

小学校4年～6年（選択） ここちよい人間関係

自分も相手もここちよく 「上手に質問をする」

1 ねらい

聞きたいことをはっきりさせ、きちんと質問できることで、不安を解消し、見通しをもって行動できるようにする。

2 本時で目指す児童の姿

- (1) 「相手が気持ちよく答えることができる質問の仕方」について、何が大切な考えている。
- (2) 「上手な質問の仕方」のポイントが分かり、実践している。

3 準備

- (1) 使用するシート
 - ア モデリングシナリオ【p. 203】
 - イ 質問ワークシート【p. 204】
 - ウ 振り返りシート【p. 230】
- (2) その他
 - 3人グループをつくる。
 - ※国語科と関連付けることも考えられる。

4 展開

学習活動	留意点
<p>1 「ここちよい人間関係」について確認する。【2分間】</p> <p>2 本時のねらいを理解する。【3分間】</p> <p>○聞き逃したり分からぬと思ったことを誰かに聞かなかつたり、そのままにしてしまつたりして困ったことはないか考える。</p> <p>・昼休みに運動場で拾ったハンカチをどうしたらいいか分からなくて困った。</p> <p>・いつまでにノートを出さないといけないか分からなくて困った。</p>	<p>○児童にとっての身近な場面（授業中や友達と遊んでいるときなど）で、分からぬことをそのままにしておくと困つたり不安になったりすることがあることに気付かせる。</p> <p>○質問することで問題が解消することをおさえる。</p>
<p>3 教師のモデリングを見る。【5分間】</p> <p>①相手の都合を聞かず、内容を整理しないで質問する。</p> <p>②相手の都合を聞き、聞きたいことを決めて質</p>	<p>○分かりやすくはっきりと演じることでポイントをおさえやすくする。</p> <p>○教師のモデリングを見</p>

<p>問する。お礼も言う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①は失礼だよ。嫌な気持ちになるね。 	<p>て、気になる点をつぶやくようとする。</p>
<p>相手が気持ちよく答えてくれるには、どのように質問するといいだろう。</p>	
<p>4 「上手な質問の仕方」のポイントをまとめ る。【6分間】</p>	<p>○気付いたこと、感じたことから、「質問をする」ときに必要なポイントを板書し、可視化する。</p>
<p>相手の都合を聞く ・「今質問してもいいですか?」「□□さん、 ちょっと聞いていい?」「ねえ、今いい?」</p> <p>質問を整理する ・聞きたいことをまとめた。決めてから話す。</p> <p>お礼を言う</p>	<p>○時間のある児童は、他の場面でも考えてみる。</p> <p>○実態によって、2人組または4人組でも良い。</p> <p>○一番始めに話し手になる児童は、学級の実態に応じて教師が決めて良い。</p>
<p>5 上手な質問の仕方を考える。【7分間】</p>	<p>◇ (ねらいにせまったく姿) 上手な質問の仕方のポイントが分かり、実際に試している。</p>
<p>○ワークシートに、自分の選んだ場面について、どのように質問するか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 場面3は授業中だから、友達だけど丁寧に質問した方がいいよね。 	<p>○グループで話し合っていない場面も、全体で伝え合うことで共有できると良い。</p>
<p>6 「質問する体験」をする。【10分間】</p>	<p>○時と場や状況等に応じた適切な言葉やタイミングがあることに触れる。</p>
<p>○手順の確認し、実践する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①3人組をつくり、「質問する役」「相手役」「見ている役」を決める。 ②自分の選んだ場面を伝え、質問する。 <p>※全員が全ての役割を体験する。</p>	<p>○振り返りをもとに、日頃から取り組んでいくことを意識させるようする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 見ている人は、どのように感じたかワークシートの空いているところにメモをとる。 <p>○相手役、見ている役の順で感想を伝える。</p>	<p>○振り返りをする。</p>
<p>7 全体で伝え合う。【7分間】</p>	<p>○振り返りをもとに、日頃から取り組んでいくことを意識させるようする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 言葉の遣い方も大事だと思った。 	<p>○振り返りをする。</p>
<p>8 振り返りをする。【5分間】</p>	<p>○振り返りをする。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 相手の都合を聞く言葉がすごく大事だね。 伝わるようにはっきり言わないと、内容が良くても伝わらないと思った。 <p>○ワークシートに振り返りを記入する。</p>	<p>○振り返りをする。</p>

小学校4年～6年(選択)ここちよい人間関係 自分も相手もここちよく「上手に質問をする」

■モデリングシナリオ

○場面設定:帰りの会で先生が明日の集会の集合場所について話した
が、聞き逃してしまった。

○A:質問する児童役(教師が行う)

B:質問に答える先生役(誰かにお願いする)

①<相手の都合を聞かず、内容を整理しないで質問する>

A:先生、先生、先生！

B:どうしたの？

A:さっきさあ、話してたあれ、あれ！

B:何についてかな？

A:何だっけ・・・、あっ、集会だ！

B:ん？集会？

A:集会、どこ集合ですか？

B:体育館ですよ。

A:体育館ね！(走って去る。お礼は言わない。)

②<相手の都合を聞き、聞きたいことを決めて質問する。お礼も言う。>

A:先生、今質問していいですか。

B:いいですよ。

A:(帰りの会でお話ししていた)集会の集合場所ですが、聞き逃してしまったので、教えてください。

B:体育館ですよ。

A:体育館ですね。ありがとうございます！

年 組 番 名前 _____



■場面にふさわしい質問の仕方を考えてみよう。

【場面 1】

ノートをいつまでに提出しなければいけないのか聞き逃したしたので先生に聞いてみよう。

【場面 2】

友達の誕生日誕生日を知りたいから聞いてみよう。

【場面 3】

授業中、算数の問題のとき方が分からぬ。友達に聞いてよう。

【場面 4】

校外学習で町探検に出かけた。近くで働いている人にトイレの場所を聞きたい。

振り返りシート 【プログラム：】

年 組 番 名前 _____

1 自分のこととして取り組みましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

2 自分や友達の考えを大切にしましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

3 この授業で大切にしたいことやこれからの生活に役立てたいことなど

を書いてください。