

小学校 1 年（第 3 時） こちよい人間関係

自分も相手もこちよく 「なかまの はいりかた」

1 ねらい

自分の気持ちをうまく表現できるようになるスキルを身に付け、新たな人間関係の形成や広がりを図る。

2 本時で目指す児童の姿

- (1) 遊んでいる友達の中にスムーズに入ることができる伝え方を考えている。
- (2) 自分の気持ちをうまく表現する方法が分かり、試している。

3 準備

- (1) 使用するシート
振り返りシート【p. 229】
- (2) その他
必要に応じて活動のためのスペースをつくる。

4 展開

学習活動	留意点
<p>1 「こちよい人間関係」について確認する。 【2 分間】</p> <p>2 本時のねらいを理解する。【10 分間】 ○教師のモデリングを見る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>昼休みにドッジボールで遊んでいる友達の仲間に入りたい。「入れて」と言うが、なかなか入れてもらえない。 (※留意点①～④参照)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遠すぎるよ。もっと近づいた方がいいよ。 ・もっと大きな声でないと聞こえないよ。 ・入れてほしい人の方を見て言った方がいいよ。 ・怒った声や顔じゃあ、嫌だなんて思うよ。 </div>	<p>○友達がいることは学校生活を楽しむ上で重要であることを伝える。</p> <p>○児童が座っている場所をドッジボール場所と見立てる。</p> <p>○①遠くから ②小さい声で ③顔を見ずに ④怒った顔や声で 等を意識してモデリングを行い、児童たちにどこが悪いのか気付かせる。</p>
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>どうすれば じょうずに なかまに はいれるかな。</p> </div>	
<p>3 教師のロールプレイを見て、こうした方が 良いと思った点を発表する。【10 分間】</p>	<p>○発表する際、実際に実演することで、理解を深め</p>

<p>ちかくで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・遠いと気付かないから、みんなが分かるところまで近くに行った方がいいと思うよ。 <p>きこえる こえで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近くに来てもし小さい声じゃあ、気付かないよ。相手に聞こえるぐらいの声で言った方がいいよ。 <p>あいてをみて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・顔を見ないと、誰に言っているのか分からないから、顔をしっかり見た方がいいよ。 <p>えがおで</p> <ul style="list-style-type: none"> ・怒っているような声とか顔だと、遊びたくないって思うから、にこっとしていた方がいいよ。 <p>4 4人グループになり、ロールプレイを行う。【13 分間】</p> <p>○入れてもらう役を順番で全員が行う。</p> <p>○一人が終わったら、3人から良かった点を伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな声で、しっかり伝わったよ。 ・「楽しそうだから入れて」と、理由も言ってくれたから、うれしく思ったよ。 <p>5 振り返りをする。【10 分間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな声を出すのは勇気がいるけど、みんなが「大丈夫、いいよ。」って言ってくれたから、しっかり言うことができたよ。 ・相手に伝わるように言えば、入れてもらえることが分かったよ。 ・友達が遊んでいるときに、次からは声を掛けてみようと思ったよ。 	<p>る。何人かが実演することにより、どのような言い方がいいのかイメージをもつようにする。</p> <p>○キーワードとなる言葉を、板書し可視化する。児童の実態に応じて、分かりやすい言葉で示す。</p> <p>○「入れて」以外の言葉、「一緒に遊ぼう。」「私も一緒にやっていたい？」等、発表させ板書する。いろいろな言い方があることに気付かせる。</p> <p>○良かった点を伝える際、板書に示してあるポイントを参考し、全員が伝えることができるようにする。</p> <p>○非言語からも伝わる人が多いことをおさえる。</p> <p>○友達に声を掛けることが苦手な児童の頑張りを友達から発表させたり、教師が価値付けたりする。</p> <p>◇（ねらいにせまった姿）</p> <p>遊んでいる友達の中にスムーズに入ることができる伝え方のポイントが分かり、実際に試している。</p> <p>○振り返りを発表し価値付けることで、これからの生活に生かそうという意欲を高める。</p>
--	--

ふりかえりシート【プログラム： 】

ねん 年 くみ 組 ばん 番 なまえ 名前

1 自分^{じぶん}のこととして取り組^{とく}みましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

2 自分^{じぶん}や友達^{ともだち}の考^{かんが}えを大切^{たいせつ}にしましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

3 この授業^{じゅぎょう}で大切^{たいせつ}にしたいことやこれからの生活^{せいかつ}に役立^{やく}てたいことなど^だを書いてください。