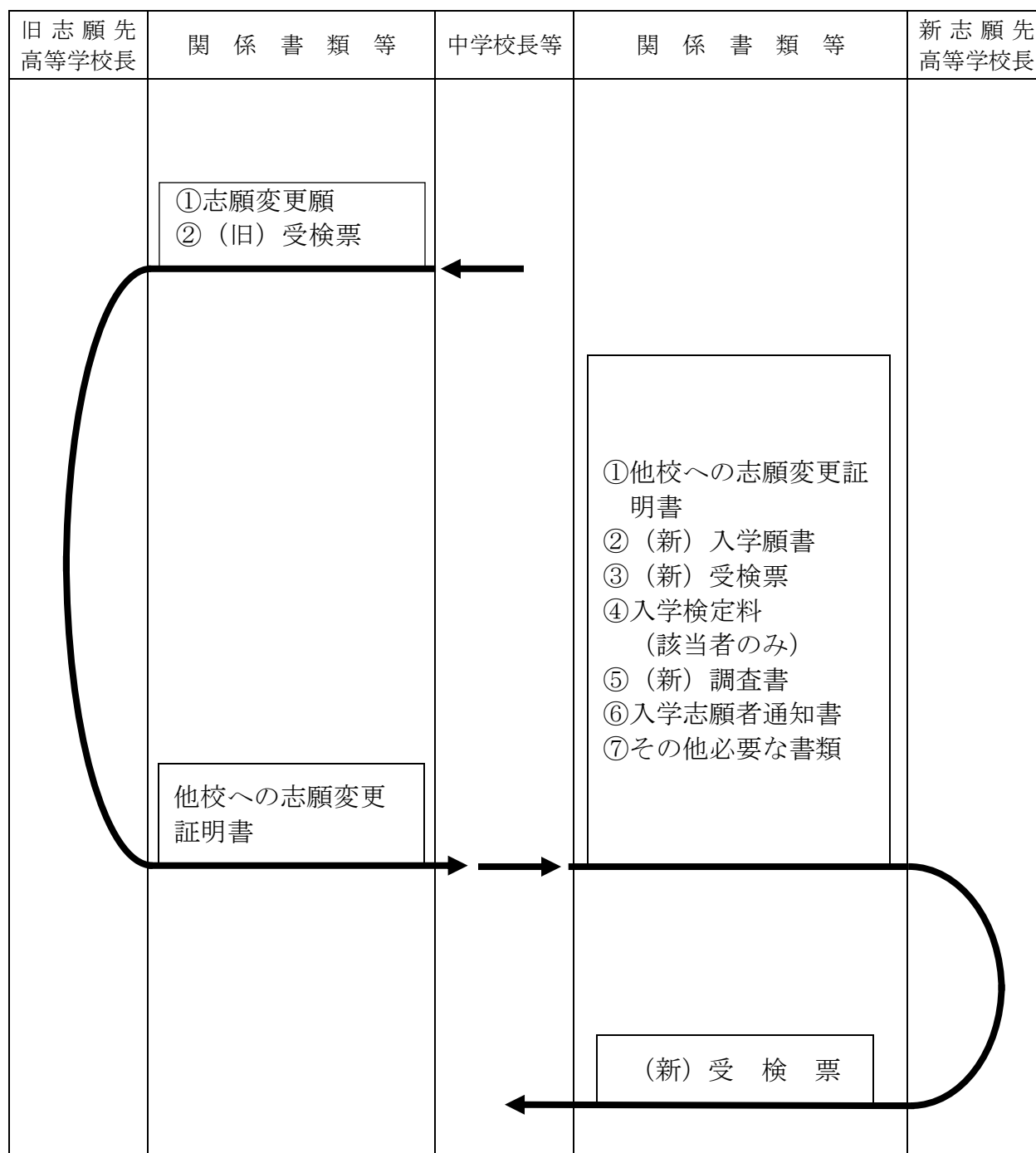
(注) 詳細については、本実施要領の各項を参照すること。

－ 同一高等学校内で志願変更をする場合 －



（注）詳細については、本実施要領の全日制の課程及び学年制による定時制の課程の「Ⅰ一般選抜の第4志願変更」を参照すること。

－ 異なる高等学校間で志願変更をする場合 －



（注）詳細については、本実施要領の全日制の課程及び学年制による定時制の課程の「Ⅰ一般選抜の第4志願変更」を参照すること。

気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合の措置について

- 1 入学者選抜の検査日以前に、「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表されている場合は、状況把握等の情報収集につとめる。また、県教育委員会の指示に従う。
- 2 検査当日、「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合は、令和8年度静岡県立高等学校入学者選抜に関する一切の業務（以下「入学者選抜業務」という。）を停止する。
- 3 入学者選抜業務を停止した場合の当該業務の再開については、県教育委員会の指示に従う。
- 4 面接、作文、小論文、実技検査及び学力検査等実施中に「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合は、受検者及び付添人の安全を確保するため、次に示すところに従い、自校の地震防災計画に準じて、具体的な対策を立てる。
 - (1) 教職員に対して、業務分担を明確にするとともに、当日の措置について、周知徹底を図る。
 - (2) 受検者に対する措置

ア 検査室において学力検査（作文等を含む。）を中止する場合の指示事項

指示事項

