

小学校4年（第4時）　自己理解・他者理解

自分も相手も大切に　「相手はどんな気持ち？」

1 ねらい

相手の気持ちを理解することの重要性に気付くとともに、相手の気持ちを知るための視点を学び、相手の気持ちを理解しようとする態度を養う。

2 本時で目指す児童の姿

- (1) 言葉の裏に隠されたさまざまな気持ちがあることを理解している。
- (2) 相手の気持ちを理解するための4つの視点を理解し、今後の生活に生かそうとしている。

3 準備

使用するシート

- ア 「相手はどんな気持ち？」ワークシート【p. 93】
イ 「相手はどんな気持ち？」状況シート【p. 94】

4 展開

学習活動	留意点
1 「自己理解・他者理解」について理解する。 【2分間】 2 本時のねらいを理解する。【2分間】 ○相手の気持ちを理解しきれず、困った経験について考える。 <ul style="list-style-type: none">・思っていたことと違う反応になることってあるよね。・親切にしたつもりが、怒らせてしまったことがあったよ。・そういうことって意外とあるかも。・道徳の授業でもあったな。	○例えば、教師が身近な経験談等のエピソードを紹介する。エピソードを児童から引き出すことも考えられる。 ○相手の気持ちを理解することが、お互いの幸せにつながることをおさえる。
相手の気持ちを理解するにはどうしたらよいだろう。	
3 相手の気持ちを理解するためのポイントを考える。 【8分間】 ○ワークシートのAさんの例を読み、Aさんの気持ちについて考える。 <ul style="list-style-type: none">・嫌な気持ち。本当は自分で解きたかった。	○Aさんがなぜその気持ちになったのか、どこからそれが分かるかも一緒に

<ul style="list-style-type: none"> 途中までやっていたからね。きっと考えてペ ンが止まっていたんだよ。 声を掛けたとき、手で隠したり、表情が曇つ たりしたところからも読み取れるね。 最後も下を向いたままだし、「ありがとう」も 小さな声だから気持ちは下がっているね。 	<p>考えるようとする。</p>
<p>○相手の気持ちを理解するために何を意識す ると良いか、そのポイントを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 表情 周りの様子 (状況) 声の大きさ (トーン) しぐさ 	<p>○Aさんの例からつなげて 考えるようとする。</p> <p>○周りの様子については改 めて他の例と結びつける ことも考えられる。</p>
<p>4 ポイントを意識して体験する。【28分間】</p> <p>○どんな気持ちの「おはよう」か、声の大きさ (トーン)で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> うれしいときは声が高い。 怒っているときは声が大きい。 悲しいときは声が小さい。 	<p>○「喜」、「怒」、「悲」でそれ ぞれ演技し、判断した理 由も考える。</p> <p>○演技を教師が行うか児童 が行うかは実態に応じて 判断する。</p>
<p>○教師の表情から気持ちを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 頬があがっているからうれしい。 眉間にしわがよっているから怒っている。 	<p>○「喜」、「怒」、「悲」で表情 をつくり、判断した理由 も考えるようとする。</p>
<p>○相手のうれしい(怒り、悲しい)しぐさを見 て、そのしぐさの特徴を見つける。</p> <ul style="list-style-type: none"> 悲しいときは肩が下がって小さくなっている。 怒っているときは、乱暴な動きになる。 	<p>○ペアでそれぞれのしぐさ を交代しながら演じる。</p> <p>○実態に応じて、恥ずかし い等の他の感情を加えて も良い。</p>
<p>○シートの状況を見て気持ちを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ボールをとられているから悲しい。 ボールをとられているから怒っている。 	<p>○判断した理由も考える。</p> <p>○表情や状況などは、人によ って捉え方が異なる場 合についても確認する。</p>
<p>○それぞれのポイントの特徴をまとめると</p>	<p>◇(ねらいにせまったく姿) 相手の気持ちを理解する ためのポイントを理解 し、今後の生活に生かそ うとしている。</p>
<p>5 振り返り【5分間】</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日のポイントを明日から意識していこう。 自分は特に表情をしっかり見るようにしてい きたいと思った。 	

【ワークシート】

年 組 番 名前

Aさんの例

算数の問題を解いているとき、となりの席のAさんは悩んでいるようで、途中でペンが止まっていた。そこで、「教えてあげるよ」と声をかけた。すると、Aさんは手で自分がやっている問題を隠し、少し表情がくもったように見えた。しかし、困っているAさんを助けたいと思い、問題の解き方を説明した。説明を終えると、Aさんは下を向いたまま「ありがとう」と小さな声で言った。

- Aさんはどんな気持ちだったのだろうか。

- なぜそう思ったか、その理由を書こう。

- 相手の気持ちを考える4つのポイント

- 今日の授業で感じたこと、気付いたことを書こう。



【状況シート】

年 組 番 名前

- イラストの矢印の子はどんな気持ちだと思いますか。

（矢印の子の描き方）



なぜそう思ったか、その理由を書こう。

（理由の書き方）



- イラストの矢印の子はどんな気持ちだと思いますか。

（矢印の子の描き方）



なぜそう思ったか、その理由を書こう。

（理由の書き方）



- イラストの矢印の子はどんな気持ちだと思いますか。

（矢印の子の描き方）



なぜそう思ったか、その理由を書こう。

（理由の書き方）

