

## 小学校3年（第2時） こちよい人間関係

### 自分も相手もこちよく 「やさしいたのみ方」

#### 1 ねらい

困ったときに誰かに頼むことができるように、相手が心地よく感じる上手な頼み方を身に付ける。

#### 2 本時で目指す児童の姿

- (1) 上手な頼み方のポイントを理解している。
- (2) 上手な頼み方の3つのポイントを入れて、相手の気持ちを考えて頼んでいる。

#### 3 準備

- (1) 使用するシート

ア 「上手でやさしいたのみ方」ワークシート【p. 73】

イ 振り返りシート【p. 229】

- (2) 教室の隊形

2～4人グループをつくる。(学級の実態に応じて)

#### 4 展開

学習活動	留意点
<p>1 「こちよい人間関係」について確認する。 【2分間】</p> <p>2 本時のねらいを理解する。【5分間】</p> <p>○頼みたいことがあるけれど頼みづらかったことや頼んだら相手が嫌そうな素振りを見せたことはないか話し合う。</p> <p>・係の仕事を代わってもらいたいときがあったけど、なかなか言えなかったよ。</p> <p>・お母さんに「これ、やっておいて」って言ったら、「えっ」て顔で嫌そうにされたよ。</p>	<p>○児童の今までの経験を聞き出し、「頼む」ことの難しさを共有する。</p> <p>○頼み方に悩んだことがあることをおさえる。</p>
<p>気持ちよく引きうけてもらうためには、どのようにたのめばいいかな。</p>	
<p>3 教師のモデリングを見る。【10分間】</p> <p>○2通りの頼み方を見て、気付いたことを発表する。</p>	<p>○「①の頼み方」を見て、頼まれた方はどんな気持ちになるかおさえる。</p>

\*給食当番の食缶係です。2人で担当していましたが、一人が休んでしまいました。

【①の頼み方】

A: ちょっと、手伝ってよ!

B: ……えっ?

【②の頼み方】

A: □□さんが休んじゃって、運ぶ人がいないから、一緒に運んでもらってもいい? 手伝ってもらえるとうれしいんだけど。

- ・「①の頼み方」は、言い方が強いし、一方的すぎる。②の方がいいね。
- ・理由がないと、何でって思う。

【上手に頼むポイント】

- ①理由 ……一緒に運ぶ人が休んだから。
- ②何をたのみたいのか  
……一緒に運んでほしい。
- ③受け入れてもらえたときの気持ち  
……手伝ってもらえるとうれしい。
- ④態度 ……まじめな表情  
相手の目を見て

4 実際の場面で上手な頼み方を考える。

【8 分間】

○ワークシートの例の中から選び、「上手な頼み方」を考える。

5 ロールプレイを行う。【10 分間】

- グループで、「頼む役」「頼まれる役」「観察者」を決め、「頼む役」は自分の考えた頼み方をする。それぞれの役でどう感じたか伝える。
- ・言い方も大切だよね。

6 振り返りをする。【10 分間】

- ・ただ、「やって」だけじゃ駄目だと思った。
- ・理由を相手に伝えないと納得しない。
- 振り返りシートに今の気持ちを書く。
- ・手伝ってもらうことが当たり前と思うような場面でも、丁寧に説明して頼まないと、相手がいい気持ちにならないことが分かった。

○2つの頼み方を比較することによって、上手な頼み方にはどんなポイント(要素)があるのか気付くように促す。

○それぞれのポイントごと、板書で可視化する。

○非言語の部分にも着目させる。

○自分なりの考えをワークシートに記入する。

○分からない児童には、板書をヒントにするように促す。

○練習のため、頼まれた人は「いいよ」と言ってあげることを最初におさえる。

○全員が「頼む役」「頼まれる役」ができるように交代する。

◇(ねらいにせまった姿)

上手な頼み方に必要なポイントを理解し、実際に試している。

○児童の振り返りをもとに、日頃から取り組んでいくことを意識させるようにする。

年 組 番 名 前

■ たのみごとを決めよう。

- ① あしたの予定を教えてほしい。
- ② 図工で作った大きな作品をいっしょに教室まで運んでほしい。
- ③ なくした水とうを、探すのを手つだってほしい。
- ④ ボールをどこにかたづけるのか教えてほしい。
- ⑤ 書写の時間に、細筆を自分も使わせてほしい。
- ⑥ さか上がりのこつを教えてほしい。



■ 話す言葉で、たのみ方を考えてみましょう。

※ロールプレイでは、できるだけこの紙を見ないでたのめるかな？！

〈たのみごとをしなければならない理由〉

〈何をたのみたいか〉

〈受け入れてもらえたときの気持ち〉



チェックしよう！

〈態度〉まじめな表情、相手の目を見るなど、できているかな？

# ふりかえりシート【プログラム： 】

ねん くみ ばん なまえ  
年 組 番 名前

## 1 自分<sup>じぶん</sup>のこととして<sup>と</sup>取り組み<sup>く</sup>ましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

## 2 自分<sup>じぶん</sup>や友達<sup>ともだち</sup>の考<sup>かんが</sup>えを大切<sup>たいせつ</sup>にしましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

## 3 この授業<sup>じゅぎょう</sup>で大切<sup>たいせつ</sup>にしたいことやこれから<sup>せいかつ</sup>の生活<sup>やく</sup>に役立<sup>だ</sup>てたいことなど を<sup>か</sup>書いてください。