ただいま、気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表されました。

学力検査（作文等）は、直ちに中止します。問題用紙（作文問題）と解答用紙（作文用紙）を重ねて、机の上に置きなさい。

受検票と筆記用具を持ちなさい。

先生の誘導に従って、学校の定める安全な場所に移動しなさい。

（必要がある場合は、校内及び周辺の危険箇所図を配布する。）

イ 上記ア以外の場合の指示事項は、校長が適宜定める。

- (3) 付添人に対する措置

ア 控室における指示事項

指示事項

ただいま、気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表されました。直ちに、学校職員の誘導に従って、学校の定める安全な場所に移動してください。

イ 上記ア以外の場合の指示事項は、校長が適宜定める。

- (4) その他

ア 学力検査（作文等を含む。）を中止した場合の検査室における問題用紙等の取扱い
問題用紙等は、誘導の際は回収せず、検査室にそのままにしておく。

イ 平常時における準備及び連絡事項

- (ア) 控室の準備

控室には、学校の定める安全な場所に至るまでの経路図等を掲示する。

(イ) 付添人への連絡

受検者が検査室に入場した後、控室において、付添人に次の連絡をする。

連絡事項

- 1 気象庁から「南海トラフ地震臨時情報（調査中）」が発表された場合は、面接、作文、実技検査及び学力検査等は、中止する場合があります。
- 2 受検者は、監督者等に誘導されて、ここに掲げる場所に向かいます。
(学校の定める安全な場所への経路図を図示する。)
- 3 校内及び周辺の危険箇所は、次図に示すとおりです。
(危険箇所を図示する。)
- 4 その他、学校の指示に従ってください。

ウ ここに示す以外のことについては、校長が適宜定める。

(付属資料 11)

