

小学校4年～6年（選択）　自己理解・他者理解

自分も相手も大切に 「こんなときどう考える？」

1 ねらい

物事の捉え方が人によって違うことを知ることで、自分の捉え方の特徴を理解するとともに、今後の生活に生かそうとする態度を養う。

2 本時で目指す児童の姿

- (1) 人によって物事の捉え方が違うことを理解している。
- (2) 自分の物事の捉え方の特徴を理解し、今後の生活に生かそうとしている。
- (3) 多面的な捉え方をしている。

3 準備

使用するシート

ア 「このときどう考える？」場面シート【p. 199～200】

イ 振り返りシート【p. 230】

4 展開

学習活動	留意点
<p>1 「自己理解・他者理解」について確認する。 【2分間】</p> <p>2 本時のねらいを理解する。【5分間】</p> <p>○同じ事実でも人によって捉え方が違う例について考える。</p> <p>例) だまし絵（同じ絵でも、見方によって見えるものが違ってくる絵） 等</p>	<p>○同じものでも見方や考え方によって捉え方が変わることを踏まえ、日常の中でも人によって捉え方に違いがあることを確認し、次の活動につなげる。</p>
<p>・自分は□□だと思う。</p> <p>・私は△△だと思ったよ。</p> <p>自分はどのように考えるだろう。</p> <p>3 日常の場面において、どのような捉え方があるかを考える。 【28分間】</p> <p>○場面①の状況をどのように捉えるか考える。</p> <ul style="list-style-type: none">・無視された。何か悪いことしたかな。・「昨日まで仲良かったのに何で？」って思って落ちこむよ。・「急いでいて分からなかったのかな、あとでも	<p>○場面①は意見を共有しながら全体で考えるようとする。</p> <p>○児童の考え方が偏る場合は、教師が別の視点を示す。</p>

<p>う一回声を掛けてみよう。」って思うよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日の朝、おうちで嫌なことがあったのかな。 <p>○場面②の状況をどのように捉えるかをグループで考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「何で私を追いかけてこないの？」って怒っちゃう。 ・「仲間外れにされた。」って落ちこむよ。 ・「たまたま自分のところにおにが追いかけてこないだけだって」って思うよ。 ・上手な逃げ方ができているってプラスに考えるよ。 <p>○全体で共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私も同じだよ。ついつい悪く捉えがちだな。 ・○○さんは、イライラしてつい怒ってしまうって思っているんだな。 ・捉え方次第で気にならなくなると思う。 ・□□さんの考え方方はいいなと思った。 <p>4 振り返りをする。【10分間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分はすぐに落ちこむから、気を付けたいし、もし、本当に嫌なことだったと分かったら、先生や友達に相談をする。 ・勘違いしていることもあるので落ち着いて考えるようにしたい。 	<p>○それぞれの考え方の優劣ではなく、捉え方の違いを知ることが目的であることをおさえる。</p> <p>○場面②において、児童自身が自分の捉え方の傾向を整理したり、多面的に捉えたりするように配慮する。</p> <p>○自分だったらどのように捉えるかを踏まながら、仲間と一緒にできるだけ<u>多面的に捉え方</u>を考えるために補足する。</p> <p>○自分と異なる捉え方に対して、なぜそのように捉えるのか考えるように促す。</p> <p>○共感的に話をきくことを意識できるようにする。</p> <p>○それぞれのグループ内で視点が十分に出されているのであれば、全体共有は省略することも考えられる。</p> <p>○物事を単純にポジティブに捉えるという結論を求めるものでなく、自分自身の捉え方の傾向を知り、今後に生かすことをおさえる。</p> <p>◇（ねらいにせまったく姿） 自分の捉え方を踏まながら、学んだことを生活に生かそうとしている。</p> <p>○時間があれば振り返りを紹介し、それぞれの気付きを共有する。</p>
---	--

年 組 番 名前

場面①

昨日の帰りまで、楽しく話していたAさんに「おはよう」と声をかけたら、目線をそらして行ってしまった。



年 組 番 名前

場面②

昼休みにおにごっこをしていたが、おにが自分を追いかけてこない。



振り返りシート 【プログラム：】

年 組 番 名前 _____

1 自分のこととして取り組みましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

2 自分や友達の考えを大切にしましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

3 この授業で大切にしたいことやこれからの生活に役立てたいことなどを書いてください。