

小学校 1 年（第 1 時） 自己理解・他者理解

自分も相手も大切に「みんなのなまえ おぼえたよ」

1 ねらい

新しい仲間の名前を覚えながら、たくさんの仲間と関わることでこれから積極的に友達づくりをすすめていこうとする態度を養う。

2 本時で目指す児童の姿

- (1) 積極的に仲間と関わっている。
- (2) 多くの仲間と関わりをもちながら、仲間の名前を覚えようとしている。

3 準備

- (1) 教師の準備物
名前カード（一人 5 枚×学級の人数分）
※ 1 週間前に行うことを予告した上で実施する。
- (2) 使用するシート
名前カード【p. 39】
- (3) その他
必要に応じて活動のためのスペースをつくる。

4 展開

学習活動	留意点
<p>1 「自己理解・他者理解」について確認する。 【2 分間】</p> <p>2 本時のねらいを理解する。【3 分間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ みんなで楽しもう。 ・ もう全員の名前覚えたよ。 ・ ちょっと不安だな。 <p>3 「〇〇さんは！？ゲーム」の説明を行う。 【5 分間】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>〇〇さんは！？どこにいるかな。</p> </div> <p>○教師のモデリングを見る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>「こんにちは。〇〇さんですよ。」「やったー。 私は〇〇です。よろしくお願いします。」 「残念！違います。」「私の名前は〇〇です。覚えてね！」</p> </div>	<p>○新しく出会った仲間の名前を覚えるとともに、これから仲良くなれるよう、積極的に声を掛けることを確認する。</p> <p>○教師がゲームの動きをモデリングし、活動のイメージをもたせる。カードをもらう役は児童に依頼する。</p> <p>○間違えてしまった場合のモデルをしっかりと示す。</p>

<p>「ごめんね！〇〇さん！覚えたよ！よろしくお願いします。」</p>	<p>○間違えてしまうことは誰にでもあることを確認する。</p>
<p>4 名前カードを作成する。【10 分間】</p> <p>○名前カードに自分の名前を書く。（5 枚）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違えないように、丁寧に書こう。 ・名前だけでなく好きなものも書こう。 ・ぶどうが好きだからぶどうの絵を描こう。 ・このカード誰に渡すのかな。 <p>※学級の実態に応じて、カードに書く条件を変えるなどして、ゲームの難易度を変える。（名字、名前、ひらがな、カタカナ等）</p> <p>※作成したカードは教師が全て回収する。</p> <p>5 「〇〇さんは！？ゲーム」を行う。【20 分間】</p> <p>【「〇〇さんは！？ゲーム」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の名前がカードに書かれているか確認する。 ・教師が児童の書いたカードを集め、ランダムに児童一人に 5 枚ずつ配付する。 ・配られた名前カードに書かれた仲間を探し、カードを渡す。 ・カードを渡す際には「こんにちは、〇〇さんですよ？」と確認する。 ・カードと合っていれば「私は〇〇です。よろしくお願いします。」と自己紹介した後、握手をして、カードを渡す。 <p>（「〇〇が好きなんだよね。」「私も〇〇が好きだよ。」）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違っていたら、カードは渡さず、相手の名前を聞き、ゲームを再開する。 	<p>○児童が自分の名前を書きやすいように、名簿等を用意しておく。</p> <p>○お互いを知っている実態であれば、名前カードを渡すときに、好きなものを伝える。カードに書く等の工夫をしても良い。</p> <p>○書くことが苦手な児童に対しては、教師が横につく等の支援をする。</p> <p>○色やマークを付ける等、工夫を促す。</p> <p>○関わるのが苦手な児童には、教師と一緒に探す等の支援をする。</p> <p>○学級の実態に応じて、教師も活動に混ざる。</p> <p>◇（ねらいにせまった姿）積極的にたくさんの仲間と関わっている。</p>
<p>6 振り返りをする。【5 分間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんの名前を覚えることができたよ。 ・人数が多いから難しかったよ。 ・今まで話したことがなかった人と話すことができたよ。 ・たくさん友達の名前を覚えることができたから、次は名字も覚えたいな。 	<p>○活動中の様子から、今後個別に支援する必要がある児童について把握する。</p>

小学校1年(第1時)自己理解・他者理解 自分も相手も大切に「みんなのなまえ おぼえたよ」名前カード

じぶんのなまえ

じぶんのなまえ

じぶんのなまえ

※コピーして用いる。