入学者選抜に係る情報の提供及び開示

1 入学者選抜に係る情報の提供

入学者選抜に係る情報のうち、(1)に示す選抜資料については、(2)に示す手続きによって受検者本人に提供する。

(1) 提供の対象となる入学者選抜に係る情報

ア 一般選抜

面接、学力検査及び学校独自選抜資料の結果

イ 海外帰国生徒選抜

面接及び学力検査の結果

ウ 外国人生徒選抜

面接、日本語基礎力検査及び実技検査の結果

エ 長期欠席生徒選抜

面接及び学力検査の結果

オ 連携型選抜

面接及び学力検査の結果

カ 県外生徒特色選抜

面接及び学力検査の結果

キ 再募集

作文、小論文及び面接の結果

(2) 請求等の手続き

ア 請求期間

令和8年4月1日から4月30日まで（土曜日、日曜日及び祝日を除く。）

イ 請求先

受検した県立高等学校

ウ 請求方法

受検者本人が受検票又は合格通知書を提示するとともに、口頭により希望する選抜資料の結果を請求し、簡易な請求願に必要事項を記入する。

エ 提供方法

請求を受けた県立高等学校は、受検票又は合格通知書により受検者本人であることを確認の上、請求のあった情報を閲覧又は資料により提供する。

オ 時間

原則として午前9時から午後4時までの間で各高等学校が適切に定める。

2 入学者選抜に係る情報の開示

1に定めるもののほか、入学者選抜に係る情報の開示に関する事項については、静岡県情報公開条例、個人情報の保護に関する法律及び同施行条例に基づいて行う。

なお、市立高等学校の入学者選抜に係る情報の提供及び開示については、当該市の定めるところによる。

保護者の県内への転居を伴わずに学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）へ志願する場合

1 志願資格

志願者は、次の(1)、(2)のいずれかに該当する者とする。

(1) 保護者とともに居住し、県外の自宅から通学できる者

(2) 県内に身元保証人（民法上の保証人とは異なる。）を定め、身元保証人が生活全般を日常的に支援できる者

ア 身元保証人については、志願者との同居を条件とするなど、学校の実情に応じ、各高等学校の校長が条件を別に定める。

イ 志願者は、下記2の「志願資格確認依頼書」（様式第20号）を提出する前に、志願しようとする高等学校の校長又は高校教育課に身元保証人の条件を問い合わせること。

2 志願資格の確認

志願者は、「志願資格確認依頼書」（様式第20号）を、中学校長等を経由して志願しようとする高等学校の校長に、令和7年10月31日（金）までに提出する。

志願資格の有無については、高等学校の校長が高校教育課と協議の上確認し、12月上旬に、中学校長等を経由して「志願資格確認証明書」（様式第20号）により通知する。

3 志願することができる学校・学科（科）

学校裁量枠を設定する全ての県立高等学校の学科（科）について、学校裁量枠の選抜段階の1つ（「中学校における学習」を除く。）にのみ志願することができる。

ただし、沼津、富士、静岡及び浜松の各市立高等学校については、各市立高等学校に直接問い合わせる。

4 選抜手順

高等学校長は、選抜の基本方針に基づき、次の(1)から(2)までの手順に従って審査し、合格者を順次決定する。

(1) 学校裁量枠

調査書、学力検査の結果、面接及び学校独自選抜資料の結果等を、各実施校が定めた選抜方法（付属資料3参照）により審査して、合格者を決定する。

(2) 共通枠

上記(1)によって合格者とならなかった受検者は、共通枠第3段階の対象者とし、共通枠第1段階及び第2段階の対象者とはしない。

共通枠第3段階では、調査書の記載事項、学力検査及び面接の結果等を総合的に審査し、合格者を決定する。

(3) 合格者数

上記(1)及び(2)の合格者数の合計は、学科（科）の募集定員及び志願した選抜段階の選抜割合の内数とし、原則若干名とする。ただし、募集定員の5%程度を上限とする。

5 その他

上記以外の事項については、「全日制の課程のⅠ一般選抜」の各項の規定による。

令和8年度
静岡県公立高等学校
入学者選抜実施要領

令和7年8月1日発行

編集・発行
静岡県教育委員会高校教育課
郵便番号 420-8601 静岡市葵区追手町9-6
電話番号 054-221-3114

照 会 先

1 県内の公立中学校の場合

- (1) 県内東部の公立中学校：静東教育事務所 地域支援課
(郵便番号 410-0055 沼津市高島本町 1 - 3
電話番号 055-920-2245)
- (2) 県内中部及び西部（静岡市及び浜松市を除く。）の公立中学校：
静西教育事務所 地域支援課
(郵便番号 436-0224 掛川市富部 456
電話番号 0537-29-5533)
- (3) 静岡市の公立中学校：静岡市教育委員会学校教育課
(郵便番号 424-8701 静岡市清水区旭町 6 - 8
電話番号 054-354-2521)
- (4) 浜松市の公立中学校：浜松市教育センター
(郵便番号 433-8104 浜松市中央区東三方町 143-4
電話番号 053-439-3140)

2 県内の国・県・私立中学校及び県外（海外を含む。）の中学校の場合 県教育委員会高校教育課指導第 1 班

(郵便番号 420-8601 静岡市葵区追手町 9 - 6 電話番号 054-221-3114)